

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IMPULS

Impuls pro budoucnost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán.....	19
4.1	Celkové dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk.....	23
5.2	Anglický jazyk.....	57
5.3	Matematika.....	72
5.4	Výpočetní technika.....	104
5.5	Prvouka.....	120
5.6	Přírodověda	131
5.7	Vlastivěda	141
5.8	Dějepis.....	149
5.9	Výchova k občanství	163
5.10	Fyzika.....	178

5.11	Chemie.....	192
5.12	Přírodopis	201
5.13	Zeměpis	214
5.14	Hudební výchova.....	226
5.15	Výtvarná výchova	247
5.16	Výchova ke zdraví.....	272
5.17	Tělesná výchova	282
5.18	Praktické práce.....	312
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	351
6.1	Způsoby hodnocení	351
6.2	Kritéria hodnocení.....	351

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: IMPULS

I **I**novativní

M **M**oderní

P **P**raktický

U **U**žitečný

L **L**askavý

S **S**mysluplný

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Rýmařovská 15, Bruntál, 79201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Paseková

KONTAKT: e-mail: zsrymarovska@zsbr.cz, web: www.zsbr.cz

IČ: 60802669

RED-IZO: 600026086

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj ZASTUPITELSTVO KRAJE

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: Tel.: 595622474

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 3. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Paseková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáka s tělesným handicapem byl zřízen bezbariérový přístup. Jeho zdravotní omezení bylo zohledněno v IVP, uvolněn z TV. Škola také integruje žáky se sluchovou vadou. Mají IVP a je jim věnována patřičná péče.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy naše škola je úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov jsou 3, z nichž dvě jsou provázané. Komplex budov se nachází ve venkovním areálu, kde je rovněž oplocený pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 40 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborný kabinet: výtvarná výchova a fyzika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty - protidrogová prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se ve své autoevaluaci zaměřuje na vize školy, na podmínky ke vzdělávání; lidské zdroje, materiální a finanční zdroje. Dále se zaměřuje na průběh a kvalitu vzdělávání, podporu školy žákům, na spolupráci s rodiči a na vliv vzájemných vztahů. Zjišťuje výsledky vzdělávání. Stěžejní je i řízení školy, kvalita personální práce a kvalita DVPP.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Škola zajišťuje optimální podmínky ke vzdělání pro žáky s SVP:

Obsah a průběh vzdělávání – výuka je pečlivě plánována s využitím podpůrných výukových materiálů. Při realizaci výuky učitel vychází z interakce se žáky, při které rozvíjí kompetence k učení.

Škola se snaží o vzdělávání v bezpečném a hygienickém prostředí, zajišťuje ekonomické, materiální a personální podmínky, buduje pozitivní motivaci a postoje žáků ke vzdělání a ke škole.

Škola podporuje žáky, spolupracuje s rodiči – buduje pozitivní klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru), spolupracuje s odbornými institucemi a zřizovatelem, zohledňuje individuální potřeby žáků. Úroveň výsledků práce školy je zjišťována kvalitativní a kvantitativní analýzou.

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy je pevně dané, rozvíjí se partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy dbá na profesionalitu a rozvoj lidských zdrojů, jsou stanoveny strategie řízení a rozvoje školy. Výsledky vzdělávání žáků sledujeme z různých hledisek - hodnocením výuky, zejména interakce učitele a žáků, dosažené úrovně klíčových kompetencí, míry motivace žáků a jejich postojů ke škole, v neposlední míře úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání, kde se projevují jejich získané znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá k autoevaluaci analýzu školní dokumentace, anketu pro rodiče, anketu pro učitele, anketu pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětnou vazbu absolventů a zpětnou vazbu externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé čtvrtletí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAP, Městské divadlo Bruntál, Městská knihovna Bruntál

neziskové organizace: Tesalonika, Dětské denní centrum Beruška

obec/město: Město Bruntál, SVČ Bruntál, IZS Bruntál

sdružení rodičů a přátel školy: Občanský spolek Speciální škola dětem

školská rada: školská rada

školské poradenské zařízení: SPC, PPP

vyšší odborné školy: COP Bruntál

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve sboru společně pracují mladí učitelé i zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,3.

2.9 Dlouhodobé projekty

Učíme se pro budoucnost je projekt, který rozvíjí kvalitu pedagogického sboru, učitelé se účastní DVPP dle svého výběru, zájmu a zaměření. Pozornost je věnována i žákům, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem. Projekt také rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků, konverzační schopnosti žáků v anglickém jazyce a věnuje se také žákům v oblasti rozvoje matematické logiky.

Cílem projektu Centra kolegiální podpory je profesně podpořit pedagogické pracovníky z běžných škol - zvýšit jejich znalosti v oblasti společného vzdělávání tak, aby uměli lépe začlenit a pracovat ve třídě s žáky, kteří mají SVP. Nedílnou součástí projektu jsou také praktické ukázky využití IT techniky - iPadů v rámci výuky u žáků s SVP.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou Specjalny osrodek szkolno - wychowawczy im. Kawalerów orderu usmiechu v Prudniku. Navzájem se navštěvujeme, předáváme si zkušenosti a realizujeme spolupráci ve sportovní a kulturní oblasti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je výtvarné. Stěžejním výukovým zaměřením jsou praktické práce, v minulosti podpořené projektem "Profese 2012".

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel vede žáka zejména k tomu, aby na konci základního vzdělávání plánoval a organizoval vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu, uměl vyhledávat a třídit informace, které jsou pro žáka potřebné v praktickém životě. Nejdůležitější pro žáka je posoudit vlastní pokrok a vidět smysl a perspektivu dalšího vzdělávání pro vlastní hodnotný život v dospělosti.
Kompetence k řešení problémů	Žák během školní docházky vnímá různé problémové situace. Chceme žáka dovést ke správnému vyhodnocení situace a nalézání správného postupu řešení problémů na základě uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů.
Kompetence komunikativní	Během školní docházky se žák učí vyjadřovat své myšlenky, komunikovat správným způsobem s ostatními a naslouchat druhým. Chceme, aby pomocí komunikativních kompetencí získané dovednosti využíval k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	Žák se naučí chápat svou roli v kolektivu třídy i školy, buduje si sebedůvěru, dovede ocenit práci ostatních, respektuje různá hlediska a získává poučení z toho, co druzí dělají, myslí a říkají. Nejdůležitější je podle nás ohleduplnost a úcta k druhým lidem, kterou si má žák vštípit. Dovede poskytnout pomoc a sám o ni umí požádat.
Kompetence občanské	Chceme žáka dovést k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Žák bude umět dle svých možností poskytnout účinnou pomoc, bude zodpovědný v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Dbá na ochranu životního prostředí.
Kompetence pracovní	Žák je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky, využívá získané znalosti a dovednosti, používá bezpečně materiály, nástroje i vybavení a dodržuje vymezené povinnosti i závazky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola patří mezi školy samostatně zřízené podle §16 odst. 9 Školského zákona, **vzdělává tedy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, u kterých školské poradenské zařízení shledá, že by samotná podpůrná opatření uplatňovaná základní školou běžného typu, nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Naše škola patří mezi školy samostatně zřízené podle §16 odst. 9 Školského zákona, **vzdělává tedy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, u kterých školské poradenské zařízení shledá, že by samotná podpůrná opatření uplatňovaná základní školou běžného typu, nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností.

Na základě tohoto doporučení ŠPZ jsou tedy v naší škole žákům vytvářeny optimální podmínky pro vzdělávání a poskytována podpůrná opatření, mezi které mimo jiné patří:

- výuka podle individuálního vzdělávacího plánu,
- 100% aprobovanost vyučujících a AP v oboru speciální pedagogika,
- speciálněpedagogické metody výuky (strukturalizace a názornost učiva, zvýšená četnost opakování, respektování osobního tempa dítěte atd.),
- organizace výuky ve třídách se sníženým počtem žáků,
- speciálněpedagogické výukové pomůcky a didaktický materiál.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s poradenským zařízením Speciálně - pedagogické centrum pro mentálně postižené a vady řeči v Bruntále, s SPC pro sluchově postižené v Ostravě a SPC pro vzdělávání žáka se SVP ve škole v Ostravě.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky s SVP pečují speciální pedagogové a pracovníci SPC při škole.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Předmět speciálně pedagogické péče je další formou péče o žáky ve škole. Je formou intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Zajištění PSPP u konkrétních žáků je podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje také počet hodin výuky PSPP, podle stupně podpůrného opatření. Výuka bude probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáků ve skupině. Předměty jsou nabízeny žákům všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků nebo pomáhá eliminovat jejich potíže a zdravotní handicap.

v oblasti metod výuky:

Dle stanovených podpůrných opatření bude v IVP zvolena vhodná oblast. 1. Muzikoterapie 2. Reedukace, rozvoj grafomotorických dovedností 3. Zdravotní tělesná výchova 4. Arteterapie 5. Logopedická péče, řečová výchova 6. Znaková řeč, alternativní a augmentativní komunikace 7. Návčik sociální komunikace, skupinová terapie

1. MUZIKOTERAPIE

Žáci jsou vedeni k aktivnímu zpěvu, na základě dechových, hlasových, rytmických a melodických cvičení jsou rozvíjeny rytmické a melodické citění, hlas, hudební paměť, hudební představivost a estetické citění.

Vokální činnosti:

- hlasová hygiena
- uvolněné držení těla při zpěvu
- správné dýchání
- správná artikulace
- správné nasazení a tvorba hlavového tónu
- dynamika a agogika

Instrumentální činnosti:

- zapojení rytmických hudebních nástrojů
- zapojení muzikoterapeutických nástrojů
- muzikoterapeutické hry se zapojením hudebních nástrojů

Poslechové činnosti:

- poslech muzikoterapeutických nástrojů s relaxací
- reflexe

Žáci se učí vyjadřovat se a hodnotit se prostřednictvím hudby.

2. REEDUKACE, ROZVOJ GRAFOMOTORICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Reedukace je nepovinný předmět, do kterého jsou zařazováni na základě doporučení poradenského pracoviště. Umožňuje těmto žákům zmírnit projevy jejich

zdravotního postižení nebo je zcela odstranit.

Prostředky a formy:

- návčik správné techniky čtení

- nácvik orientace v ploše i prostoru
- nácvik analýzy a syntézy slov
- procvičování zrakového i sluchového vnímání
- rytmizace, nácvik doplňování diakritických znamének
- cvičení pro jemnou i hrubou motoriku
- čtení s porozuměním a práce s textem
- ujasňování gramatických pravidel
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky
- sluchové a zrakové vnímání

3. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. V hodinách používáme dostupné relaxační a posilovací náčiní a nářadí. Při všech činnostech věnujeme zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků, kterou zajišťujeme svou neustálou přítomností, poučením žáků o možnostech nebezpečí, zabezpečením dopomoci a záchrany, kontrolou vhodnosti podmínek pro pohybové činnosti, kontrolou oblečení a obutí, vhodnou organizací apod.

Poznatky a návyky získané ve zdravotní tělesné výchově přenášíme i do hodin jiných předmětů, využíváme pohybové aktivity o přestávkách. Žáky vedeme k nejrůznějším relaxačním, posilovacím a nápravným aktivitám. Vše ve shodě s jejich věkem, individuálními pohybovými možnostmi a schopnostmi a vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Prostředky a formy:

- správné držení těla při různých činnostech
- správné cvičební polohy
- speciální cvičení související s vlastním oslabením
- vytrvalost při cvičení
- zařazování speciálních kompenzačních cvičení do pohybového režimu žáka

Vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova je spjat s předmětem tělesná výchova.

4. ARTETERAPIE

Arteterapie je reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí vzdělávání a výchovy, které vychází z vizuální, hudební, taneční a dramatické kultury nebo jiných expresivních kulturních projevů.

Cílem arteterapie je obohacování kulturního kapitálu, rozvíjení sociálních kompetencí a prevence psychosociálních selhávání prostřednictvím uměleckých aktivit reflektovaných v žákovské skupině.

