



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA** speciální

<b>Úvod</b>	<b>3</b>
<b>Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	9
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
Spolupráce s rodiči a jiným subjekty	10
Servisní služby	11
<b>Charakteristika školního vzdělávací plánu</b>	<b>13</b>
Na co klademe důraz	13
Zaměření školy	14
Co chceme	16
Specifika	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<b>20</b>
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>21</b>
<b>Školní učební plán</b>	<b>22</b>
<b>Člověk a komunikace</b>	
Charakteristika	23
Vzdělávací obsah	24
<b>Člověk a jeho svět</b>	
Charakteristika	31
Vzdělávací obsah	32
<b>Umění a kultura</b>	
Charakteristika	37
Vzdělávací obsah	38
<b>Člověk a zdraví</b>	
Charakteristika	42
Vzdělávací obsah	43
<b>Člověk a svět práce</b>	
Charakteristika	46
Vzdělávací obsah	47

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro obor vzdělání základní škola speciální

*Motto:*

*Jestliže děti žijí obklopeny kritikou, naučí se odsuzovat.*

*Jestliže děti žijí obklopeny nepřátelstvím, naučí se bojovat.*

*Jestliže děti žijí obklopeny lítostí, naučí se litovat samy sebe.*

*Jestliže děti žijí obklopeny podporou, naučí se mít důvěru.*

*Jestliže děti žijí obklopeny chválou, naučí se oceňovat.*

*Jestliže děti žijí obklopeny poctivostí a upřímností, naučí se, co je pravda a spravedlnost.*

*Jestliže děti žijí v bezpečí, naučí se důvěřovat sobě a ostatním.*

*Jestliže děti žijí obklopeny klidem, naučí se pokoji mysli.*

*V čem žijí Vaše děti?*

*-D. L . NOLTEOVÁ –*

**Motivační název ŠVP:**

**„SPOLU“**

**S**mysluplné

**P**raktické

**O**tevřené

**L**askavé

**U**čení

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace**

IČO: 60 80 26 69  
IZO: 102 020 167  
REDIZO: 6000 260 86  
PSČ: 792 01 Bruntál

**Ředitel školy: Mgr. Pavla Paseková**

telefon/fax 552 306 850  
739 012 627  
e-mail [zsrymarovska@zsbr.cz](mailto:zsrymarovska@zsbr.cz)  
[www.zsbr.cz](http://www.zsbr.cz)

**koordinátoři:**

**zástupce ředitelky: Mgr. Veronika Černotová**  
telefon 552 306 851  
e-mail [cernotova@zsbr.cz](mailto:cernotova@zsbr.cz)

**vedoucí SPC Mgr. Alena Lišková**  
[spc.liskova@seznam.cz](mailto:spc.liskova@seznam.cz)

**zřizovatel: MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ**  
se sídlem Ostrava, ul.28.října 117

**kontakty: [www.msk.cz](http://www.msk.cz)**

platnost dokumentu od: 1.září 2010

Mgr. Pavla Paseková

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

### HISTORIE ŠKOLY

Základní škola, Bruntál Rýmařovská 15, *příspěvková organizace*, je historicky nejmladší školou daného typu v bruntálském regionu. Založena byla jako škola zvláštní ve školním roce 1961/1962. Po nesčetných stěhovacích peripetiích našla svůj konečný azyl v prostorách bývalé sovětské školy ( od roku 1972), a to ve školním roce 1997/1998. Od uvedeného data byl komplex sestěhován do tří učebních pavilonů. Dva ze zmíněných učebních pavilonů jsou majetkem zřizovatele školy, tj. Moravskoslezský kraj. Nemovitost detašovaného pracoviště pro výuku I. stupně, Rýmařovská 12, je majetkem města Bruntál. Škola zde přebývá na základě nájemného vztahu.

V roce 1997, pod názvem Speciální škola, zde bylo sdruženo:

- I. stupeň a II stupeň, zvláštní škola
- I., II., a III., stupeň, pomocná škola
- Základní škola při nemocnici Bruntál
- Mateřská škola při nemocnici Bruntál
- Školní jídelna
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Ve školním roce 2006/2007 jsou ve škole vzdělávání žáci dle vzdělávacích programů:

č.j. 22 980/97-22, zvláštní škola

č.j. 24 035/97-22, pomocná škola

Ve školním roce 2007/2008 je započata výuka žáků Základní školy praktické dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZÁKLADNÍ ŠKOLA praktická „PULS“. Výuka se týká žáků 1.p.r. a 6.p.r. V dalším letech bude ŠVP nabírat další ročníky. Souběžně s tím bude ukončován stávající vzdělávací program č.j. 22 980/97-22, zvláštní škola.

K rekreační, relaxační činnosti je využíváno služeb školní družiny. Stravování žáků a zaměstnanců je zabezpečováno formou výdeje stravy. Poradensko-diagnostická činnost je v kompetenci Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené.

Další výše jmenovaná pracoviště postupně zanikala.

**Ve školním roce 2011/2012 si připomeneme již 50. výročí založení školy pro LMP žáky v okrese Bruntál.**

**Sestěhování do komplexu na ul. Rýmařovská 12 a 15, Bruntál bude v uvedeném školním roce již ve 14 letém užívání žáků a zaměstnanců školy.**

### ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, *příspěvková organizace*, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Realizován je vzdělávací program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Základní škole praktické a v deseti postupných ročnících Základní školy speciální.

Na I. stupni ZŠp se jedná o některé paralelní ročníky, na II. stupni jsou žáci vyučováni od 6. do 9. p.r. v paralelních třídách v souladu s ustanovením § 4, vyhlášky č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vymezeny jsou rovněž prostory pro diagnosticko-poradenské pracoviště SPC a ŠD,. Trvale chybí prostory pro zřízení odborných učeben a výrazně zejména odpovídající tělocvična, která by byla součástí výukového komplexu.

Prostorové členění učeben odpovídá hygienickým požadavkům a zákonným normám ve smyslu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K 30.6.2010 měla škola 184 žáků.

Žáci do školy dojíždí z 24 spádových obcí. Škola je umístěna v klidné, okrajové části Bruntálu, v sousedství tzv. Západní lokality. Učební pavilony jsou obklopeny prostornou školní zahradou.

## VYBAVENÍ ŠKOLY

### Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi dle vzdělávacích programů. Kabinety vyučujících jsou postupně dovybavovány moderními učebními pomůckami, progresivní audiovizuální technikou a informativně komunikačními technologiemi.

V rámci realizace projektu „PROFESE 2012“-modernizace výukového předmětu praktické práce, vzniklo rekonstrukcí bývalých, málo vyhovujících prostor, CENTRUM pro výuku praktických prací a nové pracovní prostředí pro zahradnické práce. Perspektivně budou zmodernizovány i stávající dřevo a kovo dílny. Realizací projektu „PROFESE 2012“, který byl schválen v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, ESF. Škola získala téměř 3 miliony Kč. Projekt je svým obsahem zaměřen na metodickou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při volbě povolání. Jedná se o inovativní metody ve vzájemné propojenosti s technikami ICT v návaznosti na praktické získávání zkušeností ve zmodernizovaném výukovém prostředí. Profesionálně jsou žáci orientováni do 5 učebních oborů:

- Kuchařské a cukrářské práce
- Truhlářské práce
- Údržbářské práce
- Zahradnické práce
- Pečovatelské a domácí práce

Škola disponuje dobře vybavenou, každoročně aktualizovanou školní žákovskou knihovnou pro I. a II. stupeň, kterou lze využívat rovněž jako studovnu.

V kabinetech vyučujících jsou k dispozici pestré sbírky rozmanitých učebních pomůcek. K materiálnímu zabezpečení rozmanitosti výchovně vzdělávacího procesu je v hojné míře vyžíváno finančních zdrojů ze sponzorských aktivit. Průběžně se škola zapojuje do vyhlašovaných projektů.

Citelně chybí vlastní tělocvična. Potřeba je zřizovateli avizována již od roku 2003. Zpracovaná studie prozatím řešena nebyla z důvodu nedostatku financí. Celkové náklady IV by činily 35 305 000,- Kč

.Výuka Tv je aktuálně zabezpečována na základě smluvních ujednání se základní školou Cihelní ul., Bruntál.

### **Prostorové**

Areál školy je seskupen do tří učebních pavilonů. Dva z nich jsou propojeny spojovací chodbou, jeden učební pavilon je detašovaným pracovištěm přes ulici. Školu obklopuje školní zahrada, na níž je postupně budováno centrum zahradnických prací. Součástí je i parkoviště s vjezdem z vedlejší ulice, které slouží zaměstnancům školy, rodičům, klientské veřejnosti SPC.

V hlavní budově jsou umístěny tři třídy a Centrum pro výuku praktických prací. Ostatní prostory jsou vyhrazeny k administrativním účelům. Je zde ředitelna, zástupcovna, hlavní účetní školy, výchovný poradce, logoped SPC a asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Jsou zde umístěny i odborné učebny pro výuku žáků II. stupně. (knihovna, učebna výpočetní techniky, učebna Vv, Fy, úklidová místnost, sborovna). V přízemí je šatnový prostor, školní jídelna a školníkovna. Na hlavní budovu navazuje spojovací chodbou učební pavilon č.2, kde jsou ve dvou podlažích, v šesti třídách umístěni žáci II. stupně. Přízemí slouží zařízení SPC. Je zde vyčleněna jedna místnost pro jednohodinovou výuku Tv-fitcentrum. Součástí každého podlaží je adekvátní sociální zařízení a kabinety pro učitele.

Ve sklepní části hlavní budovy se nachází tři dílny pro výuku Pv chlapců. Škola nemá vlastní vývařovnu stravy. Obědy dováží ze Střední odborné školy, ul. Krnovská, Bruntál, *příspěvková organizace*.

Školní zahrada je v případě příznivého počasí využívána jako sportoviště. Součástí zahrady je i relaxační koutek, který lze rovněž využívat k výuce žáků.

Škola není bezbariérová, nutné úpravy pro vozíčkáře jsou realizovány svépomocí.

Zrekonstruováno je sociální zařízení na učebním pavilonu č.2 tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám imobilních žáků, především klientům SPC.

„Růžový“ učební pavilon, ul. Rýmařovská 12 skýtá prostory pro výuku I.stupně ZŠ praktické, ZŠ speciální a ŠD. Některé z učeben nevyhovují hygienickým požadavkům na prostory pro výuku žáků, ovšem za daných okolností nelze kalkulovat s podstatnými změnami, neboť budova je majetkem města Bruntál.

### **Technické**

Prioritou školy v běžném chodu i ve výuce je postupné rozšiřování a následné využívání informačních a komunikačních technologií v inovativní výuce žáků. Na zmíněných attributech je postavena filosofie školy. Požadavkem doby je bezprostřední a rychlá orientace v běžných životních situacích. Toto krédo je naplňováno modernizací výchovně vzdělávacího procesu zejména zdokonalováním výpočetní techniky. Pro výuku ICT jsou určeny 2 učebny. Jedna na I.stupni, jedna na II. stupni. Škola má 4 interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici PC v učebnách, disponují notebooky. Ve všech kabinetech učitelů je zaveden internet, který je mimo jiné důležitým komunikačním prostředkem. Multifunkční zařízení- čtyři interaktivní tabule slouží žákům v prostorách školní jídelny v hlavní budově a na I. stupni.

Počítače jsou propojeny do školní počítačové sítě, přes kterou mají žáci přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové

heslo, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Po technické stránce škola disponuje kvalitně vybavenými dílnami, učebnou Vv s keramickou pecí, prostorami pro výuku praktických domácích prací, nově Centrum pro výuku praktických prací.

## Hygienické

Pitný režim je zajišťován vlastními zdroji žáků a zaměstnanců školy. Prodej nápojů z automatu se neosvědčil. K relaxaci žáků slouží především zařízení školní družiny (I.stupeň), pestrá nabídka volnočasových aktivit (zejména II. stupeň). Nedílnou součástí relaxačního pobytu žáků je i školní zahrada, která skýtá dostatečné prostory pro odpočinek.

Zrekonstruované sociální zařízení je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost.

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Celkem:

zařízení	počet zaměstnanců
základní škola praktická	21 uč. 1 as.ped.
Základní škola speciální	6 uč. 3 as.ped.
Školní družina	1 vych.
Spec.ped.centrum	4
Technický personál	6

**Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je posuzována v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a v souladu s ustanoveními NV č.330/2003Sb., NV č.637/ 2004 Sb. a NV č.469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.**

Kvalifikační předpoklady dle citovaných předpisů vykazuje celkem 13 speciálních pedagogů, což vyjádřeno v procentech činí 61,90% z celkového počtu pedagogů. 3 učitelé vykazují vysokoškolské vzdělání - magisterský studijní program, aprobačně zaměřený na učitelství běžné základní školy. 2 nekvalifikovaní pedagogové absolvují vysokoškolské vzdělání - navazující magisterský studijní program spec.ped. v roce 2012. 2 pedagogové jstředoškoláci a 1 pedagog Bc. si perspektivně doplní požadovanou pedagogickou kvalifikaci



dle vyhlášky č.317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Úvazek si stanovením vyučovací povinností dobírá 1 vychovatelka školní družiny. Věkový průměr pedagogického sboru je 40 let. Sbor je smíšený, s převahou žen. Díky různorodosti zaměření pedagogů (Vv, Hv, zájem o environmentální problematiku, keramiku, zdravotně, soc. patologické jevy, apod.) lze uspokojit velké množství potřeb žáků a to nejen v oblasti výuky, ale také v oblasti volnočasových aktivit. Ve škole je pestrá nabídka zájmových kroužků. Učitelé ochotně pracují nad stanovený rámec pracovních povinností. V hojně míře prezentují své organizační schopnosti, především pořádáním školních akcí pro veřejnost, pro kolegy, pedagogy z jiných škol, pro žáky a jejich zákonné zástupce. Ojedinelý význam má organizace divadelního, hudebního a tanečního festivalu „KYTKA“, kde se v rámci integrace setkávají účinkující z různých typů škol Moravskoslezského kraje.

## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Jedná se o žáky s diagnózou mentální retardace, což je podle Mezinárodní klasifikace nemocí (Světová zdravotnická organizace Ženeva, 1992) stav zastaveného či neúplného duševního vývoje, který je zvláště charakterizován narušením dovedností, projevujících se během vývojového období, přispívajících k povšechné úrovni inteligence, tj. poznávacích, řečových, pohybových a sociálních schopností. Ve školní praxi tedy jde o sníženou úroveň intelektových funkcí vedoucí ke snížené schopnosti přizpůsobit se denním požadavkům běžného sociálního (školního) prostředí.

Hraniční pásmo mentálního defektu	IQ	79- 70
Lehká mentální retardace		69- 50
Středně těžká mentální retardace		49- 35
Těžká mentální retardace		34- 20
Hluboká mentální retardace		pod 20

Realizované vzdělávací programy odrážejí skutečné potřeby a zájmy mentálně retardovaných dětí, žáků školy. Ve škole je realizován kurz pro dospělé klienty k získání základů vzdělání poskytovaného základní školou speciální, č.j. 18 965/2005-24. Některým zdravotně handicapovaným žákům je vypracován individuálně vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Třídní učitelé s těmito žáky pracují v gesci vlastního odborného poradenského a diagnostického zařízení – Speciálně pedagogického centra.

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Témata projektů volí vyučující podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové, či školní. O zapojení do malých projektů se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Témata:

- Environmentální výchova Den Země – projekt Čisté město, ochrana přírody  
projekt Čtvero ročních období
- Výchova ke zdraví  
projekt Kouření, PEER program,
- Rodinná výchova  
projekt Sociálně zdravotní kurz

## Evropská unie

- žáci se budou seznamovat s členskými zeměmi EU a vybranými oblastmi zemědělství, obchod, životní prostředí, pamětihodnosti, osobnosti atd.)

## REALIZACE PROJEKTŮ:

### **školní rok 2009/2010:**

projekt PROFESE 2012“- modernizace výuky praktických prací,  
reg.č.GP: CZ.1.07/1.2.10/02.2009

**finanční podpora na uvedený projekt byla stanovena na  
2.823.333,66 Kč**

### **školní rok 2010/2011:**

projekt CIP-Centra integrované podpory v MSK a podpora žáků  
se speciálními vzdělávacími potřebami  
partner s finančním podílem na rozpočtu

**podíl na nákladech: 729.284,00 Kč**

## **Globální problémy současného světa**

- vymezení globálních problémů, vyhledávání aktuálních informací, zpracování, prezentace globálních problémů, příčiny vzniku, diskuze o možných důsledcích

## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola je zapojena do mezinárodního projektu **e-Twinning**. Trvale spolupracujeme se slovenskými školami.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče, zákonní zástupci, jsou v plné míře, průběžně, po celý školní rok, informováni o veškerém dění ve škole. Bohužel, jejich zapojování do života školy je minimální, víceméně sporadické. Spolupráce se odehrává převážně v rámci třídních schůzek, které se konají 4x do roka. Míra zodpovědnosti rodičů za zdárný chod školy (výchovně vzdělávacího proces) je tedy zanedbatelná, i když nelze upřít snahu třídním učitelům, kteří o bližší kontakt usilují (vyzvání ke školní návštěvě, telefonické konzultace, osobní pohovory). Následně projevený zájem rodičů je přesto spíše ojedinělý; když je něco zadarmo, případně pokud jde o prezentaci zejména hudebně dramatických dovedností žáků. Velmi dobrá situace v tomto směru je u

žáků základní školy speciální. Zde je ovšem odlišná skladba rodin, nežli u žáků základní školy praktické. Pestrá nabídka školních akcí je ze strany zákonných zástupců žáků mnohdy chápána jako samozřejmost. Problémy se vyskytují i s částečnou finanční dotací kulturních akcí za strany rodičů. Tito příliš spoléhají na sponzorské a grantové iniciativy ze strany školy. Mnohdy je tak dobrá vůle školy v tomto směru, evidentně zneužívána.