Při arteterapeutických činnostech pracujeme buď v ploše (malování, grafiky, koláže, práce s papírem, kreslení...) nebo v prostoru (modelování, keramika, práce se dřevem...).

- volné čmárání tužkou
- volná kresba prsty namočenými v barvě
- volná kresba jednou barvou na papír namočený ve vodě
- koláž z výstřížků
- sestavování objektů z přírodních materiálů
- tematická kresba (vlastní portrét, malování vlastní rodiny začarované do zvířat, malba snů, fantazií, přání, vzpomínek ...)
- tematické modelování (pohádkové zvíře, do kterého bych se chtěl přetělit apod.)
- interakční kresba ve dvojici (komunikuje se v ní pouze pastelkou na společném papíře)

5. LOGOPEDICKÁ PÉČE, ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Individuální logopedická péče je určena žákům, kteří potřebují zlepšovat své komunikační dovednosti ve spolupráci s rodiči a školním logopedem.

Děti potřebují pochopení, toleranci a pomoc svých nejbližších. Zejména rodiče, ve spolupráci s logopedem ve škole, mohou mluvní dovednosti svým dětem pomoci zdokonalit. Někdy lze obtíže v komunikaci zvládnout v celkem krátké době, jindy se problémy, zejména s chybou výslovností, mohou napravit déle. Nikdy však není pozdě, a pokud mají děti opravdu zájem na sobě pracovat, projeví dostatek vůle, píle a trpělivosti, výsledky se dostaví. Vzdělávací obsah není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.

Prostředky a formy:

Zlepšení komunikačních dovedností Návčik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek.

6. ZNAKOVÁ ŘEČ, ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE

Rozvoj neverbálních komunikačních systémů, jako náhrada mluvené řeči u žáků,

kteří mají problémy v oblasti verbální komunikace.

Cílem je posílit možnost účinného dorozumívání se, možnost reagovat na okolí, kompenzace postižené řečové funkce u žáků, rozvoj dovedností, které směřují k procesu osvojování jazyka jako nástroje pro rozvoj myšlení.

Výhodou je snižování tendence k pasivitě dětí, které mají speciální potřeby. Zvyšuje se zapojení žáků a pedagogů do činností. Napomáhá se rozvoji kognitivních jazykových dovedností a umožňuje se žákům samostatně se rozhodovat. Zároveň se rozšiřují možnosti pro komunikaci dětí, které mají speciální potřeby a umožňuje se všem aktivně zapojovat do konverzace.

7. NÁCVIK SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE, SKUPINOVÁ TERAPIE

Ve vztahu k objektivním změnám (věci, technologie, ideje, právo, informace, chování, vztahy, odměny, sankce, úspěch, prestiž, status) je subjektivní změna (postoj, hodnoty, pocity, úzkost, emoce, já, morálka, svědomí) pomalejší. Percepce a hodnocení subjektivních změn a objektivních změn může být velmi odlišné, skupinová konfrontace těchto pocitů umožňuje tyto rozdíly „vyrovnávat“. Účast ve skupině vede k novým formám chování, kooperace, prožívání, reflexe, komunikace, tvořivosti, hodnocení. Nové pocity a dovednosti se týkají autentičnosti, moci, prestiže, kompetence, integrace, stability, nezávislosti, sebeakceptace, flexibility, odpovědnosti, důvěry.

Cílem je nácvik sociálních dovedností - dobrá komunikace, naslouchání, kooperace, kritika, tvořivost.

Pracujeme s „technikami“ – inscenační, neverbální, zpětná vazba, společné činnosti.

Prostředky a formy:

- Pocit náleženosti, sounáležitost, konformita
- Tlak a vliv
- Odměna a trest
- „Aréna“ (sociální srovnávání, testování)
- Dodávání naděje
- Univerzalita
- Předávání informací
- Altruismus
- Korektivní rekapitulace
- Rozvoj socializace (komunikace)
- Napodobující chování
- Interpersonální učení
- Skupinová soudržnost

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

U každého žáka je nastaven IVP, který plně vyhovuje jeho vzdělávacím potřebám. Rozsah učiva odpovídá minimálním výstupům RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, podle ŠVP IMPULS

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola se specializuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se stupněm podpory 3 a více, z tohoto důvodu nevzděláváme žáky nadané a mimořádně nadané.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Naše škola se specializuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se stupněm podpory 3 a více, z tohoto důvodu nevzděláváme žáky nadané a mimořádně nadané.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								ČJ
Sebepoznání a sebepojetí			PRV					PP	
Seberegulace a sebeorganizace				TV					PP
Psychohygiena		HV						VO	
Kreativita					VV				ČJ
Poznávání lidí	PRV								AJ
Mezilidské vztahy		ČJ						D	
Komunikace				ČJ			ČJ		
Kooperace a kompetice					PŘ	M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VL				VZ	
Hodnoty, postoje, praktická etika			PP			VO			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VO			
Občan, občanská společnost a stát				VL			VZ		
Formy participace občanů v politickém životě					VL				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				M			VV		
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z		
Jsme Evropané			AJ			D			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV						VO		
Lidské vztahy			PRV				VZ		
Etnický původ					VL		D		
Multikulturalita				HV		AJ			
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ		D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ					Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života				VL					F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ		P		
Vztah člověka k prostředí				PŘ					M
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VT	VT			
Stavba mediálních sdělení				ČJ		ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			VV	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				HV
Tvorba mediálního sdělení					VT				VT
Práce v realizačním týmu			ČJ					VT	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
P	Přírodopis
PP	Praktické práce
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	6+1	5+1	5+1	4+2	20+5
	Anglický jazyk							2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	5+1	4+2	17+5
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika					1	1	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie										1	1
	Přírodopis							1	2	2	1	6
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	2	8+2	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	3	3	3	13+2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické práce	1+2	1+2	3+1	3+1	2+1	10+7	4+1	5	5+1	4+3	18+5
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni bylo využito 5 disponibilních hodin tak, aby hodina jazyka českého proběhla každý den v každém postupném ročníku druhého stupně. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ a to výměnou jedné hodiny cizího jazyka za jazyk český v 6. až 9. ročníku a v 6. ročníku navíc výměnou jedné hodiny dějepisu.

Anglický jazyk

Minimální časová dotace pro výuku cizího jazyka je u žáků se SVP využívána na základě konkrétního doporučení SPC pro posílení jiných vzdělávacích oblastí. Ve 3. a 4. ročníku byly hodiny AJ využity ve prospěch jedné hodiny TV a dvou hodin PP, v 5. ročníku ve prospěch jedné hodiny VV, PP, TV. Na 2. stupni byla jedna hodina AJ převedena do ČJ.

Matematika

V každém ročníku byla využita 1 disponibilní hodina tak, aby výuka matematiky probíhala každý den, z čehož je 1 hodina věnována učivu geometrie. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ a to výměnou v 8. ročníku za hodinu Chemie a v 9. ročníku za hodinu Přírodopisu.

Výpočetní technika

Předmět je vyučován v 5. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. V 6. až 8. ročníku je pokryt disponibilní hodinou.

Chemie

Hodina CH v 8. ročníku je nahrazena hodinou M.

Přírodopis

V 6. ročníku je 1 hodina P nahrazena 1 hodinou Pp. V 9. ročníku je 1 hodina P nahrazena 1 hodinou M.

Zeměpis

V 6. až 9. ročníku byla 1 vyučovací hodina nahrazena předmětem Praktické práce.

Výtvarná výchova

Ve 3. a 4. ročníku byla využita disponibilní hodina tak, aby výtvarná výchova mohla být vyučována dvě hodiny. V 5. ročníku byla využita 1 hodina z AJ. V 6. a 7. ročníku byla 1 hodina VV nahrazena 1 hodinou Pp.

Tělesná výchova

V 1. a 2. ročníku je využita disponibilní hodina, ve 3. až 5. ročníku je 1 hodina AJ nahrazena 1 hodinou TV.

Praktické práce

V 1. i 2. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny, ve 3. a 4. ročníku jsou 2 hodiny AJ nahrazeny hodinami Pp a byla využita 1 disponibilní hodina. V 5. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina a nahrazena 1 hodina AJ. V 6. ročníku jsou Pp posíleny o 1 hodinu P, Z, Vv. V 7. ročníku jsou Pp posíleny o 1 hodinu Z, Vv a 2 hodiny dalšího cizího jazyka. V 8. a 9. ročníku byly Pp posíleny o 1 hodinu Z, D a 2 hodiny dalšího cizího jazyka.

Výuka cizího jazyka na 1. stupni a dalšího cizího jazyka na 2. stupni je u žáků se SVP nahrazena předměty, které lépe vyhovují vzdělávacím potřebám žáka na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a doporučení SPC.

Časová dotace výuky v některých dalších předmětech na 2. stupni je upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2. Viz. Kapitola 3.3.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	7	6	6	6	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je obsažena v předmětu Český jazyk. Vzdělávací předmět Český jazyk na 1. stupni je rozdělen do 3 tematických okruhů, které se navzájem prolínají a doplňují.</p> <p>1. Komunikační a slohová výchova Žáci se seznamují a učí srozumitelně a jasně vyjadřovat své myšlenky, názory, pocity. Procvičují si řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Jsou vedeni ke kulturnímu projevu a vnímání a chápání obsahu jazykových sdělení. Po celé období je kladen důraz na rozvíjení slovní zásoby. Kromě verbálního projevu je rozvíjen i projev písemný. Žáci si osvojují správnou techniku a hygienu psaní, učí se postupně psát krátká sdělení. Důležitou součástí je nácvik techniky čtení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na konci druhého období četli s porozuměním texty přiměřené náročnosti a délky.</p> <p>2. Jazyková výchova</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V tomto celku se žáci postupně seznamují se všemi písmeny velké a malé abecedy. Na konci druhého období jsou jejich znalosti takové, že jsou schopni řadit slova podle abecedy. Učí se rozlišovat délku samohlásek, třídit souhlásky na tvrdé, měkké, obojetné a postupně si osvojují pravidla pro psaní i/y, čtení a psaní skupin s ě, slov se spodnou znělostí. Žáci se učí dodržovat správný pořádek slov ve větě, rozlišují druhy vět a seznamují se s podstatným jménem a slovesem.</p> <p>3. Literární výchova</p> <p>V literární výchově žáci postupně získávají kladný vztah k dětské literatuře a seznamují se s různými druhy dětských časopisů. Základními literárními útvary, se kterými žáci pracují, je pohádka a příběh o lidech a zvířatech. V oblasti poezie pracují s říkadly, básněmi, hádankami a rozpočítadly. Na konci druhého období žáci rozlišují tyto literární pojmy: pohádka, povídka, básnička, hádanka. Na základě pochopení obsahu textu a vlastních životních zkušeností jsou schopni rozlišit skutečnost od vymyšleného děje. Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v následující časové dotaci: v 1. - 3. ročníku 7 hodin týdně (Čtení a psaní 6 hodin týdně, Literární výchova 1 hodina týdně), ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně (Čtení a literární výchova 1 hodina týdně, Mluvnice a psaní 4 hodiny týdně, Sloh 1 hodina týdně).</p> <p><u>Vzdělávací obor Český jazyk je na 2. stupni rozdělen do 3 tematických okruhů, které se navzájem prolínají a doplňují.</u></p> <p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>V této oblasti jde zejména o prohlubování čtenářských dovedností, které žáci získali na prvním stupni, o chápání významu textu, orientaci v něm. Žáci jsou vedeni k zásadám správného dorozumívání, ke kultivovanému projevu písemnému i mluvenému. Učí se různým způsobům komunikace, reprodukovat text vlastními slovy, rozlišovat podstatné a nepodstatné části v textu. Učí se pracovat s odbornou literaturou (pravidla pravopisu, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, internet), sestavit osnovu děje. Velmi podstatnou část tvoří korespondence s úřady, vyplňování dotazníků, psaní žádostí, stručného životopisu. Systematicky žáky vedeme k nevhodnosti užívání vulgárních slov.</p> <p>2. Jazyková výchova</p> <p>Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit a zobecňovat. Myšlení a řeč žáků se rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu. Žáci se učí rozlišovat vhodnost či nevhodnost používání spisovného a nespisovného jazyka, učí se správnému vyjadřování a tuto schopnost uplatňují ve všech předmětech. Vhodná témata k vyjadřování volíme hlavně ze života žáků, z přírody, z oblastí práce a her. Žáky vedeme ke správnému užívání gramatických tvarů v mluveném i psaném projevu.</p> <p>3. Literární výchova</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V této oblasti je největší důraz kladen na práci s textem a jeho pochopení. Žáci se učí pracovat s knihami významných našich i zahraničních autorů, vystihují hlavní myšlenku děje, rozlišují různé druhy literárních druhů a žánrů. Učí se rozlišovat poezii od prózy, umělecký text od naučného, pojmy básník, spisovatel, ilustrátor. Žák je veden k tomu, aby své dojmy z četby vyjádřil a zaznamenal. Učí se pozitivnímu vztahu k literatuře jako zdroji k získávání informací, ale i zábavy.</p> <p>Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v následující časové dotaci: v 6. ročníku 7 hodin týdně, v 7. – 9. ročníku 6 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k využití získaných jazykových dovedností při práci s pojmy, texty - vede žáky k vyhledávání nových informací - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků</p> <p>Žák: - si upevňuje význam pojmů, rozšiřuje si slovní zásobu - se učí pracovat s textem, provádí analýzu a syntézu informací - se učí jednoduše vyjádřit svůj názor</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k promyšlení a nalezení řešení problému</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáka využívat vlastních zkušeností - ukazuje žákovi různé varianty řešení problému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastních zkušeností a vědomostí - se učí požádat o pomoc při práci učitele nebo spolužáka - je-li upozorněn na chybu, hledá správné řešení, nedá se odradit neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků - připraví srozumitelné materiály odpovídající schopnostem žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyjadřovat souvisle a výstižně - si osvojuje jazykové pojmy - komunikuje v třídním kolektivu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel třídy - dodává žákům sebedůvěru a buduje dobré mezilidské vztahy - dává žákům najevo ochotu pomoci s jejich problémy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu, kolektivu - se učí pravidla dodržovat (pravidla třídy, školní řád) - se chová slušně k dospělým lidem
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka správně se zachovat v krizových situacích - podává žákům zajímavé informace o různých zvycích, svátcích, událostech apod. - učí žáka správnému společenskému chování v divadle, kině, na výstavě apod. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí uvědomit si nesprávnost fyzického a psychického násilí