Obdobná situace se jeví i ve směru zájmu rodičů o výchovně vzdělávací proces. Nežádka se potýkáme zejména s navýšenou neomluvenou absencí, záškoláctvím, kdy rodiče selhávají v péči a zodpovědnosti o řádnou docházku dětí do školy. Nestaví se zodpovědně k přípravě na vyučování, nekontaktují třídní učitele ve smyslu včasného omlouvání chybějících žáků. S jejich plným vědomím je soustavně porušován stanovený léčebný režim. V tomto směru plní škola často roli vychovatele rodičů, osvěta se však trvale mívá účinkem.

Ve škole byla zvolena školská rada. Tato se pravidelně schází dle určeného časového harmonogramu.. Ve školské radě pracuje kromě 2 pedagogů a 2 zástupců rodičů i vedoucí odboru školství města Bruntál a členka zastupitelstva Moravskoslezského kraje

Rodiče, zákonní zástupci i veřejnost mohou využívat možnosti získat bližší informace o životě školy denní na webových stránkách školy. Tyto jsou permanentně aktualizovány. Jsou pestrým obrazem aktuálního dění ve škole. Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15 je uznávaným mediálním pojmem, regionálního i nadregionálního významu. Na území města Bruntálu jsou aktivity školy známy široké občanské veřejnosti.

Obec Bruntál každoročně přispívá finančními částkami z GP na rozvoj volnočasových aktivit, potažmo výstupů z nich; divadelní a hudební festival "Kytka", sociálně zdravotní kurz, "Zlatokopové 21.století", "Školní časopis „Kaňka“. Sportovní aktivity finančně zajišťuje občanské sdružení „Speciální škola dětem“

To je významným partnerem i při organizaci společenských akcí školy: školní ples, Miss teenager.

Spolupráce s jinými subjekty se odvíjí na bázi sportovních a kulturních aktivit. Jedná se zejména o dobré partnerské vztahy s městem Bruntál, odborem životního prostředí města Bruntál, technickými službami, PPP.

Děni školy je pravidelně medializováno v regionálním i nadregionálním tisku.

## SERVISNÍ SLUŽBY

### **Školní družina**

Je zařízení, které poskytuje žákům I. stupně relaxační zázemí v době mimo vyučování. Hlavním posláním je organizační zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace mladších žáků. Smysluplné střídání pracovních a relaxačních činností aktivně rozvíjí u žáků zejména kompetence komunikativní. Zmíněné atributy tak v dostatečné míře přispívají k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhají uspokojovat a rozvíjet potřeby a rozmanité zájmy žáků.

### **Speciálně pedagogické centrum**

SPC vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku.

Poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků mentálně retardovaných. Podílí se na zjištění individuálních předpokladů a vytváření podmínek pro uplatňování a rozvíjení schopností, nadání a na začleňování zdravotně postižených žáků do společnosti.

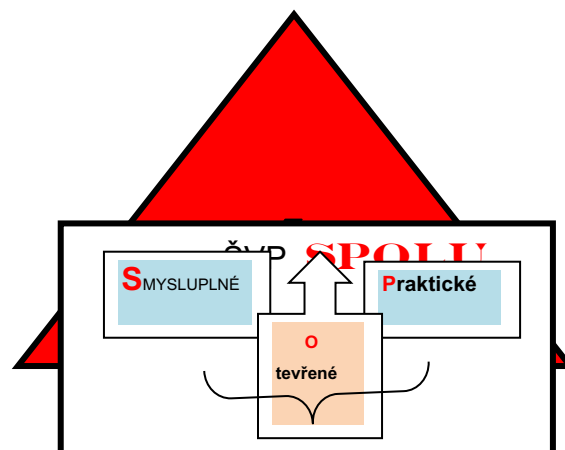
SPC hledá optimální způsoby, jak chránit sebevědomí žáka a nezhoršovat jeho postavení mezi vrstevníky (typuje oblasti, ve kterých by mohl být žák úspěšný). Avizuje, jak přizpůsobit školní nároky individuálním možnostem žáků. Za určitých okolností pracuje i s rodinami žáků s nízkou sociokulturní úrovní.

### **Výdejna stravy**

- Zabezpečuje stravování žáků
- Zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace

# CHARAKTERISTIKA ŠVP „SPOLU“

**Filosofie školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělání žáků s těžkým zdravotním postižením ZŠ speciální „SPOLU“, vychází z obecných cílů a kompetencí RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Je analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a návazáním na tradice školy. Název vyjadřuje myšlenku vzdělávacího programu – smysluplné, perspektivní učení, otevřené všem novátorským proměnám života společnosti. Vize dynamického života školy vychází z poznání, že škola je součástí sociálního systému s mnoha vnějšími i vnitřními vztahy. Pulsující systém společného postupu, spolupráce, tak má šanci fungovat dobře, zdravě a být žákům rodičům i pedagogům prospěšný. Pro úspěšný život dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami má velký význam pobyt v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými osobnostními a výukovými kvalitami z rozličného rodinného prostředí. Individuálním přístupem založeném zejména na získávání praktických dovedností je přirozeně rozvíjen talent, osobnost, sounáležitost zdravotně handicapovaných dětí.



## Na co klademe důraz při naplňování našeho vzdělávacího programu:

- **Na** propojení výuky v jednotlivých předmětech
- **Na** vzdělávání přizpůsobené individuálním potřebám žáků
- **Na** respektování osobnosti žáka
- **Na** podporu všestranného rozvoje žáka
- **Na** zdravý životní styl
- **Na** výchovu k celoživotnímu vzdělávání
- **Na** ROZVOJ komunikativních a sociálních dovedností
- **Na** spolupráci s rodiči

„**SPOLU**“ je vyjádřením myšlenky životaschopného, tepajícího školního organismu. Speciální základní škola svým obsahem vzdělání, demokratickými

principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou volnočasových aktivit, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, zapojením do veřejného života, tvůrčí prací, souladem s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji je pevným pilířem pro následné celoživotní vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením.

## Zaměření školy:

KÝM JSME ? *partnerem škol podobného zaměření*

<p><b>JSME</b> škola speciální</p>	<p>Speciální chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi, či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, Pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.</p>
<p><b>JSME</b> škola rodinná</p>	<p>Tato charakteristika se může jevit jako zavádějící vzhledem k nově zavedeným názvům jednotlivých typů škol. „Speciální“ však chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.</p>
<p><b>JSME</b> škola otevřená</p>	<p>Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách chceme informovat veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o uskutečňovaných i připravovaných akcích. Výhledově pak plánujeme zřídit rubriku věnovanou dotazům, návrhům a připomínkám rodičů i ostatní veřejnosti. Chceme také získávat více sponzorů a sympatizujících jednotlivců či institucí, podílejících se buď na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitňování prostředí školy. Pokud dostatečný počet žáků a jejich zákonných zástupců projeví zájem, zajišťujeme v rámci našich možností zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Touto oblastí je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání se žáky, ale také pro možnou konkrétní pomoc škole ze strany rodičů, zájmových organizací a dalších přátel školy. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má i prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otvírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času.</p>

	<p>Výsledky naší práce chceme i nadále prezentovat na „otevřených dnech“ (např. vánoční výstava, sportovní soutěže, odpoledne s rodiči aj.)</p>
<p><b>JSME</b> škola respektu a tolerance</p>	<p>Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci.</p> <p>Jsme školou s dětmi s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“.</p> <p>Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé a mnohdy povrchní vztahy mezi spolužáky proměňovaly na skutečně partnerské. Partnerství by se mělo projevat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací. Nechceme dávat žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce. Chceme hledat možnosti aktivnějšího zapojení do projektů a programů, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů – kriminalitě, drogové závislosti a xenofobii. Do projektů, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství a vytváření šetrného vztahu k přírodě i lidským výtvorům.</p>
<p><b>JSME</b> škola pro skutečný život</p>	<p>Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky v ZŠ speciální nejčastěji nastupují do učebních oborů v odborných učilištích.</p> <p>Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu, vzdělávací oblast Člověk a svět práce.</p> <p>Hodinové dotace jsou oproti běžné ZŠ výrazně navýšeny a žáci si tak postupně osvojují základy všech běžných domácích činností, jednoduchých řemeslných dovedností. Velký důraz je kladen na rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím programu prolínají témata několika učebních oblastí.</p> <p>Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním dovednostem. Tomu odpovídá i využití hodin pro rozvoj především verbální komunikace v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk.</p>
	<p>Lokalita školy, úpatí Hrubého Jeseníku, znalosti a zkušenosti velké části pedagogů jsou dobrým předpokladem pro netradiční formy výuky a další aktivity směřující k poznávání přírody a k jejímu porozumění v rámci EVVO.</p> <p>Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových</p>

<p><b>JSME</b> škola blízka přírodě</p>	<p>orientací. Vytýčený směr našeho snažení je realizován v rámci výuky příslušných předmětů, výuky v blocích, odpovídajících průřezových témat, školních projektů a praktických činností. V tomto navazuje vzdělávací program na mnohaleté zkušenosti školy a její dlouhodobou profilaci. Výuka zahrnuje kromě teoretických poznatků též prožitkové situace při přímém kontaktu se zvířaty chovanými ve škole (akvarijní ryby,) a veškerou péči o ně. Do přímého kontaktu se živou přírodou přicházejí žáci při vyučovacích hodinách a dalších aktivitách v okolní přírodě. Environmentální výchova zahrnuje kromě jiného důsledné třídění odpadů a soustavné udržování přírodních lokalit v okolí školy. V rámci mezipředmětové spolupráce jsou žáci zapojováni do projektů dlouhodobě zkvalitňujících blízkou přírodu i prostředí školy ( záhony na školním pozemku) a do tematických školních a třídních projektů. V tomto směru ŠVP výrazně propojuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět</p>
---	--

Motivační název ŠVP „SPOLU“ tedy v sobě zahrnuje nezbytné atributy našeho školního života, vystihuje smysluplnou volbu strategií ve vzdělávání, náročnost, zodpovědnost a kvalitu prezentovaného výchovně vzdělávacího procesu, laskavost v komunikaci. Deklaruje vzájemné vztahy bez arogance, ponižování, šikany. Smysluplnost je vyjádřením podstaty pedagogického působení ve smyslu efektivity vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením.

## Co chceme?

**Chceme** navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou naše škola požívá u široké veřejnosti. (výtvarná, sportovní profilace školy)

**Chceme** dále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

**Chceme** naučit žáky otevřenému způsobu jednání v duchu stanovených pravidel chování dle stanoveného školního řádu v kontextu s Úmluvou o právech dítěte a Listinou lidských práv a svobod

**chceme** učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na prax;

**chceme** zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu



**chceme** vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích, využívat interaktivní tabuli

**chceme** preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

**chceme** vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;

**chceme** stejnou péči věnovat všem žákům

**chceme** klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a osobnostními vlastnostmi)

**NEHCEME** preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

**chceme** se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost se prezentovat a zejména pak při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání

**ŠVP „SPOLU“** je založen na principech tvořivého, inovativního učení:

Obecně:

- **Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.**  
Žáci si osvojí poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit všemu, k čemu lidstvo v poznání došlo). Kvalita vzdělání není určena kvantitou poznatků. Jde především o propojenost, smysluplnost a použitelnost pro další plnohodnotný život
- **Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**  
Učivo je pozitivně motivováno tak, aby bylo pro žáky smysluplné, činnostní (zapojení co nejvíce smyslů, preference praktických činností)
- **Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci**  
Efektivita vzdělávání je založena na principech sebehodnocení žáků, průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně ve smyslu celkového rozvoje žákovy osobnosti. Prioritou zůstává pozitivní hodnocení, které vykazuje vyšší motivační hodnotu při zvládnutí základního vzdělávání

- **Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**  
Metody činnostního, tvořivého, praktického učení podporují u žáků všeobecný rozhled a aplikaci nabytých poznatků v životní praxi - profesní uplatnění na trhu práce
- **Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**  
Realizace komunitních kruhů, uplatňování metod kritického myšlení při formování hodnotové orientace žáků
- **Vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**  
Využívání projektového vyučování tematicky zaměřeného k získávání zkušeností v praktických činnostech, které žákům přinášejí radost, uspokojení, zážitky, podporuje jejich psychický rozvoj žádoucím směrem
- **Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a schopnost být za ně odpovědný**  
Vytváření a upevňování poznatků a dovedností žáků v oblasti zdravého životního stylu
- **Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi**  
Multikulturní výchova v Evropských souvislostech
- **Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**  
V podmínkách základní školy speciální získávat užitečné vědomosti, praktické dovednosti a postoje pro následné zodpovědné rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## Specifika:

- rozvíjení motorických a praktických schopností, dovedností, zručnosti žáků
- posílení časové dotace na výuku praktických činností – praktické práce
- rozvíjení aktivit ve smyslu profesionální orientace žáků

# ***Díl II.***

**Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a  
souběžným postižením více vadami**

## **Charakteristika ŠVP**

### **Zaměření školy - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

Speciální školství umožňuje naplnění práva na vzdělávání i žákům s těžkými formami postižení. Jedná se o vysoce specializovanou činnost a naplnění není realizovatelné v běžném vzdělávacím proudu. Závažné mentální postižení je zpravidla spojeno s dalšími poruchami motoriky, komunikačních schopností či jiným zdravotním problémem. Za odborného speciálně pedagogického vedení je vzdělávací proces pojat jako cesta ke získání elementárních vědomostí, dovedností a návyků, které umožní získat určitou míru soběstačnosti a zlepšit kvalitu života dítěte i jeho nejbližšího okolí.

Speciálními podmínkami, metodami i obsahem je plně respektován zdravotní stav žáka. Individualizované vyučování má specifickou strukturu režimu dne i průběhu vyučování. Variabilní proces využívá alternativních způsobů komunikace a veškerá podpůrná opatření jsou směřována k rozvíjení celé osobnosti žáka.

Žáci s hlubokým mentálním postižením, kterým bylo stanoveno plnění PŠD jiným způsobem, jsou vzděláváni podle IVP sestaveného v souladu s tímto ŠVP.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

Nízká míra rozvinutí psychických funkcí, pozornosti, paměti i volných vlastností, výrazně komplikuje naplnění cílů základního vzdělávání. Elementární dovednosti a schopnosti jednotlivých žáků jsou rozdílné a nelze předpokládat a očekávat plné dosažení vzdělávacích cílů. V základní škole speciální je usilováno o dosažení nejvyšší možné míry :

**. osvojení základů hygienických návyků**

**.rozvoje pohyblivosti a samostatnosti**

**.komunikačních schopností s nutnou mírou alternativních způsobů komunikace**

**.schopnosti spolupráce a vykonávání jednoduchých úkolů**

**.vytvoření vztahů v kolektivu**

**.projevování vlastních potřeb a pocitů**

**.rozvíjení pozornosti, vnímání a poznání**

## Klíčové kompetence

Prioritou vzdělávání žáků s těžkým mentálním defektem a souběžným postižením více vadami je vybavení souborem elementárních poznatků a dovedností pro běžný život a začlenění do společnosti. Obsah, metody, formy a veškeré vzdělávací aktivity učitelů musí respektovat schopnosti a možnosti jednotlivce. Elementárních kompetencí mohou žáci dosahovat jen za přispění a dopomoci jiné pečující osoby. Žáci s těžkým mentálním postižením a více vadami využijí získaných kompetencí k volbě vhodné formy komunikace a soužití s okolím.

<b>Kompetence k učení</b>	Žák na dosažitelné úrovni dokáže napodobovat činnosti, rozumí jednoduchým znakům, symbolům a pojmům. Dle individuálních schopností pozná tiskací grafomeny.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žák se dokáže orientovat v nejbližším okolí, chápe a plní jednoduché příkazy adekvátní jeho schopnostem.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Po absolvování vzdělání je schopen se dorozumět formou sobě vlastní = osvojená verbální nebo nonverbální forma komunikace umožňuje kontakt s okolím.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Na konci základního vzdělání dokáže odpovídajícím způsobem navázat kontakt s okolím i cizí osobou, zná členy své rodiny, dokáže v rámci svých možností spolupracovat s dětmi i TU.
<b>Kompetence pracovní</b>	Absolvent školy poznává a rozlišuje předměty denní potřeby, částečně je dokáže i použít. Při úchopovém manévru s nimi smysluplně manipuluje. S dopomocí a pod dohledem dokáže využít zvládnutých jednoduchých pracovních technik.

Školní učební plán pro základní vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem.

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Rozumová výchova	Rv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Smyslová výchova	Sv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Hudební výchova	Hv	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	10+20
Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pohybová výchova	Pov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Zdravotní tělesná výchova	ZTv	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	40
Pracovní výchova	Pv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Celkem		20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace využita k posílení časové dotace vzdělávacího oboru hudební výchova, a to ve všech ročnících o 2 vyučovací hodiny.

Zdravotní tělesná výchova bude u žáků na základě doporučení odborného lékaře nahrazena alternativní formou - Rehabilitační tělesnou výchovou.

Zaměření Rehabilitační tělesné výchovy bude odpovídat zdravotnímu stavu žáka a specifice jeho postižení.