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- si je vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu - se seznamuje s historií nejbližšího okolí</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k ochraně zdraví Žák: - plní zodpovědně své povinnosti - si vytváří správné pracovní návyky a snaží se svou práci vykonat co nejlépe - si váží práce druhých</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce českého jazyka na 2. stupni bylo využito 5 disponibilních hodin tak, aby hodina jazyka českého proběhla každý den v každém postupném ročníku druhého stupně. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ a to výměnou jedné hodiny cizího jazyka za jazyk český v 6. až 9. ročníku a v 6. ročníku navíc výměnou jedné hodiny dějepisu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v Českém jazyce: Při klasifikaci výsledků v ČJ se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností,</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte krátké věty s užitím obrázků a dosud osvojených písmen, rozumí jejich významu	čtení - analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		

Český jazyk	1. ročník	
		- diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (SA, fonemický sluch, artikulační cvičení) - čtení obrázků, písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	- je schopen jednoduché řízení činnosti podle srozumitelných pokynů učitele	- formy společenského styku, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- oslovení, prosba, poděkování	- formy společenského styku, naslouchání
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	- správně vyslovuje všechny hlásky izolovaně, rytmizuje spojování hlásek do slabik, užívá k výslovnosti správného výdechového proudu v rámci svých možností	vyjadřovací schopnosti - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), popis, rozvíjení fonetického sluchu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení - analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (SA, fonemický sluch, artikulační cvičení) - čtení obrázků, písmen, slabik, slov a jednoduchých vět vyjadřovací schopnosti - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), popis, rozvíjení fonetického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	- osvojuje si správné sezení při psaní - správně drží psací náčiní - dbá na správnou techniku psaní	psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - nácvik správného držení psacího náčiní - základní hygienické návyky při psaní

Český jazyk	1. ročník	
		- uvolňovací cviky - technika psaní – automatizace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje psací a tiskací písmena - napíše správně psací písmena velké a malé abecedy, číslice - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	písmena a hlásky - vyvozování hlásek a písmen - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (SA, fonemický sluch, artikulační cvičení)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		- tiskací a psací písmo
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	- vypravování, dějová posloupnost jednoduchého krátkého příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat	- literární texty přiměřené věku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), popis, rozvíjení fonetického sluchu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení - čtení slov, vět, tvoření jednoduchých vět, nácvik tichého čtení, orientace v textu, dramatizace jednoduchých textů
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- dbá na správnou intonaci	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchá druhému	slohová výchova - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost - učí se spisovně vyjadřovat ve větách	- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v mluveném projevu správně dýchá a intonuje - volí vhodné tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v komunikaci používá vhodné vyjadřovací prostředky	vyjadřovací schopnosti - vypravování, popis - zdvořilé vystupování - nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- volně krátce vypráví své zážitky - vyjadřuje se ve větách	věty - tvorba jednoduchých vět
		vyjadřovací schopnosti - vypravování, popis - zdvořilé vystupování - nonverbální komunikace

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozděluje slovo na konci řádku podle slabik - kontroluje slova, zda je napsal správně - zvládá správné tvary písmen abecedy	- slovo - slabika - hláska
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- zvládá opis a přepis jednoduchých textů	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- ze slov tvoří smysluplné věty - pozná konec věty a začátek věty následující - zdůvodní psaní věty - zná a správně používá některá interpunkční znaménka	věty - tvorba jednoduchých vět psaní - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní, úprava - nadpis, okraje, dodržování vzdálenosti mezi slovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví děj	- dějová linie, ilustrace, osnova, vyprávění obsahu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	hlásky - rozlišování a vyhledávání samohlásek a souhlásek tvrdých, měkkých a obojetných v textu - měkčení hlásek (ď, ť, ň) - hlásky znělé a neznělé, párové
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		- slovo - slabika - hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět	věty - tvorba jednoduchých vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje vlastní jména - píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje psaní ú/ů - píše velká písmena na začátku věty i ve vlastních jménech - pozná párové souhlásky - podobu na konci slov - správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky	slabiky - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - čtení slov se slabikami dy, ty, ny, di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - skládání a rozklad slov na slabiky a hlásky slova - členění slov na hlásky a slabiky - slova stejného a opačného významu - opis, přepis a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně,

Český jazyk	2. ročník	
	- správným postupem odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek - ve cvičeních umí vybrat z páru správnou souhlásku	bě, pě, vě, mě, di, ti, ni - rozlišuje vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá přednesu - dokáže přečtený text vyprávět - dokáže se naučit přiměřeně dlouhý text s užitím správné intonace, artikulace a přednesu	čtení - čtení slov, vět, tvoření jednoduchých vět, nácvik tichého čtení, orientace v textu, dramatizace jednoduchých textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	slohová výchova - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - rozezná pohádku od ostatní prózy	- poezie, próza, pohádka, příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení a literární výchova
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným i ústním pokynům přiměřené složitosti	verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- telefonuje	vyjadřovací schopnosti
		verbální a nonverbální komunikace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- dbá na psaní správných tvarů, písmen a číslic - kontroluje vlastní písemný projev	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- pozná podstatné jméno - seznámí se s určováním podstatných jmen: rod, číslo	podstatná jména
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - rozlišuje děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno a sloveso - seznámí se s určováním sloves: osoba, číslo a čas - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem	slovesa
		ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná a přídavná jména - užívá správné tvary - časuje slovesa - užívá správné tvary	podstatná jména
		slovesa
		ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- umí spojit věty vhodnou spojkou	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět, pozná přímou řeč	věta, druhy vět, přímá řeč
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	- užívá obojetné souhlásky - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - ovládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	vyjmenovaná slova
		podstatná jména
		věta, druhy vět, přímá řeč

Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte potichu i předčítá nahlas ve správném frázování - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	čtení a literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení a literární výchova
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- čte s porozuměním - reprodukuje text	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- orientuje se v textu slyšeném i čteném - vyjádří své pocity z přečteného textu - udržuje pozornost při poslechu pohádky	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pracuje s literárním textem podle pokynů, je tvořivý	čtení a literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce ve skupině		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení a literární výchova
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		

Český jazyk	4. ročník	
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypravuje podle osnovy	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí vést rozhovor - umí telefonovat a zanechat vzkaz na záznamníku	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- umí tvořit otázky a odpovídat na ně, používá správnou intonaci	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí vhodnou intonaci hlasu podle svého záměru	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vyjadřuje se v běžných situacích - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá jí vhodně dle situace	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- umí napsat adresu, přání, pozdrav, krátký dopis - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	psaní
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- ovládá hůlkové písmo a dokáže ho použít	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- popisuje jednoduchou věc - vypráví podle osnovy	vyjadřovací a komunikační schopnosti

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - ovládá vzory podstatných jmen - určuje rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvratná slovesa, neurčitek - určuje osobu, číslo, čas - časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovo
		podstatná jména
		slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slovo
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché	věta, souvětí
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- ovládá pravopis i-y po vyjmenovaných slovech - používá pravopis i-y po tvrdých a měkkých	slovo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	souhláskách - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	čtení a literární výchova
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vyjadřuje své poznatky z četby, z poslechu či z divadelního představení	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s autory dětských knih	čtení a literární výchova
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
určuje samohlásky a souhlásky	- rozlišuje samohlásky a souhlásky, třídí do skupin	slovo
		stavba slova
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slovo
		stavba slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, vedení rozhovoru, komunikace v různých situacích - prosba, poděkování, pozdrav, omluva, informování, pravda a lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- výběr sdělení v časopisech pro děti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení a literární výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zaznamenává si zajímavé myšlenky a vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost a pravdivost jednoduchého sdělení	čtení a literární výchova vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- volně reprodukuje text - využívá a pamatuje si podstatná fakta	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- orientuje se v různých slohových útvarech - píše čitelně a úhledně, dodržuje mezery mezi slovy	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - vytvoří zkrácený zápis textu	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných. jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů	slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - rozlišuje běžně užívaná zájmena a číslovky jako slovní druhy - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - seznámí se s pojmem přičestí minulé a umí ho vytvořit - umí seřadit slova podle abecedy 	podstatná jména
seřadí slova podle abecedy		přídavná jména
		zájmena, číslovky
		slovesa
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný 	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí 	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - využívá vhodné slovní zásoby 	souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přímou řečí a větou uvozovací - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - užívá shodu přísudku s holým podmětem 	přímá řeč
		skladba
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdramatizovat vhodný text 	čtení a literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vyjadřovací a komunikační schopnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce dětské literatury - dokáže rozlišit pohádkové prostředí od reality 	čtení a literární výchova
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics 	čtení a literární výchova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- užívá pojmy rýmu, verše, sloky - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čtení jednoduchého textu s porozuměním	čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr slov a obrázků z hlediska záměru hodnotového systému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavných prvků od informativních		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Přečte text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu a rozeznává subjektivní a objektivní sdělení	Práce s texty – čtení jako zdroj informací, praktické a prožitkové čtení Kritické čtení – analytické, hodnotící
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk Rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru	Zásady dorozumívání (komunikační normy) Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru Napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisky, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace, jako je modulace hlasu, intonace věty, mimika, a v odpovídající míře je užívá ve vlastním projevu	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové. Technika mluveného projevu. Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Uvede typy hlásek, rozliší souhlásky na znělé a neznělé Rozpozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce	Zvuková podoba jazyka (zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči – přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v základních typech jazykových příruček, použije vhodné příručky a samostatně s nimi pracuje	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje správně slovní druhy Rozpozná slovní druhy v textu Na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov Objasní stavbu slova, rozpozná příbuzná slova	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje podmět a přísudek a jejich druhy Porozumí rozvíjejícím větným členům Prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	Skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Objasní pojem národní jazyk Rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě Zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka	Obecné poučení o jazyce (čeština - jazyk národní, jazyk mateřský, rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky, jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednese vhodně literární text, porozumí textu Volně ho reprodukuje Zaznamená hlavní myšlenky, práce s textem	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Písemnou či ústní formou zaznamenává hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky divadelních, filmových	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)