## **Charakteristika vzdělávací oblasti: „ČLOVĚK A KOMUNIKACE“**

Pro žáky s těžkým mentálním postižením není prostředkem vzdělávání psané slovo a velmi často ani mluvená řeč. Stěžení postavení v procesu zaujímá oblast „**Člověk a komunikace**“, ve kterém si žáci mají osvojit dovednost dorozumívání s okolím. Vzdělávací oblast „Člověk a komunikace“ je realizována ve vzdělávacích oborech:

### **Rozumová výchova**

Nabízí žákům v rámci jejich možností a schopností dosažení optimální a pro jednotlivce nejvýše možné úrovně rozumových schopností ve třech tematických okruzích

A : rozvíjení rozumových schopností

B : rozvíjení logického myšlení a paměti

C : rozvíjení grafických schopností

### **Řečová výchova**

Vede k rozvíjení řečových dovedností, čímž je ovlivňován rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností jedince. Rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti, komunikační dovednosti, vnímání a chápání jazykových sdělení.

U žáků u kterých není vyvinuta verbální komunikace a běžně užívané metody nejsou akceptovatelné , zařazujeme řečovou výchovu formou augmentativního a alternativního komunikačního systému. Využití těchto netradičních speciálních metod umožňuje přístup ke vzdělávání v rámci individuálních možností dítěte.

**Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle temat. plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Rozvíjení poznávacích schopností:</b></p> <p><i>-vnímat různé podněty a reagovat na ně</i></p> <p><i>-reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</i></p> <p><i>-poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</i></p> <p><i>-znát členy své rodiny</i></p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti:</b></p> <p><i>-rozdílovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže adekvátně ke svým možnostem vnímat a reagovat na Podněty ze svého školního okolí</p> <p>reaguje na oslovení zná své vlastní jméno</p> <p>rozeznává spolužáky podle jména dle verbálních schopností je oslovuje rozezná a případně dokáže oslovit TU</p> <p>dokáže vyjmenovat resp. podle obrázku ukázat na členy své rodiny</p> <p>dokáže podle nabízených kritérií řadit předměty</p>	<p>-základy školního řádu a režimu -zvukové podněty charakterizující činnosti -spolupráce s TU a spolužáky</p> <p>-seznamování se podle jména -přestavování sebe sama -rozlišování chlapec x dívka</p> <p>-představujeme se vlastním jménem -nonverbálně učíme vyjádření uvědomění si jiné osoby -vyvození formy oslovení TU</p> <p>-vytvoříme fotoalba rodin jednotlivých žáků -definujeme rodinné členy -dokážeme je s pomocí pojmenovat</p> <p>-vyvození vlastností předmětů /velký x malý, tvrdý x měkký .../ -přirazování obrázků podle dějových souvislostí /nabízené příběhy, pohádky/</p>		<p><b>1. STUPEŇ</b></p>



<p><i>-koncentrovat se na určitou činnost</i></p> <p><i>-zvládnout složení dějových obrázků</i></p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností:</b></p> <p><i>-uchopit a podržet podaný předmět</i></p> <p><i>-uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</i></p> <p><i>-nakreslit různé druhy čar+</i></p>	<p>dle svých schopností dokáže udržet pozornost a koncentraci na daný úkol</p> <p>s dopomocí dokáže vyvodit souvislosti a orientovat se ve využití poznatku</p> <p>s ohledem na stav jemné motoriky dokáže uchopit nabízený předmět</p> <p>dle individuálních možností vývoje jemné motoriky dokáže uchopit grafické náčiní</p>	<p>-vytváření asociací, zobecňování, konkretizace -vyvození – osoba, věc, činnost -seznámení s piktogramy, globálním čtením -rozdílování předmětů podle jejich vlastností a užití</p> <p>-základní časové pojmy /dnes, včera, zítra/ -orientace ve dni dle ustálených činností -vytváření představy o pojmu „počet“ -termín nic x málo x hodně ....</p> <p>-cvičením celé ruky, dlaně a prstů rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku -vyvozujeme úchopový manévr</p> <p>-nacvičujeme správné postavení prstů při úchopu nářadí -seznamujeme se s druhy nářadí / tužka, pero, štětec../ -učíme se zanechat grafickou stopu na podložce</p>		
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Rozvíjení poznávacích schopností:</b></p> <p><i>-pojmenovat části svého těla</i></p>	<p>je seznámen s názvy částí svého těla</p>	<p>-na své osobě i na obrázku postavy vyvozujeme základní části těla -spojujeme části těla s nabízeným názvem/</p>		<p><b>2.STUPEŇ</b></p>

<p><i>-orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</i></p>	<p>dokáže respektovat denní rozvrh činností, školní zásady a požadavky uvědomuje si pojem já x okolí</p>	<p>forma doplňování obrázků, správné přiřazování/ -sebeobslužné činnosti v určitých denních povinnostech a daném čase -spolupráce se spolužákem resp. TU - prostorová orientace ve třídě, škole, nejbližším okolí</p>		
<p><i>-poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</i></p>	<p>tříděním předmětů žák dokáže vyjádřit jejich použití</p>	<p>-vybíráme z nabízených potřeb pomůcku podle jejího použití při dané denní činnosti /vybavení koupelny, kuchyně atp../ -návčik správného používání toalet.potřeb /umývání rukou, úprava oděvu, použití toalety/</p>		
	<p>zvládá s dopomocí osobní hygienu</p>			
	<p>dokáže použít předměty denní potřeby</p>	<p>-správné použití v praktickém životě /mýdlo + ručník, toaletní papír,hřeben../ -postup při svlékání a oblékání</p>		
<p><i>-vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</i></p>	<p>dává najevo své osobní potřeby</p>	<p>-denní potřeby člověka pro zdravý způsob života- jídlo, pitný režim,práce, odpočinek</p>		
	<p>dokáže upozornit na potřebu WC</p>	<p>-návčik verbálního i nonverbálního upozornění potřeby toalety</p>		
	<p>sdělí a dá najevo nutnost pomoci</p>	<p>-vyvozujeme formy kontaktu při potřebě pomoci při plnění zadaného úkolu, při osobním pocitu zdravotních potíží</p>		

<p><i>-řadit obrázky podle zadaných kritérií</i></p>	<p>dokáže vybrat případně přiřadit obrázek podle požadavku TU</p>	<p>-poznáváme běžně používané symboly a tím vyvozujeme sociální čtení -formou hry nabízíme uvědomění si ceny životně nezbytných výrobků / prvotní početní představa</p>		
<p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti:</b></p>	<p>dle individuálních schopností poznává tvary tiskací abecedy a zvládá základy čtení</p>	<p>-hůlkové grafomany abecedy -spojování daného písmene s obrázkem -rozvoj fonematického sluch spojen s vyvozením písmene -spojování slabik z osvojených písmen -čtení slov a krátkých textů</p>		
<p><i>-číst vybraná písmena a krátká slova</i></p>	<p>dle individuálních schopností poznává tvary tiskací abecedy a zvládá základy čtení</p>	<p>-hůlkové grafomany abecedy -spojování daného písmene s obrázkem -rozvoj fonematického sluch spojen s vyvozením písmene -spojování slabik z osvojených písmen -čtení slov a krátkých textů</p>		
<p><i>-přiřazovat číslice počtu prvků</i></p>	<p>se orientuje v prostoru a dokáže vyjádřit početní představu</p>	<p>-posloupnost čísel -číselná řada a orientace v ní -přiřazování číslic k počtu -základní početní operace</p>		
<p><b>Rozvíjení grafických schopností:</b></p>	<p>dokáže správně použít psací nářadí a podle svých schopností opsat resp. přepsat písmena a slova</p>	<p>-vlnovky a smyčky v daném prostoru na stránce -svislé a šikmé čáry oběma směry -horní a dolní oblouk a zátrh</p>		
<p><i>-napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</i></p>	<p>dle úchopových možností žák napodobuje resp.zvládá opis a přepis písmen a číslic</p>	<p>-vyvození pojmu písmeno -nácvik základních tahů -hůlková písmena dle individuálních témat.</p>		

<p>-poznat základní geometrické tvary</p>	<p>je seznámen s názvy základních geometrických tvarů</p>	<p>plánů jednotlivců -návčik psaní číslic</p> <p>-tříděním předmětů podle tvarového kritéria vyvozujeme jejich názvy -tvary kulaté, hranaté -kolečko, čtverec, trojúhelník</p>		
---	---	--	--	--

**Vzdělávací obor: ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Rozvíjení komunikačních dovedností:</b></p> <p><i>-reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</i></p> <p><i>-snažit se o správné dýchání</i></p> <p><i>-vyjádřit souhlas či nesouhlas verbálně,gesty</i></p> <p><i>-znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže reagovat přiměřeně na hlasové podněty spolužáků a vyučujícího</p> <p>dokáže správně užívat dechu a dechové kapacity</p> <p>zvládá verbálně nebo nonverbálně vyjádřit své stanovisko</p> <p>zná své jméno a reaguje na oslovení své osoby</p>	<p>-sluchové diferenciaci -akustická diferenciaci -rozeznávání účastníků hovoru</p> <p>-dechové cvičení -fonační cvičení -oromotorika -gymnastika mluvidel</p> <p>-spontánní a jednoduché rozhovory a témata vyžadující projev souhlasu či nesouhlasu</p> <p>-fonetická cvičení -rozlišování spolužáků podle jmen</p>		<p><b>1. STUPEŇ</b></p>

<p><b>Rozvíjení komunikačních dovedností:</b></p> <p><i>-umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</i></p> <p><i>-znát jména nejbližších osob a spolužáků</i></p> <p><i>-sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</i></p> <p><i>-využívat komunikační počítačové hry</i></p>	<p>dokáže dle verbálních schopností užívat pozdravu, prosby a poděkování</p> <p>poznává členy a nejbližší v okolí podle jmen</p> <p>dokáže dát najevo verbálně nebo gestem své aktuální přání či nutnou potřebu</p> <p>je seznámen s možností počítačové techniky</p>	<p>-navozujeme situace s potřebou správné formulace pozdravu -fixujeme správnou stylizaci poděkování a prosby</p> <p>-oslovujeme se ve třídě navzájem -fixujeme jména členů vlastní rodiny žáků</p> <p>-formou hry vyvozujeme situace podle přání a potřeb a vyvozujeme nutnost a schopnosti adekvátní reakce žáka</p> <p>-využívání jednoduchých PC programů / počítačový soubor „Míša“ a „Alík“/</p>		<p><b>2.STUPEŇ</b></p>
---	---	--	--	------------------------

## Charakteristika vzdělávací oblasti: „ Člověk a jeho svět“

Tato vzdělávací oblast žákům nabízí poznatky o rozdílnosti jednotlivců, toleranci, vhodném chování, vzájemné pomoci a spolupráci. Psychické funkce rozvíjí cestou smyslového vnímání. Rozvoj jednotlivých sensorů a smyslových analyzátorů je podmínkou pro osvojení těchto poznatků.

Obor „**Smyslová výchova**“ je členěn do tematických okruhů:

A : rozvíjení zrakového vnímání

B: rozvíjení sluchového vnímání

C : rozvíjení hmatového vnímání

D: prostorová a směrová orientace

E : rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Vzdělávání v této oblasti nabízí žákům informace a vede je k nácviku uspokojování základních životních potřeb, sebeobsluhy, orientaci v nejbližším okolí, poznávání a pojmenovávání běžných životních potřeb a situací. Systematicky rozvíjené zrakové, sluchové, čichové, chuťové a hmatové vnímání zajišťuje maximální využití individuálních schopností dítěte k cílovému zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Rozvíjení zrakového vnímání:</b></p> <p><i>-uchopit předměty a manipulovat s nimi</i></p> <p><i>-rozlišovat tvary a barvy předmětů</i></p> <p><i>-poznat,řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</i></p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání:</b></p> <p><i>-reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</i></p> <p><i>-poznat, rozlišit a napodobit různé</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže zvolit a uchopit předmět z nabízeného souboru vyhovující zrakovým požadavkům</p> <p>umí dělit předložené předměty podle požadavku TU</p> <p>chápe znakovou odlišnost vizuální i využitelnost</p> <p>dokáže dát najevo , že zavolání či oslovení patří jeho osobě</p> <p>zvládá napodobení zvuků v přírodě a</p>	<p>-vybíráme a uchopujeme předměty z nabídky podle kritérií vyžadujících zrakovou konkretizaci</p> <p>-třídíme předměty podle tvaru, velikosti a barev- zrakových vjemů</p> <p>-hrajeme si na obchod s různým zbožím</p> <p>-vybíráme předměty podle zadaných kritérií</p> <p>-třídíme obrázky podle obsahu</p> <p>-fixujeme sluchem jména spolužáků</p> <p>-nacvičujeme se rozeznávat hlasy spolužáků, učitelů</p> <p>-seznamujeme se se zvuky nejbližšího okolí</p> <p>-podle obrázku a zvukového záznamu</p>		<p><b>1. STUPEŇ</b></p>



<p>zvuky</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání:</b> -zvládnout základní sebeobslužné dovednosti</p> <p>-poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p> <p><b>Prostorová a směrová orientace:</b></p> <p>-orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</p> <p>-rozlišovat nahoře –dole, před – za, vedle</p> <p>-vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání:</b></p> <p>-rozlišovat jednotlivé chutě</p>	<p>okolí</p> <p>umí se dle motorických schopností sám svléknout a obléknout</p> <p>je seznámen s rozlišování předmětů hmatem</p> <p>se orientuje ve své třídě a v rámci schopností ve škole resp. okolí</p> <p>je seznámen s prostorovým názvoslovím</p> <p>se dokáže s dopomocí orientovat v prostoru podle určených směrů a požadavků</p> <p>je seznámen s rozlišnými chutěmi a jejich názvy</p>	<p>seznamujeme s běžnými zvířaty „Jak dělá ..“ a zvuky v našem okolí</p> <p>-oblékáme panenku -rozdělujeme jednotlivé prvky oblečení dle účelu</p> <p>-dělení hraček a předmětů denní potřeby dle hmatových vjemů / tvar, velikost, teplota, měkkost, tvrdost,..../</p> <p>-co všechno máme ve třídě a kde -co je blízko, co daleko -přede mnou, za mnou</p> <p>-ve třídě, na pracovní ploše, na stránce vyvozujeme pojem nahoře,dole,před,za,vedle -stavěním stavebnic fixujeme polohy</p> <p>-hrajeme si „Hledej, kde je“ s užitím prostorově návodných postupů -na schovávanou -kam patří /umístění běžného vybavení třídy na patřičné místo/</p> <p>-u svačin a oběda rozlišujeme základní lidské chutě a pojmenováváme je</p>		<p><b>2.STUPEŇ</b></p>
---	--	--	--	------------------------

<p><i>-poznat předměty čichem podle vůně</i></p> <p><b>Rozvíjení zrakového vnímání:</b></p> <p><i>-třídít obrázky, rozeznat reálně vyobrazené předměty</i></p> <p><i>-poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</i></p> <p><i>-rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu</i></p> <p><i>-napodobit předvedené pohyby</i></p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání:</b></p> <p><i>-poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</i></p>	<p>je seznámen se specifickými čichovými vjemy</p> <p>dokáže roztrídít obrázky a soubory předmětů podle daných kritérií</p> <p>poznává a verbálně či gestem oslovuje spolužáky, TU, rodiče</p> <p>dokáže se orientovat v denních činnostech a vyjádřit je</p> <p>s dopomocí dokáže napodobit činnost, práci i pohyby učitele</p> <p>dokáže rozeznat nejznámější osoby podle jejich hlasu</p>	<p>-čichovou percepcí rozeznáváme vůni x zápach, libé a nelibé vjemy</p> <p>-řazení obrázků daného příběhu podle dějové posloupnosti -vybírání předmětů podle jejich využití /co vše potřebuješ v koupelně? Atp./</p> <p>„Kdo to je?“ formou hry hledáme charakteristické odlišnosti jednotlivců a podle nich je poznáváme</p> <p>-řadit obrázky denních činností podle průběhu dne -co děláme v jednotlivých částech dne -dělení den x noc -denní režim školáka</p> <p>-rozvíjíme zrakové vnímání změnami poloh těla -dělej jako já : hrajeme pantomimu -Hra na řemesla – jak to dělá ?</p> <p>-bez zrakové kontroly poznáváme hlas spolužáka -přirazuje obrázek k poslechu zvuků a hlasů z okolí</p>		
---	--	--	--	--

<p><i>-poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</i></p> <p><i>-rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</i></p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání:</b></p> <p><i>-třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</i></p> <p><i>-poznat známé předměty podle hmatu</i></p> <p><i>-rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů( tvrdost, teplotu)</i></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace:</b></p> <p><i>-řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</i></p> <p><i>-rozeznat roční období podle základních znaků</i></p>	<p>rozeznává běžné zvuky a hlasy</p> <p>dokáže orientačně identifikovat zvuky spojené s denní činností</p> <p>dokáže třídít nabízené předměty podle velikosti a tvaru</p> <p>s dopomocí třídí předměty hmatem</p> <p>je seznámen se základními vlastnostmi předmětů</p> <p>má osvojeno, kam patří předměty denní potřeby</p> <p>dokáže poznat roční období dle základních znaků</p>	<p>-jak dělají běžná zvířata/doprovod obrázkem/ -podle záznamu rozlišujeme známé zvuky v okolí /auta, zvonek, hudba, siréna.../ -co slyšíme doma, na ulici, ve škole -co můžeme od jistého zvuku očekávat -kdy je třeba se neznámých zvuků obávat</p> <p>-vybíráme hračky podle velikosti -řadíme spolužáky podle výšky -stavebnicové prvky třídíme podle tvaru</p> <p>-bez zrakové kontroly třídíme nabízené předměty / měkkou hračku, tvrdou kostku, kulatý míček,.../</p> <p>-„Jaký je?“ /běžné předměty a jejich vlastnosti- čaj=teplý, zmrzlina=studená....</p> <p>-vybavení jednotlivých částí bytu, třídy, školy -kam co patří ? / správně umístit potraviny, hygienické potřeby, školní potřeby ,atp./</p> <p>-vycházkou a obrázky demonstrujeme znaky ročních období -fixujeme jejich názvy</p>		
--	---	--	--	--