Český jazyk	6. ročník	
	představení a především četby Vyjádří osobní názor na umělecké dílo	- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů Rozpoznává jednoduché literární žánry Najde v textu znaky těchto žánrů Seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - typické žánry – pohádka, pověst, bajka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhajuje vlastní názor	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se v knihovně, v katalogích, hledá na internetu informace týkající se četby	Návštěva knihovny; výukové programy v knihovně
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Snaží se číst s přirozenou intonací Na otázky dokáže odpovědět celými větami, zkouší reprodukovat krátký text s pomocí návodných otázek	Čtení s porozuměním Hádky, kvízy, doplňovačky, křížovky
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Užívá spisovný jazyk	Vzpomínky na prázdniny
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Dokáže napsat adresu na obálku i pohlednici, přání, krátký dopis s pomocí učitele (formulace vět) S pomocí popisuje děje, pracovní postupy podle návodných otázek Sestavuje osnovu čteného	Pozdrav, novoroční přání Adresa Stylizace krátkého dopisu Jarní práce na zahradě Jak doma pomáhám Recept pracovní postup Jednoduchá osnova
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientuje se dle abecedního seznamu, s dopomocí umí vyhledat daná slova	Posloupnost abecedy Vyhledávání slov
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Dokáže vyhledat podstatná jména ve větě a určí jejich rod a číslo, v mužském rodě pak životnost a neživotnost Nahrazuje podstatná jména osobními zájmeny Dokáže vyhledat slovesa, učí se je časovat Seznamuje se s pojmem infinitiv Vyhledává podstatná jména, slovesa a zájmena	Rod a číslo podstatných jmen Životnost a neživotnost mužského rodu Ukazovací a osobní zájmena Slovesa, časování sloves, infinitiv

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Odliší spisovný a nespisovný jazyk	Významová stránka jazyka
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Zvládá čtení a psaní předložkových vazeb	Tvoření vět, počet slov ve větě, předložky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov slova po „b, l, m“ a chápe význam příbuzných slov Cvičí řady vyjmenovaných slov po „p, s, v, z“ Seznámí se s jejich významem a cvičí správné užití	Vyjmenovaná slova po b, l, m Seznámení s vyjmenovanými slovy po p, s, v, z
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Aktivně se zúčastňuje kolektivního určování a vyhledávání hlavní myšlenky v daném textu Umí reprodukovat text na základě návodných otázek vyučujícího	Práce s textem Soustředěný poslech
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Dramatizuje zážitky Zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z četby, filmového nebo divadelního představení	Dramatizace Četba, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozliší poezii a prózu	Výběr z dětské poezie a prózy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Učí se vyhledávat informace na základě různých kritérií - autor, název	Vyhledávání podle abecedy
má pozitivní vztah k literatuře	Seznámí se s fondem školní knihovny Vyhledává zajímavé aktuality v časopisech Vyjadřuje zážitek kresbou Přináší četbu a literaturu pro něj zajímavou do vyučování	Orientace v knihovně Aktuality v časopisech Ilustrace Dostupná literatura, časopisy pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost	Kritické naslouchání Kritické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže podložit citací z textu, reprodukuje text podle osnovy	Čtení – věcné, kritické Vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: výpisek, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní životopis, pozvánku, sestaví žádost podle předlohy Používá naučené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text	Písemný projev – komunikační žánry – žádost, strukturovaný životopis, pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu Dodržuje zásady koherentnosti	Základní mluvené žánry podle komunikační situace Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Analyzuje význam slov, sám vysvětlí původní i přenesený význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Osvojí si definice, rozlišuje základní způsoby tvoření slov a na základě naučeného sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Na základě získaných znalostí a dovedností samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Tvarosloví – slovní druhy Pravopis – lexikální, morfologický

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná a určí slovní druhy – zdokonaluje se v určování neohebných slovních druhů	Tvarosloví Pravopis lexikální
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Na základě osvojeného učiva analyzuje stavbu věty a souvětí, sám aplikuje vědomosti při tvorbě věty a souvětí Definuje pojem podřadné souvětí a poznává ho v textu	Skladba – věta a souvětí, stavba věty, věty podle členitosti, několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu	Jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu	Tvořivá činnost s textem - interpretace literárního textu, volná reprodukce přečteného, reprodukce hlavních myšlenek Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla Literární druhy a žánry – povídka, pověst, báseň
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Analyzuje text, odlišuje základní a přenesený význam slova; metafora, obrazná pojmenování	Literární teorie – jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretuje a analyzuje dílo, porovná způsob zpracování tématu, zaujme vlastní stanovisko, komentuje způsob pojetí tématu	Literární teorie – literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora	Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivá činnost s literárním textem – vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Samostatně srovná pojetí tématu, uvede rozdíly ve zpracování, podloží svá tvrzení doklady v textu	Vlastní četba a návštěva kulturních zařízení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Učí se vlastními slovy informovat o obsahu přečteného	Obsahová sdělení - encyklopedie, noviny, internet Kniha, časopis, hledání informací na internetu, čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Čte přiměřené texty s porozuměním, plní jednoduché úkoly dle textu Učí vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat, zapojuje se do diskuse Učí se užívat spisovný a nespisovný jazyk	Dialog x monolog Otázky a odpovědi Hovorový a spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Učí se orientovat v tiskopisech a s pomocí je vyplňovat Sestaví krátký dopis Umí napsat adresu S pomocí sestaví popis osoby, místa, pracovního postupu (činnosti) Učí se ústně i písemně vyjádřit myšlenky Sestavuje jednoduchou osnovu	Grafická úprava textu Dopis, adresa Poštovní poukázka Popis osoby, prostředí, pracovního postupu Vyprávění podle obrázkové a dějové posloupnosti, prázdniny, Vánoce, Velikonoce
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Vyhledává podstatná jména v různých pádech, hledá jejich vlastnosti (seznamuje se s pojmem přídavné jméno), učí se přiřazovat pádovou otázku k podstatnému jménu – skloňuje, určuje vzory Vyhledává slovesa ve větě, pozná infinitiv, časuje s pomocí, určuje čas minulý, přítomný, budoucí, přiřazuje osobní zájmena ke slovesům	Pojem skloňování Pádové otázky Ukazovací zájmena Vzory podstatných jmen Infinitiv Časování sloves, časy sloves, u času budoucího tvar složený a jednoduchý
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Rozlišuje slova a tvary spisovné a nespisovné	Hovorové výrazy
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Vyhledává větu jednoduchou	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Seznamuje se a procvičuje pojem předložka, předpona a přípona, slovní základ	Nauka o slově, slovní základ, předpony, přípony, předložky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Pokračuje ve výcviku vyjmenovaných slov, užívá vyjmenovaná slova a přiřazuje příbuzná slova	Pravopis po obojetných souhláskách, pravopis při změně významu slova
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Vyhledává základní skladební dvojice a učí se zeptat na podmět a přísudek pádovou otázkou Určuje správnou koncovku přičestí minulého ve větě jednoduché	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem ve větě jednoduché

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Učí se rozlišovat přímou a nepřímou řeč Orientuje se v odstavcích Pokouší se formulovat hlavní myšlenku děje	Poslech a reprodukce
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Vyjadřuje své pocity a dojmy z četby nebo divadelního představení	Čtení a poslech
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Seznamuje se s pojmy báje, pohádka, povídka, román Čte odpovídající literaturu	Práce s textem, poezie, próza Charakteristika postav Poslech a reprodukce textu Recitace a dramatizace
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Dokáže využít encyklopedie a slovník	Kartotéka
má pozitivní vztah k literatuře	Seznamuje se s činností městské knihovny, vyhledává potřebné informace v textech podle pokynů vyučujícího Dle svého zájmu vyhledává literární texty a seznamuje s nimi své spolužáky	Práce s textem: charakteristika děje Vyhledávání informací dle daných kritérií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném i písemném projevu	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Dialog a monolog
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu	Mluvený projev – referát Praktické a zážitkové naslouchání Kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Obhajuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	Vlastní tvořivé psaní – úvaha - aktuální společenské jevy; Komunikační žánry – diskuse Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání Kritické naslouchání – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu Mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem	Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	Základní slohové postupy a žánry Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Osvojuje si vědomosti samostudiem – podtrhávání, výpisky, výtah, formuluje klíčové skutečnosti	Písemný projev – výpisek, výtah Čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl, uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti	Prožitkové čtení Výchova k empatii Zásady kultivovaného projevu Komunikační žánry - charakteristika literárních postav – přirovnání, přenesené významy, rčení, přísloví

Český jazyk	8. ročník	
		Subjektivně zbarvený popis (líčení) – personifikace, epiteta, přirovnání
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zařadí češtinu mezi slovanské jazyky Porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími	Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské a jiné, jazyky menšinové) Slovní zásoba - slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozeznává podoby českého jazyka, vyjadřuje se spisovně	Obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka, kultura jazyka a řeči Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Utvvrzuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých, určuje třídu a vzor Užívá spisovných slovesných tvarů	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Klasifikuje větu jednoduchou podle různých kritérií Tvoří vlastní příklady k probíranému učivu	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší Prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném – důraz v pravopise na interpunkci	Skladba - souvětí podřadné a souřadné, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zaznamenává graficky větu jednoduchou, graficky znázorňuje stavbu souvětí Zvládá bezpečněji pravopis	Skladba – věta a souvětí Syntaktický pravopis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova	Základy literární teorie – struktura literárního díla, literatura umělecká Tvořivé činnosti - hra se slovy, grafická podoba básně, fantazie, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Literární druhy a žánry - poetismus, autorské divadlo, hudebně- divadelní žánry

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji Vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií	Tvořivé činnosti s literárním textem - nácvik výrazného přednesu, dramatizace textu, návštěva knihovny
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autory starověké a středověké literatury	Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (počátek - středověk), typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozeznává základní literární žánry i umělecké jazykové prostředky, charakterizuje je Zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Základy literární teorie a historie - literatura faktu, populárně-naučná, adaptace literárních děl, filmová, televizní tvorba - odraz historických událostí v literatuře
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Čte s porozuměním, text reprodukuje vlastními slovy	Vzpomínky na prázdniny, podzim, zima, Vánoce Vypravování - příprava na Velikonoce
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, aktivně naslouchá a účinně se zapojuje do diskuse Rozlišuje formy spisovného a nespisovného jazyka	Hovorový a spisovný jazyk Verbální a písemný projev
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Orientuje se v tiskopisech a s pomocí je vyplňuje Sestaví s pomocí dopis, správně píše adresu S pomocí sestaví vlastní životopis, podle předlohy vyplní vlastní žádost Dokáže vyhledat pojem, slovo, využívá při práci Pravidla pravopisu a PC Vlastními slovy reprodukuje text Sestaví popis pracovního postupu, osoby, místa Formuluje ústně a písemně jednoduché myšlenky, dodržuje zásady kultivovaného projevu	Tiskopisy Dopis, doporučený dopis, adresa, poštovní poukázka, formuláře - životopis, žádost Oblíbená kniha, časopis, tiché čtení s porozuměním, reprodukce textu Pravidla českého pravopisu, PC Encyklopedie, noviny, časopisy Popis přípravy jídla, spolužáka, krajiny, třídy, školy
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	Umí vyhledávat dané výrazy	Pravidla českého pravopisu
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	Určuje a skloňuje podstatná jména podle vzorů, přiřazuje pádovou otázku k podstatnému jménu, seznamuje se s pravopisem koncovek podstatných jmen mn. č. podle vzorů; určuje přídavná jména jako slovní	Vzory podstatných jmen, pádové otázky Koncovky podstatných jmen mn. č. Přídavná jména tvrdá a měkká