<p>-rozlišovat vpravo – vlevo</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání:</b></p> <p>-rozlišit vůně a pachy</p> <p>-poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	<p>je seznámen s pravolevým dělením stran</p> <p>je v běžných situacích seznámen s obvyklými vůněmi a pachy</p> <p>dokáže s dopomocí charakterizovat zápach zkaženého jídla</p>	<p>-na svém těle ukazujeme párové orgány</p> <p>-vyvozujeme osovou souměrnost a podobu stran</p> <p>-seznamujeme se s pojmem pravý a levý</p> <p>-co mi voní- v kuchyni, přírodě, v koupelně ...</p> <p>-nelibý vjem zápachu /špinavé ruce a prádlo, zanedbané WC .../</p> <p>-demonstrace libého a nelibého čichového a chuťového vjemu v kuchyni a při jídle</p> <p>-zdraví ohrožující látky, nebezpečí</p>		
--	---	---	--	--

## Charakteristika vzdělávací oblasti: „Umění a kultura“

Tato vzdělávací oblast přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování rozvíjí estetické cítění a posiluje jejich sebevědomí. Má významný rehabilitační a relaxační účinek a jejím prostřednictvím je možné žákům přiblížit hudební a výtvarné umění.

Oblast „**Umění a kultura**“ se realizuje ve vzdělávacích oborech:

**A : hudební výchova**

**B : výtvarná výchova**

**Hudební výchova** podporuje schopnost prožívat emoce při poslechu, rozvíjí hudebnost žáků i vztah k hudbě. Podporuje sluchové vnímání, motorické schopnosti i rozvoj řečových dovedností. Přispívá k odreagování, překonání únavy a zvyšuje koncentraci pozornosti.

V oboru „**Výtvarná výchova**“ se rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti. Tento obor pomáhá žákům vyjádřit své emoce, přirozenou aktivitu a fantazii. Nabízí rozvoj osobitého způsobu vidění světa a volbu takové činnosti, ve které se žák cítí úspěšný.

Obě vzdělávací oblasti rozšiřují tvořivé schopnosti žáka, učí je vnímat estetickou část života a zároveň nabízí uvolňovací a relaxační pocity.

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

**Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<b>Žák by měl:</b>  <i>-zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i>  <i>-zvládnout zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i>  <i>-rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i>	Žák :  dokáže užívat dechové kapacity a pracovat s melodií hlasu  podle svých hlasových a artikulačních schopností zpívá jednoduché popěvky  je seznámen s hudebními nástroji /základní vybavení školy/	  -dechová cvičení pro rezervní kapacitu -správné střídání vdechu a výdechu -střídání hloubky a výšky hlasu  -seznámení se základními doprovodnými hudebnímu nástroji -nácvik říkadla či krátké písničky  -demonstr. hra na klavír -seznámení s houslemi -seznámení s kytarou ....a jejich poznávání		<b>1. STUPEŇ</b>

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

**Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <p><i>-soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i></p> <p><i>-zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i></p> <p><i>-doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické nástroje</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže udržet krátkodobě pozornost při poslechu</p> <p>dokáže vnímat rytmus a pohybově se vyjádřit</p> <p>zvládá na jednoduchém nástroji vyjádřit rytmus</p>	<p>-poslech zájmové hudby</p> <p>-nabídka odpočinkové a relaxační hudby</p> <p>-poslech krátkých hud.děl pro děti</p> <p>-poslech zhudebněných pohádek</p> <p>-pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> <p>-rytmizace říkadel pomocí Orfeových nástrojů</p> <p>-jednoduché tanečky</p> <p>-vyjádření pocitu z hudby tělem</p> <p>-dramatická výchova</p> <p>-seznámení s bubínkem, tamburínou, trianblem, rumba-koulemi, eben.dřívky.....</p> <p>-vyklepávání rytmu s dopomocí učitele</p> <p>-zvukový rytmický doprovod osvojené písničky</p> <p>-poslech hudby podle výběru a zájmu žáků</p>		<p><b>2. STUPEŇ</b></p>

**Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>-používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i></p>	<p>Žák:</p> <p>má osvojeny základy manipulace s kreslicími a malířskými potřebami a jejich užívání</p> <p>dokáže pracovat s různými nástroji a s dopomocí respektovat pracovní postup</p>	<p>-seznámení s názvy, užíváním pomůcek a pracovním postupem při výtvarných činnostech</p> <p>-kresba pastelkami, voskovkami, uhlem....</p> <p>-malba vodovými a temperovými barvami</p> <p>-osvojení proporčního vyjádření</p> <p>-využití celé pracovní plochy pro výtvarné vyjádření</p> <p>-správné používání jednotlivých technik</p> <p>-hygienické návyky při malování</p> <p>-netradiční výtvarné techniky</p> <p>-seznámení s různými výt. materiály</p>		<b>1. STUPEŇ</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)a tvary</i></p> <p><i>-vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i></p>	<p>s dopomocí rozlišuje základní barevné kombinace a tvary</p> <p>dokáže s dopomocí výtvarně vyjádřit pocit, představu</p>	<p>-dokresluje nedokončené obrázky</p> <p>-dodržujeme barvenou kombinaci</p> <p>-volíme barvy podle reálné předlohy /červená jahoda, žlutá pampeliška .../</p> <p>-respektujeme tvary a proporce / kulaté jablíčko, čtverec okna .../</p> <p>-přirazujeme barevné vyjádření ke konkrétním situacím / veselé a smutné barvy/</p> <p>-netradičními technikami vyjadřujeme a ztvárňujeme své pocity</p>		<b>2.STUPEŇ</b>



<p><i>-uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i></p>	<p>dokáže vlastní zvolenou technikou vyjádřit osobní představy</p>	<p>-tématické kresby a malby dle navozené situace  -výtvarné vyjádření pocitu  / nakresli zlou vílu z pohádky/  -kresba a malba podle vlastního zájmu a fantazie  -malujeme do výtvarných soutěží  -dekorujeme třídu k svátkům  /vánoce, velikonoce, resp.roční období/</p>		
--	--	---	--	--

## **Charakteristika vzdělávací oblasti: „Člověk a zdraví“**

K osvojení potřebných dovedností a základním poznatkům v této oblasti je nutné zařadit kladnou motivaci, zájem žáků a respektovat jejich motorické možnosti a schopnosti. Důležitý je aktuální stav fyzického zdraví a zdravotní předpoklady.

Vzdělávací oblast „ Člověk a zdraví „je realizována ve vzdělávacích oborech:

### **A : Pohybová výchova**

### **B : Zdravotní tělesná výchova**

Pohybovou výchovou se snažíme docílit základních pohybových dovedností a individuálně rozvíjet pohybovou kulturu jednotlivých žáků. Pohybová činnost je základem pro optimální rozvíjení psychických procesů. Adekvátní pohybové aktivity přispívají ke zmírnění či eliminaci motorického postižení žáků, k rozvoji řeči a odreagování. U dětí s výrazným fyzickým handicapem zařazujeme „Zdravotní tělesnou výchovu“, která aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje jejich tělesnou kondici. Zároveň koriguje zdravotní oslabení.

Vzdělávací obor: POHYBOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>-reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i></p> <p><i>-získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i></p>	<p>Žák:</p> <p>se dokáže připravit na hodinu pohybové výchovy</p> <p>zvládá nápodobu poloh a pohybů učitele</p> <p>zapojuje se do pohybových aktivit dle zájmu a fyzických možností</p>	<p>-návčik správného svlékání a oblékání</p> <p>-příprava tělocvič. úboru a jeho oblečení</p> <p>-obouvání cvičební obuvi</p> <p>-pohybová cvičení na zdokonalení hrubé motoriky</p> <p>-motivační a nápodobivé hry</p> <p>-orientace na vlastním těle</p> <p>-fixace názvů částí těla</p> <p>-prostorová orientace</p> <p>-zábavné pohybové hry</p> <p>-soutěže s cílovou premií – motivace</p> <p>-řazení aktivit pro žáky zvladatelných, zážitek úspěchu</p> <p>-rozvoj motorických dovedností</p>		<b>1. STUPEŇ</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i></p> <p><i>-zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i></p>	<p>částečně dokáže koordinovat pohyb horních a dolních končetin</p>	<p>-pohybová cvičení zaměřená na jednotlivé končetiny</p> <p>-základní manipulace s míčem-koordinace pohybu</p> <p>-rytmická cvičení , polohování , nápodoba</p> <p>-relaxační a uvolňovací prvky</p> <p>-dle aktuálních možností školy základy plavání</p>		<b>2. STUPEŇ</b>

<p><i>-mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>zvládá pohybové aktivity s ohledem na možnosti a svůj zdravotní stav</p>	<p>-seznámení s drobným tělocv. Nářiním          -rytmická cvičení          -nápodoba pohybů. Poloh a aktivit učitele          -turistika a pohyb v terénu          -vycházky do přírody a okolí školy</p>		
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vzdělávací obor: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</i></p> <p><i>-zaujímat správné základní cvičební polohy</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže v rozsahu svých pohybových možností zvládnout správné držení těla</p> <p>podle svých individuálních možností zvládá základní polohy</p>	<p>-rozvíjení hrubé a jemné motoriky</p> <p>-cvičení ve stoje, sedu a lehu</p> <p>-nápodoba poloh a pohybů</p> <p>-správné držení těla v klidu a v pohybu</p> <p>-návčik správného stoje, sedu, lehu</p> <p>-koordinační cvičení</p> <p>-dechová cvičení se zapojením horních končetin</p> <p>-uvolňovací cviky</p> <p>-zapojování částí těla podle názvu /zvedni obě ruce, klekni si .../</p>		<b>1. STUPEŇ</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><i>-zvládat jednoduchá speciální cvičení</i></p> <p><i>-zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</i></p>	<p>dokáže s dopomocí pohybové aktivity specifické pro svoje postižení</p> <p>zvládá speciální polohování a pohyby adekvátní svému zdrav.stavu</p>	<p>-individuální rozvoj a zatěžování tělesných partií s vyšším stupněm postižení</p> <p>-pohybový režim žáka s tělesným postižením zvolen přísně individuálně</p> <p>-používání specifických pomůcek</p> <p>-zařazení pohybových aktivit podléhá doporučení lékaře</p> <p>-dodržování individuálního pohybového režimu</p>		<b>2.STUPEŇ</b>

## **Charakteristika vzdělávací oblasti: „Člověk a svět práce“**

V průběhu celého základního vzdělávání u dětí s těžkým mentálním postižením je na tuto vzdělávací oblast kladen vysoký požadavek. Vede žáky ke získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně rozvíjí motorické schopnosti, hygienické návyky a oblast sebeobsluhy. Současně rozvíjí komunikační dovednosti.

„Pracovní výchova“ v průběhu celého vzdělávání je realizována v tematických okruzích:

**A: Sebeobsluha**

**B: Práce s drobným materiálem**

**C: Práce montážní a demontážní**

**D: Pěstitelské práce**

**E: Práce v domácnosti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti utváří a rozvíjí základní hygienické a sebeobslužné návyky. Rozvojem motoriky rozšiřuje manuální zručnost, pracovní dovednosti, zacházení s jednoduchým nářadím i zvládnutí jednoduchých pracovních postupů.

Seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti při práci a poznáním různých pracovních činností pomáhá k vytváření eventuálních zálib.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Časové plnění dle témat.plánu	Časové rozvržení
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti):</b></p> <p>-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>-udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p> <p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p>	<p>Žák :</p> <p>se s dopomocí dokáže svléknout a obléknout</p> <p>podle svých motorických schopností udržuje pořádek</p> <p>je seznámen s různými materiály a jejich vlastnostmi</p>	<p>-manipulací s oděvy zdokonalujeme jemnou Motoriku</p> <p>-fixujeme jednotlivé vrstvení a užití částí oděvů</p> <p>-rozdělujeme oblečení podle jeho určení</p> <p>-na nácvik svlékání navazuje nácvik oblékání a Obouvání</p> <p>-dodržování ukládání věcí na určené místo</p> <p>-orientace podle identifik. značky</p> <p>-skládání částí oděvu</p> <p>-urovnávání ve skříňce / v šatně/</p> <p>-nácvik jednoduchým úklidových prací</p> <p>- práce s běžnými materiály /papír,modelovací hmota,karton,textil.../</p> <p>-seznámení a možnostmi netradičních materiálů /přírodniny, drátky, plasty/</p>		<p><b>1. STUPEŇ</b></p>

<p><i>-udržovat pracovní místo v čistotě</i></p>	<p>zvládá s dopomocí dodržování základních pravidel čistoty</p>	<p>-výroba tématicky zaměřených výrobků /kaštan + špejle = zvířátko , atp.. /          -ukládání školních pomůcek na ploše a v aktovce          -hygienu po pracovní činnosti, před a po jídle          -mazání tabule          -sbírání resp. zametání smetí u lavice</p>		
<p><b>Práce montážní a demontážní:</b></p> <p><i>-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</i></p>	<p>je seznámen se stavebnicemi a jednoduchými hrami dle aktuální nabídky školy</p>	<p>-skládání jednoduchých stavebnic, puzzle          -doplňování chybějících částí celku          -stavění tvarů z dřevěných kostek          -spojování prvků stavebnice /zasouvání, vkládání , Seva, .../</p>		
<p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <p><i>-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>dokáže pozorovat dění v přírodě</p>	<p>-vycházky do přírody          -pojmenování nejznámějších jevů /teplo, zima=sníh, déšť, stromy, zahrada x les.../          -pozorujeme a v přírodě dokazujeme prvky jednotlivých ročních období</p>		
<p><i>-pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu</i></p>	<p>zvládá základní péči o rostliny</p>	<p>-seznámení s pomůckami a jejich použitím /konvička, motýčka, hrábě, rýč.../          -společně pečujeme o květiny ve třídě          -společná péče o okolí školy /úklid v zahradě, vytrhávání plevelů/</p>		
<p><b>Práce v domácnosti:</b></p> <p><i>-provádět drobné domácí práce –</i></p>	<p>se dokáže dle svých schopností zapojit a</p>	<p>-nácvič chování u jídla</p>		



<p>základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy -prostřít stůl pro běžné stolování</p>	<p>pomáhat při drobných dom. pracích</p>	<p>-stolování ve školní jídelně -příprava jednoduchého jídla ve cvičné kuchyňce</p>		
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti):</b></p> <p>-dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>-umět používat příbor</p> <p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>-vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracovat podle slovního návodu</p> <p><b>Práce montážní a demontážní:</b></p> <p>-zvládat elementární dovednosti a</p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže spolupracovat při dodržování čistoty</p> <p>podle svých motorických možností dokáže používat části příboru</p> <p>s návodem a dopomocí volí vhodný materiál i pracovní pomůcky k danému úkolu</p> <p>dokáže respektovat a plnit jednoduché slovní návody k činnostem</p> <p>zvládá skládání jednoduchých stavebnic</p>	<p>-návčik samostatného stolování -používání hygienických pomůcek /mýdlo, ručník, toal.papír.../ -úklid po jídle</p> <p>-návčik úchopu a používání lžice -návčik používání vidličky- napichování</p> <p>-trhání a vytrhávání z papíru -lepení a dekorace -jednoduchá mozaika -navlékání korálků -práce s přírodninami</p> <p>-mačkání a tvarování modelovacích hmot -ohýbání a tvarování drátků -lepení prvků na plochu -skládání částí do celku podle jednotlivých pracovních kroků</p> <p>-skládání dřevěných kostek podle předlohy</p>		<p><b>2.STUPEŇ</b></p>

<p><i>činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</i></p> <p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <p><i>-používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</i></p> <p><i>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</i></p> <p><b>Práce v domácnosti:</b></p> <p><i>-zvládnout nákup a uložení základních potravin</i></p> <p><i>-připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</i></p> <p><i>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</i></p>	<p>je seznámen se základními pomůckami v zahradě</p> <p>zvládá základy osobní hygieny</p> <p>dokáže s doprovodem nakoupit a s návodem správně uložit potraviny</p> <p>s dopomocí připraví jednoduchý pokrm</p> <p>zvládá základní hygienu a je si vědom nebezpečí</p>	<p>-jednoduché puzzle -konstruktivní hry /spojování prvků a jejich demontáž/</p> <p>-péče o květiny ve třídě /zalévání, kypření, hnojení.../ -práce s motyčkou -hrabání listí na školní zahradě</p> <p>-správné mytí rukou -základní úklid kolem své lavice / ve třídě/ -užívání toalety -bezpečnost při práci se zahradním náčiním</p> <p>-co patří do komory -co dáváme do ledničky -trvanlivé potraviny -zdravá strava</p> <p>-roztíráme ve cvičné kuchyni na chléb máslo, sýr, paštiku ... -společně vaříme čaj -kolektivní příprava jednoduchého jídla /kaše, nákyp, placky .../</p> <p>-přípravné a úklidové práce při vaření ve cvičné kuchyni - seznámení s kuchyňským náradím a jejich bezpečným užíváním -základní pomocníci v kuchyni /lednička, vařič, trouba, robot ../ a zásady bezpečnosti</p>		
---	---	---	--	--