Český jazyk	8. ročník	
	druh a učí se jejich rozlišení Vyhledává a určuje slovesa ve větě, časuje slovesa s užitím osobních zájmen Poznává podstatná a přídavná jména, zájmena, slovesa, předložky, seznámí se s číslovkami	Časování sloves, osobní zájmena Slovní druhy, tvarosloví, skloňování, časování
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Používá a rozlišuje slova a tvary spisovné a nespisovné češtiny (hovorový jazyk)	Spisovný jazyk, hovorové výrazy
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Správně určuje základní skladební dvojice	Rozvíjení věty jednoduché Základní skladební dvojice, několikanásobný podmět
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Určuje slovní základ, mění tvar a chápe změnu významu slova, rozlišuje pojem předložka a předpona	Nauka o slově, tvoření slov a vět, předložky a pádové otázky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Zná vyjmenovaná slova a správně přiřazuje příbuzná slova a používá je při psaní	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem	Přičestí minulé Několikanásobný podmět Podměty stejného a různého rodu
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Umí vyložit přiměřený text a jeho hlavní myšlenku	Práce s různými druhy textů Četba a reprodukce textů Dramatizace textů
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení, stručně je zaznamenává	Výběr vhodné literatury v knihovně Ilustrace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Kniha, kterou čtu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozliší poezii, prózu a divadelní hru	Dějové čtení Divadelní a filmová představení (určování žánrů), popis děje
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Pracuje se základními informacemi o díle: autor, název, sbírka, vydavatel, ilustrace Rozpoznává odstavce, kapitoly	Knihovna, řazení knih dle daných kritérií Orientace v kartotéce knihovny Vyhledávání potřebné informace na PC

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Analyzuje text, roztřídí získané informace na podstatné a okrajové, seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace	Čtení jako zdroj informací Analytické čtení Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení) Vlastní tvořivé psaní – výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a hodnotí jej, provede kritiku - Uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu	Kritické čtení a naslouchání Vlastní tvořivé psaní - úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku	Kritické naslouchání (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Praktické a analytické čtení Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní – publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci	Věcné a zážitkové naslouchání Komunikační žánry – připravený i nepřípravený projev, diskuse, proslov, vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu	Připravený i nepřípravený projev na základě poznámek, nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	Komunikační žánry – diskuse Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary, na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je - Zaměřuje se na správnou výslovnost	Zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, synonyma, antonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby, metafora, metonymie, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zaměření je na správnou interpunkci v souvětí	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu Pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Prohlubuje již osvojené učivo, reprodukuje a aplikuje je, zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy Prohlubuje a prací utužuje získané znalosti z tvarosloví	Zvuková podoba jazyka, tvarosloví Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie a historie – publicistické žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem	Kritické a analytické čtení Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky	Literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času Analytické čtení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů	Literární druhy a žánry - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Analytické čtení

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>Orientuje se v tisku Dokáže vyhledat pojem (slovo) Dle potřeby využívá Pravidla českého pravopisu Hodnotí a reprodukuje text Dokáže chronologicky popsat děj, pracovní postup (recept, technologický postup) Charakterizuje spolužáka Formuluje jednoduché myšlenky formou ústní i písemnou Postupuje dle osnovy</p>	<p>Encyklopedie, noviny, časopisy, charakteristika knihy Pravidla českého pravopisu - učebnice, PC Zájmová literatura Popis trasy (plán města), jízdní řády Popis spolužáka, recept Vypravování dle osnovy Ústní a písemný projev</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>Dokáže formulovat jak otázky, tak odpovědi, užívá spisovný jazyk Volí správný tón a formu řeči, umí naslouchat</p>	<p>Mluvený projev - rozhovor, žádost, prosba</p>
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Orientuje se na poště Umí vyplnit poštovní poukázku Odešle i přijme poštovní zásilku Dokáže sestavit vlastní životopis Podle předlohy zformuluje žádost Chápe rozdíl mezi nabídkou a poptávkou Vyhledává fakta dle svých zájmů</p>	<p>Dopis, pohled, poštovní poukázky Životopis, žádost Inzeráty - prodám, koupím</p>
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>Pozná a určí ohebné slovní druhy Seznamuje se s neohebnými slovními druhy Ohýbá slova změnou předpon a přípon Správně určí podstatné a přídavné jméno Přiřadí vzor Dovede dát podstatné a přídavné jméno do správného pádu Spojuje předložku s podstatným jménem v příslušném pádu Zná správné koncovky dle příslušných vzorů Časuje bez užití osobních zájmen Dokáže určit osobu a číslo v čase</p>	<p>Slovní druhy, pádové otázky Vzory a skloňování podstatných jmen Vzory a skloňování přídavných jmen Shoda přídavného jména s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě Časování sloves, zájmena Tvarosloví – slovní druhy Slova ohebná a neohebná Skloňování, časování, stupňování</p>
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Dokáže se vyjádřit spisovným jazykem v mluveném i psaném projevu</p>	<p>Spisovná čeština Obecná čeština</p>

Český jazyk	9. ročník	
	Hlídá si používání vhodných výrazů mezi svými vrstevníky	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí Rozvíjí větu jednoduchou Poznává počet vět v souvětí Určí podmět a přísudek Určí několikanásobný podmět	Věta jednoduchá a souvětí Skladba, věta jednoduchá a souvětí Věta holá a rozvitá Několikanásobný podmět Spojovací výrazy Spojky a zájmena Čárky v souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Správně doplní a zdůvodní koncovky přičestí minulého	Koncovky přičestí minulého
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Pracuje s odstavci textu Hledá a jednoduše formuluje hlavní myšlenku	Literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Zkouší posoudit sílu a význam prožitku ze sledovaného představení vypravováním Projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení	Poslech a reprodukce Dramatizace textu Filmová a divadelní představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozezná román, kroniku, cestopis, přísloví, pořekadlo	Práce s různými druhy textů Poslech textů Recitace a dramatizace Dramatizace, kresba
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Samostatně vyhledá informace podle zadaných kritérií Orientuje se v knihovně Dokáže najít informace na PC	Vyhledávání informací podle daných kritérií Určování hlavní myšlenky čteného textu Literatura v knihovně
má pozitivní vztah k literatuře	Aktivně vyhledává nové poznatky v knihovně, na PC, v časopisech Zdůvodňuje své postoje	Knihovna Časopisy PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace . Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá také ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Formy realizace ve výuce Anglického jazyka: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, jednoduchá reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce (orientace ve slovníku cizího jazyka), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Cílem předmětu Anglický jazyk na 1.stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura. Úroveň A1 - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací, o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s možností využití učebny výpočetní techniky a multifunkční učebny.</p> <p>Minimální časová dotace pro výuku cizího jazyka je u žáků se SVP využívána na základě konkrétního doporučení SPC pro posílení jiných vzdělávacích oblastí. Ve 3. a 4. ročníku byly hodiny AJ využity ve prospěch jedné hodiny TV a dvou hodin PP, v 5. ročníku ve prospěch jedné hodiny VV, PP, TV. Na 2. stupni byla jedna hodina AJ převedena do ČJ.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke snaze osvojit si základní jazykové dovednosti anglického jazyka - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů Žák: - využívá vhodné metody pro efektivní výuku cizího jazyka - se učí poznávat odpovídajícím způsobem smysl učení anglického jazyka (pracovní mobilita)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné a jednoduché otázky - umožní přístup k informačním zdrojům Žák: - se učí vyhledávat vhodné informace (PC, slovníky, apod.)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke krátkému a jednoduchému slovnímu projevu - vytváří příležitosti a podmínky pro komunikaci mezi žáky - učí žáky k aktivitám, které jsou vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách apod. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jemu odpovídající úrovni - se učí naslouchat promluvám druhých lidí a na své odpovídající úrovni na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže spolupracovat ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci ve třídě (skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky diskutovat i v cizím jazyce v rámci jejich možností - poukazuje na specifika cizího jazyka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí respektovat názory ostatních - chápe rovnocennost všech jazyků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen si jednoduše svou práci organizovat a koncentruje se na svůj výkon
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální časová dotace pro výuku cizího jazyka je u žáků se SVP využívaná na základě konkrétního doporučení SPC pro posílení jiných vzdělávacích oblastí. Ve 3. a 4. ročníku byly hodiny AJ využity ve prospěch jedné hodiny TV a dvou hodin PP, v 5. ročníku ve prospěch jedné hodiny VV, PP, TV. Na 2. stupni byla jedna hodina AJ převedena do ČJ.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Při klasifikaci výsledků v AJ se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, <p><u>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</u></p> <p><i>Stupeň 1 (výborný)</i> Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p><i>Stupeň 2 (chvalitebný)</i> Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p><i>Stupeň 3 (dobrý)</i> Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p><i>Stupeň 4 (dostatečný)</i> Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p><i>Stupeň 5 (nedostatečný)</i> Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Opírá se o známou slovní zásobu Odvozuje význam nových slov z kontextu Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, příroda a město, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, Vazba there is/ there are. Sloveso – to be. Osobní a

Anglický jazyk	6. ročník	
		přivlastňovací zájmena. Přivlastňovací pád. Sloveso – have got. Čas, místní a časové předložky. Modální sloveso – can. Přítomný čas průběhový/přítomný čas prostý, How much is/are...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka Vnímá správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory Reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Plní základní pokyny užívané při hře	Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Témata slovní zásoby - anglická abeceda - čísla 1-12 - barvy - školní potřeby - nábytek

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata (mazlíčci) - nálady a pocity - obličej - rodina
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>S pomocí učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskuje slova - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 12 - označí běžné školní potřeby - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - užívá výrazy spojené se svátky- Vánoce a Velikonoce - pojmenuje dny v týdnu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen <p>Realie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny - svátky Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a u nás
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</p>	<p>Krátký komiksový příběh</p>
<p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Opíše krátká slova týkající se tematických okruhů Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</p>	<p>Opis, přepis Jednoduchý formulář s osobními údaji</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>- význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Chápe obsah sdělovaného Adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma Vyjadřuje se ústně i písemně – podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	Tematické okruhy – Cestování, Volný čas, Kultura, Stravovací návyky, Počasí, Příroda a město, Sport, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Soustředí se na nejdůležitější informace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa - to be, to have, can, Přítomný čas prostý, řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Modální sloveso - must, Minulý čas, Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa, Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, Some/any, a few/ a little, Člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, Stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		přídavných jmen, as...as, Budoucí čas – going to, Modální sloveso – have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text. Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel Reprodukuje správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory Pracuje se základními informacemi Chápe obsah čteného textu nebo konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho Získá hledané informace ze slyšeného textu	Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy - objednávka jídla
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Témata slovní zásoby - čísla 13-20 - zvířata v ZOO - tělo - oblečení

Anglický jazyk	7. ročník	
		- jídlo - hračky
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	S pomocí učitele: - podá základní informace o sobě - počítá od 13 do 20 - pojmenuje základní části lidského těla - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlům - popíše jednoduchý obrázek - popíše umístění předmětů - odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti - vyslovuje foneticky správně - pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce - pojmenuje měsíce v roce	Gramatika - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství Reálie - měsíce - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	S pomocí učitele: - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - čte a předvede dialogy hry - vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí - získá určité informace z krátkého, čteného textu - čte foneticky správně	Texty, které se týkají osvojených tematických okruhů
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	S pomocí učitele: - napíše jednoduché věty a slovní spojení z oblasti probíraných témat - písemně reaguje na krátké sdělení	Otázky, odpovědi, jednoduchý popis

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vnímá obsah sdělovaného Adekvátně reaguje V odpovědích vyjadřuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	Tematické okruhy – Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Sport, Péče o zdraví, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Společnost a její problémy,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, Budoucí čas – will/going to, Předpřítomný čas, Modální slovesa – must, have to, should
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Analytické čtení Vyhledávací čtení

Anglický jazyk	8. ročník	
	Čte přiměřeně obtížný text Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka Používá správnou intonaci	Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě Sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Porozumí tématu jednoduchého poslechového textu s využitím vizuální opory Získá hledané informace ze slyšeného textu	Komunikační situace - rozhovory o dovednostech - popis místností - rady, jak být zdravý - popis cesty - psaní pohlednice
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	Zdvořilostní otázky
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	S pomocí učitele: - určí a pojmenuje hudební nástroje - klade zjišťovací otázky - vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj - vede rozhovor o sportovních dovednostech	Témata slovní zásoby - opakování předchozí látky- pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy - hudební nástroje - sport - místnosti v bytě

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - pojmenuje běžné nemoci - zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše, jak se někam dostat - vede rozhovor o aktuální činnosti - vyjádří správně datum - počítá po desítkách do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoci - obchody a místa ve městě - činnosti o dovolené - čísla 10, 20, ... 100 - řadové číslovky a datum
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>S pomocí učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá určitou informaci v čteném textu - rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho - čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „umět“ v kladných větách - sloveso „umět“ v otázce a v záporu - předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba „there is/there are“ - předložky „v“ a „na“ - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - otázka „Kolik? Kdo? Co? Kde?“ - přítomný čas průběhový
<p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Napíše pohlednici z prázdnin, přání</p>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu sdělovaného Adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu Odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje Obhazuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Navazuje jednoduchou konverzaci Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	Tematické okruhy – Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Péče o zdraví, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Společnost a její problémy, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomný čas prostý/průběhový, Budoucí čas – will/ going to, Minulý čas prostý/ průběhový, Sloveso – used to, Modální slovesa – should, might, Předpřítomný čas – for, since, Předpřítomný čas/ minulý čas, Vztažné věty, Gerundium, Přídavná jména – ed/ -ing, Pasivum, Podmínková věta 1. typu, Vedlejší věty příslovečné časové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka Dbá na správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři Obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Porozumí slyšenému textu o zálibách Porozumí obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se týká jeho osoby	Komunikační situace - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co dávají v TV?“ - psaní dopisu - rozhovory o životě zvířat - jednotky délkové míry
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	S pomocí učitele: - popíše a zeptá se na počasí - zeptá se a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - určí čas	Témata slovní zásoby - počasí - čas, škola, školní rozvrh hodin - televizní pořady - záliby, volný čas - divoká zvířata - pravěká zvířata, části těla zvířat Gramatika - přídavná jména ve spojení s počasím

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech a v kanálech TV - vede rozhovor o svých zálibách - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí - popíše pravěká zvířata - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení - nakupuje v Eurech - čte kuchařský recept s porozuměním - pojmenuje části UK 	<ul style="list-style-type: none"> - určení času, sloveso „mít“ - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3.os.j.č. - minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor - opakování minulého času a učiva z celé učebnice - shrnutí výslovnosti
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<p>S pomocí učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí mapě předpovědi počasí - čte jednoduchou báseň s porozuměním - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho - porozumí čtenému textu o zálibách - vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém 	<p>Komiks Jednoduché texty Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině, třídě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	6	6	47
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je obsažena v předmětu Matematika. <u>Vzdělávací oblast Matematika je rozdělena do 4 tematických okruhů, které se navzájem prolínají a doplňují.</u></p> <p>Cílem vyučování vzdělávacího oboru Matematika je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu. Během výuky se bude využívat co nejvíce názoru a pomůcek pro vyvození a pochopení čísla, počtu a množství. Především bude kladen důraz na praktické využití základních početních operací.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika je tvořen 4 tematickými okruhy:</p> <p>1. Číslo a početní operace, na 2. stupni Číslo a proměnná</p> <p>V tomto okruhu se žáci postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o čísle a číselné ose. Postupně získávají znalosti a dovednosti v aritmetických operacích sčítání, odčítání, porovnávání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování. Uvědomují si význam základních matematických pojmů, které si upevňují praktickým používáním při řešení matematických úloh.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Na modelových situacích se žáci učí třídit a seskupovat data podle určených kritérií. Rozvíjí si logické myšlení při řešení jednoduchých slovních úloh. Osvojují si převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času. Na základě získaných znalostí doplňují jednoduché tabulky, grafy a orientují se v nich. V této vzdělávací oblasti žáci řeší zadané úlohy také prakticky manipulací s konkrétními předměty- peníze, pásmo, metr, hodiny, nádoby, váha . . .</p> <p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>V tomto tematickém okruhu se žáci seznamují se základními rovinnými geometrickými útvary, postupně je pojmenovávají a znázorňují, ale také rýsují. Učí se je popisovat a poznávat (bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh). Hledají souvislosti mezi naučenými útvary a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>předměty, se kterými se běžně setkávají. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. Žáci by měli rozpoznávat geometrické útvary na nejrůznějších předmětech, správně provádět náčrty i konstrukce základních rovinných útvarů. Jsou vedeni ke schopnostem zobrazení jednoduchých prostorových těles. Používají při výpočtech obvodů a obsahů správné jednotky, chápou rozdíl mezi obvodem a obsahem různých obrazců. Počítají s objemem základních těles (kvádr, krychle, válec) a učí se chápat jejich význam v praktickém životě.</p> <p>4. Nestandartní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Tematický okruh aplikační úlohy učí žáky hledat řešení úloh, které nemusí být závislé na získaných matematických znalostech a dovednostech. S jejich pomocí si žáci rozvíjejí logické myšlení a podle svých schopností řeší problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se hledat více možných řešení. Žáci samostatně pracují se zábavnými úlohami, kvízy, rébusy, doplňovačkami. Učí se samostatně pracovat s prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky.</p> <p>Vyučování předmětu probíhá v následující časové dotaci: v 1. – 9. ročníku 5 hodin týdně, z čehož je 1 hodina věnována učivu geometrie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočetní technika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využití získaných matematických dovedností při práci s termíny, symboly, znaky a čísly - vede žáky k vyhledávání číselných údajů k učivu v didaktických materiálech - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků, vytváří pozitivní vztah k učení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá matematické dovednosti při práci s matematickými pojmy - se učí pracovat s daty, didaktickým materiálem, textem - provádí analýzu a syntézu matematických operací

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení matematického problému - vede žáka k promyšlení a nalezení způsobu řešení, uplatňování vlastních zkušeností - učí žáka obhájit a vysvětlit svůj postup řešení Žák: <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí problém a hledá řešení - využívá vlastních zkušeností a vědomostí - hledá shodné, odlišné a podobné znaky </p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka rozumět matematickým pojmům - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků - připravuje materiály podle schopností žáků Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se učí výstižně vyjadřovat a používat matematické pojmy - komunikuje v třídním kolektivu - se aktivně zapojuje do řešení úloh </p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke spolupráci - učí žáka poznávat jeho sociální roli - vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc Žák: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu - dodává spolužákům sebedůvěru - se učí poskytnout pomoc ve výuce, je-li o to požádán </p> <p>Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka respektovat názor a výsledky práce druhého - učí žáka obhájit svůj názor </p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- učí žáka jednat podle jeho sociální role</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názor druhého a váží si výsledků jeho práce - se snaží obhájit výsledky své práce odpovídajícím způsobem - se dle svých možností snaží pomoci ostatním spolužákům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel - chrání své zdraví i zdraví ostatních spolužáků - neničí pracovní pomůcky a vybavení třídy a školy
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V každém ročníku byla využita 1 disponibilní hodina tak, aby výuka matematiky probíhala každý den, z čehož je 1 hodina věnována učivu geometrie. Časová dotace je dále upravena na základě Opatření ministra MŠMT č. j. MSMT-11076/2017-2 a na základě doporučení ŠPZ, a to výměnou v 8. ročníku za hodinu Chemie a v 9. ročníku za hodinu Přírodopisu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v Matematice:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v M se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností, <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované matematické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované matematické činnosti.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si matematických operací mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených matematických dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných matematických poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový, pracuje s chybami. Při využívání poznatků je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, není schopen/a své chyby opravit.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje prvky k danému počtu a určuje počet prvků v oboru 0 - 20	- číselný obor 0 - 20
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		- číselky řadové v oboru 0 - 20
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, píše a používá číslice v oboru 0 - 20 - porovnává čísla v oboru 0 - 20 - porovnává množství prvků s užitím matematických znaků <, >	- čtení a zápis čísel - porovnávání čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se ve vzestupné a sestupné číselné řadě v oboru 0 - 20 - doplňuje neúplné číselné řady	- orientace na číselné ose do 20
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění i bez názoru v oboru 0 - 20	- porovnávání čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná matematické pojmy +, -, = a je přečíst - umí rozkládat čísla v oboru 0 - 20	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem i bez názoru
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		- dočítání v oboru 0 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit jednoduché slovní úlohy na +, - v oboru 0 - 20	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem i bez názoru
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	- jednotky času, hodina, půlhodina, věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru (pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo)	- orientace v prostoru, situace ze života
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		- manipulace s penězi, hodnota mincí
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pracuje s jednoduchými tabulkami na sčítání a odčítání a doplňování číselné řady v oboru 0 - 20 - zvládá vyjádření požadovaného matematického úkonu, znázorní daný příklad	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem i bez názoru - dočítání v oboru 0 - 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) a načrtnout je	- poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník - úlohy na prostorovou orientaci
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje počet prvků k danému číslu a naopak v oboru 0 - 100	- přirozená celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - početní operace, vlastnosti početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, píše a používá číslice v oboru 0 - 100 - porovnává čísla v oboru 0 - 100	- přirozená celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - početní operace, vlastnosti početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se ve vzestupné a sestupné číselné řadě v oboru 0 - 100 - doplňuje neúplné číselné řady	- přirozená celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - početní operace, vlastnosti početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění i bez názoru v oboru 0 - 100 - umí rozkládat čísla v oboru 0 - 100 na desítky a jednotky - používá princip malé násobilky v oboru 50	- přirozená celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - početní operace, vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit jednoduché slovní úlohy na +, - v oboru 0 - 100	- slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé hodiny, půlhodiny, rozezná čtvrt a tři čtvrtě, orientuje se v čase, má představu věku	- čas, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru (pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - orientuje se v hodnotě mincí a bankovek, zná hodnotu potravin	- peníze, mince, bankovky

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pracuje s jednoduchými tabulkami na sčítání a odčítání a doplňování číselné řady v oboru 0 - 100	- přirozená celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - početní operace, vlastnosti početních operací
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- pracuje s tabulkami na násobení a dělení v oboru 50	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) a načrtnout je - pozná prostorové geometrické tvary na reálných předmětech	- základní geometrické tvary - prostorové geometrické tvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná pojmy přímka, bod, úsečka - umí manipulovat s pravítkem, narýsuje přímku - umí narýsovat úsečku dané velikosti, umí úsečku změřit	- úsečka, měření úseček, jednotky délky
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000	- číselná osa do 1000
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>		- zápis a rozklad čísel - porovnávání čísel - číselné řady – jednotky, desítky, stovky, tisíce - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává, řadí a rozeznává čísla	- číselná osa do 1000 - číselné řady – jednotky, desítky, stovky, tisíce
	- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně dvojčíferná čísla	- sčítání, odčítání

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla - zapíše a vyřeší jednoduchou slovní úlohu, řeší slovní úlohy složené	- slovní úlohy - řešení slovních úloh - zápis slovní úlohy - práce s textem - rovnice - práce s kalkulátorem - sčítání, odčítání - násobení, dělení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí odhady, zejména při řešení slovních úloh - používá princip zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce - tvoří samostatně dle svých schopností příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - slovní úlohy - sčítání, odčítání - násobení, dělení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- vyjmenovává řady násobků 2 až 10 - zvládá spoje násobků čísel 2 až 10 do 100 z paměti	- násobení, dělení
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují	- měří a rýsuje úsečky podle daných parametrů, rýsuje jednoduché geometrické tvary	- rýsování úseček a geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché rovinné útvary v osově souměrnosti	- osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte, píše a porovnává čísla v oboru 100 i na číselné ose - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	- počítání v oboru přirozených čísel
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel	- počítání v oboru přirozených čísel
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	- násobení a dělení
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- provádí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na 10, 100, 1 000, 10 000 - dělí písemně jednociferným dělitelem, provádí odhad výsledku a zkoušku - používá kalkulátor ke kontrole	- počítání v oboru přirozených čísel - násobení a dělení - práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- počítání v oboru přirozených čísel
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapisuje a čte čísla v oboru desetinných čísel, vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		- závislosti, vztahy a práce s daty při vytváření a řešení zajímavých slovních úloh
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí trojúhelník ze tří stran - rýsuje a správně popisuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	- základní rovinné útvary - vlastnosti, rýsování, jednoduchá konstrukce
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník - převádí jednotky délky, hmotnosti a času	- převody jednotek délky, hmotnosti a času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří a porovnává délku úsečky - sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	- základní rovinné útvary - vlastnosti, rýsování, jednoduchá konstrukce
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		- grafický součet a rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky - určuje vzájemnou polohu přímk v rovině	- rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- jednotky obsahu, obsah obrazce ve čtvercové síti	- jednotky - obsah obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti - rýsuje osu úsečky (kružítkem) - rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné obrazce, určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– počet obyvatel v různých zemích, městech, porovnávání vzdálenosti, ceny potravin jako obsah slovních úloh – rozšiřování vědomostí získáváním dalších informací, seznamování s Evropou		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - násobí a dělí 10, 100, 1 000 - rozeznává sudá a lichá čísla	- počítání v oboru přirozených čísel
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>		
<i>používá kalkulačtor</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, zapisuje zbytek - písemně sčítá i odčítá v oboru přirozených čísel	- počítání v oboru přirozených čísel
<i>používá kalkulačtor</i>		- násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na 10, 100, 1 000, 10 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování čísel
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte s porozuměním text a zapisuje a řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- užívá pojem zlomek	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá kladné zlomky se společným (= stejným) jmenovatelem	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí ho na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu slova „mínus“ pro zápis záporného celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává sbírá a třídí data	- závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché závislosti, tabulky a diagramy	- závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpozná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- jednotky délky, převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce - rýsuje kružnici	- geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu, rýsování přímek, úseček, kolmic, rovnoběžek, rovinných útvarů
pozná základní tělesa	- pojmenovává správně čtyřúhelníky - sestrojí čtverec, obdélník - rozpozná základní tělesa	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran - měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	- jednotky délky, převody jednotek délky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	- geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu, rýsování přímek, úseček, kolmic, rovnoběžek, rovinných útvarů
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- počítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- geometrie – přesnost a čistota rýsování, obsah obrazce, základní jednotky obsahu, rýsování přímek, úseček, kolmic, rovnoběžek, rovinných útvarů
		- slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti - řeší jednoduché slovní úlohy s řešením nezávislým na obvyklých postupech	- závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	Shrnutí a opakování učiva z 1.- 5.r.: Přirozená čísla Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně	DESETINNÁ ČÍSLA Desetinné číslo. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnání desetinných čísel. Zaokrouhlování desetinných čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje s danou přesností Určuje přibližné řešení úloh pomocí odhadu, který porovnává s výpočtem Řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000. Násobení desetinných čísel. Dělení desetinných čísel.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rozumí pojům násobek a dělitel Pozná, určí číslo sudé, liché, prvočíslo a číslo složené Aplikuje znaky dělitelnosti v příkladech Určí z paměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL Násobek a dělitel. Čísla sudá a lichá. Prvočísla a čísla složená. Kritéria dělitelnosti. Největší společný dělitel.

Matematika	6. ročník	
	<p>Řeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti Modeluje vztahy n-krát větší (menší) a o n větší (menší)</p>	<p>Společný násobek. Čísla soudělná a nesoudělná. Nejmenší společný násobek.</p>
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Získává data z prezentací, tabulek a grafů Třídí data podle důležitosti Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat</p>	<p>Závislosti a data. Tabulky, diagramy, grafy. Nákresy, schémata. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. Sběr a třídění dat. Orientace v tabulce. Sestavování tabulek.</p>
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Užívá správnou matematickou symboliku Vysvětlí pojem úhel Sestrojí osu úhlů Narýsuje úhel dané velikosti Změří a zapíše velikost úhlu Přenesou graficky úhel Sčítá a odčítá graficky a číselně úhly Rozdělí a pojmenuje úhly podle velikosti Převádí jednotky stupně, minuty Řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů</p>	<p>ROVINNÉ ÚTVARY Přímka. Polopřímka. Úsečka. Osa úsečky. Polorovina. Vzájemná poloha přímek v rovině. Úhel. Základní poznatky o úhlu. Přenášení úhlu. Porovnávání úhlu. Shodné úhly. Druhy úhlů. Pravý úhel. Přímý úhel. Ostrý a tupý úhel. Osa úhlu. Velikost úhlu. Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí. Úhly vedlejší a vrcholové. Souhlasné úhly a střídavé úhly. Metrické vlastnosti v rovině. Vzdálenost bodu od přímky.</p>

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá správnou matematickou symboliku Vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel, trojúhelník Rozdělí a pojmenuje trojúhelníky podle vlastností Převádí jednotky- stupně, minuty Řeší úlohy s využitím vlastností trojúhelníku Vysvětlí pojem těžnice, výška, střední příčka Provádí jednoduché konstrukce	TROJÚHELNÍK Základní poznatky. Trojúhelníková nerovnost. Ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý trojúhelník. Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku. Konstrukce trojúhelníků. Vnější úhly trojúhelníku. Střední příčky trojúhelníku. Těžnice trojúhelníku. Výšky trojúhelníku. Kružnice trojúhelníku opsaná. Kružnice trojúhelníku vepsaná. Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti- bodu, úsečky, trojúhelníku Rozumí pojmu a vysvětlí pojem osově souměrný útvar a pozná jej Modeluje základní geometrické útvary přehýbáním papíru	Osová souměrnost. Shodné útvary. Osová souměrnost. Geometrické útvary v osově souměrnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popíše krychli a kvádr	Kvádr a krychle. Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Nárýs a půdorys kváдру a krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne kvádr a krychli a sestrojí jejich síť	Síť kváдру a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem krychle a kváдру Aplikuje výpočty při řešeních matematických úloh Provádí převody jednotek (délka, obsah, objem)	Objem tělesa. Objemové jednotky. Objem kváдру a krychle. Povrch kváдру. Povrch krychle.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy ze života, které vyžadují kombinační úsudek nebo logickou úvahu, hledá různé strategie jejich řešení a sestavuje si zásobu metod vhodných k řešení těchto úloh	Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy Opakování učiva 6. ročníku Číselné a logické řady

Matematika	6. ročník	
		Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	Čte čísla celá v oboru do 10 000 Píše celá čísla dle diktátu Dokáže porovnat dvě čísla Správně zaokrouhlí čísla v daném oboru Sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu Sčítá a odčítá do 10 000 s přechodem Násobí a dělí v oboru do 100 Dělí se zbytkem v oboru do 100	Obor přirozených čísel do 10 000 -čtení a zápis čísel do 10 000 -rozklad čísel pomocí násobků 1,10,100,1000, -písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000 -násobení a dělení v oboru do 100 -dělení jednociferným dělitelem v oboru do 100 se zbytkem
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	Řadí řadu čísel v daném oboru vzestupně a sestupně Zvládá rozklad čísla na číselné řady Zaokrouhluje čísla v daném oboru	Odhady výsledků Zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 Porovnávání čísel do 10 000
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	Orientace na číselné ose	Číselná osa v oboru do 10 000 Číselné řady v daném oboru, jejich určování a zápis čísel pomocí číselných řádů
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	Počítá s penězi, porovnává, řadí a odhaduje výsledky výpočtů Násobí a dělí 10,100,1000	Praktické úlohy pro manipulaci s penězi v oboru přirozených čísel Násobení a dělení 10, 100 a 1000
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Zná základní jednotky hmotnosti, délky, času Orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, čte digitální čas, sleduje závislosti na čase	Jednotky délky, hmotnosti Čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času (s, min, hod), převádění jednotek času, zavedení pojmu den, měření času Digitální čas
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	Měřítko mapy a plánu	Mapa, výkres - plán
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Sestavuje tabulku na porovnávání, řadí data sestupně i vzestupně	Práce s tabulkami, doplňování, orientace Sestavení jednoduché tabulky - měření vzdáleností
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	Třídí, čte a zapisuje data podle velikosti	Hmotnost, délka, základní jednotky (g, dkg ,kg, cm, m)
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	Měří velikosti úseček, velikosti stran geometrických obrazců, dokáže zapsat jejich délku v příslušných jednotkách a porovnat je	Délka - základní jednotky a jejich vztahy Měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, m, km), větší x menší
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Umí používat rýsovací pomůcky a udržuje je v dobrém stavu	Manipulace s rýsovacími potřebami zejména pravouhlým trojúhelníkem s ryskou

Matematika	6. ročník	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky, umí přenášet a porovnávat úsečky, provádí grafický součet a násobek úsečky, graficky určuje střed a osu úsečky, dokresluje osově souměrné obrazce	Přenášení a porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky, měření úseček, grafický součet a násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost Druhy čar a jejich použití Rýsování kolmic
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	Sestrojí úhel a umí pojmenovat jeho části Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý a přímý Umí sestavit pravý úhel pomocí kružítka a trojúhelníku Umí sestavit osu úhlu pomocí kružítka	Pojem úhlu a jeho popis, rýsování úhlu Rozlišování úhlů dle velikosti Konstrukce pravého úhlu pomocí kružítka Práce s úhloměrem, měření úhlu Osa úhlu
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	Umí používat rýsovací pomůcky, náčrtek, konstrukce	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci Umí sestavit trojúhelník pomocí kružítka	Základní rovinné útvary Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupinách, posilování personálních vazeb		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provede základní početní operace s desetinnými čísly a s celými čísly. Vyřeší jednoduché typy rovnic a slovních úloh. Zná a dovede použít základní znaky dělitelnosti čísel,	Desetinná čísla Celá čísla Řešení rovnic a slovních úloh Dělitelnost

Matematika	7. ročník	
	najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Početní operace v oboru celých a racionálních čísel Druhá mocnina a odmocnina	Zlomky - opakování základních pojmů; zlomky a desetinná čísla Porovnávání zlomků podle velikosti Sčítání zlomků; vlastnosti, slovní úlohy Násobení zlomků; vlastnosti, slovní úlohy Dělení zlomků; vlastnosti, slovní úlohy Složené zlomky Souhrnná cvičení
		Opakování celých čísel, desetinných záporných čísel Číselná osa; absolutní hodnota racionálního čísla Uspořádání racionálních čísel Sčítání racionálních čísel Odčítání racionálních čísel Násobení racionálních čísel Dělení racionálních čísel Rovnice a slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí zlomek jako části celku, umí jej zobrazit. Umí zlomek přečíst a zapsat. Rozlišuje zlomek pravý a nepravý. Převede nepravý zlomek na smíšené číslo a obráceně. Pozná desetinný zlomek; ví, kdy zlomek nemá smysl Umí použít zlomek při řešení slovních úloh. Rozšíří a zkrátí daný zlomek; pozná zlomek v základním tvaru.	Zlomek jako část celku Rozšiřování a krácení zlomku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozumí pojmu poměr a postupný poměr, uvede příklady. Vyjadřuje poměr dělením či zlomkem. Upravuje poměr krácením či rozšiřováním. Určí poměr převrácený k danému poměru. Rozdělí celek na dvě či tři části v daném poměru. Ví, co je to měřítko plánu či mapy a používá jej při řešení slovních úloh a čtení číselných informací z mapy. Zhotoví jednoduchý plán v určitém měřítku.	Poměr, zjednodušování poměru, poměr převrácený, rozdělení celku v daném poměru, změna v daném poměru, slovní úlohy. Postupný poměr Měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší slovní úlohy použitím přímé či nepřímé úměrnosti, trojčlenky; provádí odhad a kontrolu výsledku. Zobrazí v pravouhlé soustavě souřadnic bod a přečte jeho souřadnice. Na základě předpisu přímé a nepřímé úměrnosti sestaví tabulku a narýsuje graf přímé či nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost Užití přímé a nepřímé úměrnosti. Trojčlenka Soustava souřadnic v rovině Grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá procentovou část, základ či počet procent pomocí přechodu přes 1 %, pomocí trojčlenky se vztahem přímé úměrnosti, pomocí desetinných čísel (včetně využití kalkulátoru). Řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent a růstu a poklesu hodnoty v procentech – s provedením rozboru, stanovením postupu řešení, odhadu a kontroly správnosti výsledku. Ví, co je 1 promile z určitého celku	Opakování zlomků jako částí celku Procento. Výpočet procentové části. Výpočet základu. Výpočet počtu procent. Trojčlenka v procentovém počtu Růst a pokles hodnoty v procentech Promile Úrok Diagramy a grafy, v nichž jednotlivé položky jsou vyjádřeny v procentech
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vyjmenuje a pozná geometrické útvary v rovině a prostoru, určí jejich obvod a obsah, popř. povrch a objem.	Geometrické útvary v rovině a prostoru Úhly; rozdělení úhlů podle velikosti; dvojice úhlů Trojúhelníky - prvky trojúhelníku, konstrukce podle vět sss, sus, usu, ssu, druhy a vlastnosti trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zná věty o shodnosti trojúhelníků, dovede zjistit, zda jsou dva trojúhelníky shodné. Věty o shodnosti trojúhelníků používá při výpočtech a k argumentaci při řešení netradičních geometrických úloh.	Shodnost Věty o shodnosti trojúhelníků Shodná zobrazení Osová souměrnost; vlastnosti Středová souměrnost; vlastnosti Netradiční geometrické úlohy řešené užitím shodných zobrazení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Zná rozdělení čtyřúhelníků na rovnoběžníky, různoběžníky a lichoběžníky a podle náčrtu popíše vlastnosti čtyřúhelníků. Sestrojí obecný čtyřúhelník, při popisu konstrukce používá matematickou symboliku.	Čtyřúhelníky, rozdělení čtyřúhelníků Obecné čtyřúhelníky (různoběžníky) Lichoběžníky Rovnoběžníky Vlastnosti obecného čtyřúhelníku (různoběžníku), konstrukce obecného čtyřúhelníku

Matematika	7. ročník	
		Rovnoběžníky; jejich rozdělení (čtverce, kosočtverce obdélníky, kosodélníky) a vlastnosti; konstrukce rovnoběžníků Lichoběžníky, jejich rozdělení, vlastnosti; konstrukce lichoběžníků Pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Provádí odhady obvodů a obsahů rovinných obrazců	Obvod a obsah rovnoběžníku; slovní úlohy Obvod a obsah trojúhelníku; slovní úlohy Obvod a obsah různoběžníku; slovní úlohy Obvod a obsah lichoběžníku Obvod a obsah pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Má základní představu o rozdělení hranolů, načrtne a sestrojí síť hranolu a jeho obraz ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly a jejich zvláštní případy – krychle a kvádr; síť hranolu Povrch hranolu Objem hranolu Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplňuje číselné řady se zlomky, zdůvodňuje tato doplnění. Manipulací s čísly získává hlubší vhled do struktury čísla a číselných množin	Číselné řady a analogie se zlomky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší obrázkové řady s použitím logického zdůvodňování a analogie. Hledá způsoby řešení netradičních geometrických úloh s použitím aplikace a kombinace nejrůznějších poznatků.	Obrázkové analogie Geometrické úlohy s netradičními způsoby řešení
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává, vybírá a systematizuje nejen různá jednotlivá data, ale i jejich celé soubory. Porovnává soubory dat podle zadaných kritérií.	Vyhledávání, výběr, systematizace dat a jejich souborů Porovnávání souborů dat podle zadaných kritérií
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	Čte celá čísla v daném oboru píše celá čísla dle diktátu dokáže porovnat dvě čísla provádí zaokrouhlování čísel v daném oboru	Obor přirozených čísel do 1 000 000 Čtení a zápis čísel do 1 000 000 Porovnávání čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování

Matematika	7. ročník	
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	Vyhledává čísla v daném oboru na číselné ose v souvislosti s jejich porovnáváním Řadí řadu čísel vzestupně i sestupně Určuje pořadí čísel na číselné ose	Orientace na číselné ose, vyhledávání čísel Doplňování neúplných číselných řad Určování číselných řadů v daném čísle, zápis čísel podle číselného řádu
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	Zvládá algoritmus písemného sčítání i odčítání, provádí zkoušku správnosti Písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí ověření svého výpočtu zkouškou správnosti – násobením Učí se písemně dělit dvojciferným dělitelem	Písemné sčítání a odčítání násobení a dělení v oboru do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem Úvod k dělení dvojciferným dělitelem v daném oboru Násobení víceciferným činitelem
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	Chápe a používá princip zaokrouhlování čísel podle příslušného nižšího číselného řádu a využívá ho při odhadech výsledků	Zaokrouhlování čísel v oboru do 100 000, odhady výsledků
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá násobení a dělení 10, 100 a 1000 k převádění daných jednotek délky a hmotnosti Měří daný rozměr a zapisuje jeho délku v příslušných jednotkách Váží určené množství, rozlišuje druhy vah Orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, sleduje závislosti na čase Využívá poznatků z měření k výpočtům obvodů základních rovinných útvarů	Násobení a dělení 10,100, 1000 Délka - základní jednotky a jejich vztahy Měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, dm, m, km) Hmotnost, vážení, základní jednotky (g, dkg, kg, t) Čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času, měření času Obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	Seznamuje se s zápisem a funkcí měřítek (zmenšení, zvětšení) a jeho využitím v praxi Zná význam měřítek na mapách	Měřítko úsečky, typy měřítek, zápis, čtení
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	Seznamuje s vyhledáváním spojů podle jízdního řádu, učí se spoje vyhledávat prostřednictvím počítače Třídí, čte a zapisuje data podle velikosti Měří teplotu	Orientace v jízdním řádu, vyhledávání spojů Měření a třídění dat
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Měří teplotu, porovnává, sleduje odchylky v naměřených hodnotách Sestavuje s pomocí tabulku na porovnávání naměřených hodnot	Sestavení jednoduché tabulky, měření denních teplot a jiných praktických hodnot (návaznost na výpočet aritmetického průměru)

Matematika	7. ročník	
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Bezpečně používá rýsovací pomůcky, udržuje je v dobrém stavu	Manipulace s pravítky, kružítkem, úhloměrem
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	Chápe rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou Sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm, její osu a střed souměrnosti Zvládá grafický součet, rozdíl a násobek úseček Rýsuje kolmice a rovnoběžky s využitím trojúhelníku s rýskou	Přímka, polopřímka a úsečka, osa úsečky Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky Osová souměrnost Konstrukce kolmic a rovnoběžek pomocí trojúhelníku s rýskou
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	Rýsuje úhly 30°, 60° a 120° pomocí kružítka a pravítka Rýsuje a měří ostatní úhly podle úhloměru a zapisují jejich velikost Rýsuje osy všech úhlů s využitím kružítka	Úhel jako část roviny Práce s úhloměrem a rýsování úhlů dané velikosti pomocí kružítka i úhloměru
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	Rozlišuje, pojmenovává a rýsuje základní rovinné útvary	Mnohoúhelníky Kružnice a kruh - pojem průměr Dělení trojúhelníků podle délky stran a velikosti úhlů
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	Konstrukce trojúhelníku, jejich dělení podle stran, úhlů	Konstrukce trojúhelníků podle délky stran a velikosti úhlů Výška trojúhelníka
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, aplikuje znalosti z měření a převádí jednotky délky	Obvody rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec a obdélník

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Provádí početní operace s racionálními čísly, provádí odhady, zaokrouhlování a při výpočtech používá kalkulátor, řeší jednoduché slovní úlohy	Početní operace s racionálními čísly, opakování dělitelnosti poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka procenta, číselné množiny, intervaly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami. Řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí odhady výsledků a výsledky správně interpretuje formou odpovědi na otázku slovní úlohy. Má představu o množinové výstavbě reálných čísel.	Druhá mocnina přirozených čísel a nuly, práce s matematickými tabulkami a kapesním kalkulátorem, druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel; práce s matematickými tabulkami a kalkulátorem slovní úlohy na užití druhé mocniny druhá odmocnina, práce s matematickými tabulkami a kalkulátorem třetí mocnina a odmocnina, práce s matematickými tabulkami slovní úlohy na užití druhé odmocniny reálná čísla; množinová výstavba reálných čísel
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Uvede příklad číselného výrazu, určí hodnotu číselného výrazu. Pozná výraz s proměnou. Rozumí pojům: proměnná, koeficient, obor proměnné.	Číselné výrazy s proměnnými, matematizace reálných situací s využitím proměnných
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná a používá pravidla pro základní početní operace s mocninami	mocniny s přirozeným exponentem, s exponentem 0, mocniny se záporným celým exponentem početní výkony s mocninami rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zná a používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin k úpravě daného výrazu a k řešení slovních úloh. Provede rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Mnohočleny, hodnota mnohočlenu slučování mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, dělení mnohočlenu jednočlenem, algebraické vzorce, rozklady algebraických výrazů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Zná pojem lineární rovnice s jednou neznámou, řešení, kořen a zkouška rovnice	Rovnice, nerovnost, nerovnice lineární rovnice a její řešení ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se zlomky a desetinnými čísly, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi (tradiční slovní úlohy, úlohy o směsích, o společné práci a o pohybu), lineární nerovnice a její řešení v přirozených, celých a reálných číslech

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky do tabulek; vyhodnocuje a zpracovává zjištěná data: vypočítá aritmetický průměr, zjistí absolutní i relativní četnost hodnot znaku, určí modus a medián daného souboru.	Základní statistické pojmy aritmetický průměr relativní a absolutní četnost, modus, medián diagramy ve statistických úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a narýsuje základní geometrické útvary v rovině, zejména trojúhelníky a čtyřúhelníky	Základní geometrické útvary v rovině a prostoru konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků; obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků osová a středová souměrnost pravidelné mnohoúhelníky hranoly objemy a povrchy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá Pythagorovu větu při řešení aplikačních geometrických úloh.	Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta výpočet délky přepony v pravouhlém trojúhelníku výpočet délky odvěsny v pravouhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty v geometrii užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá podle vzorce délku kružnice (obvod kruhu) a obsah kruhu, řeší slovní úlohy na obvod a obsah kruhu; provádí odhad i kontrolu výsledku, aplikuje a kombinuje poznatky.	Kružnice a kruh části kruhu, kruhový oblouk vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obvod a obsah kruhu slovní a netradiční geometrické úlohy na obvod a obsah kruhu kruhový diagram obsah kruhové výseče a délka kruhového oblouku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy na povrch a objem válce, provádí odhad a kontrolu výsledku	Opakování objemů a povrchů hranolů rotační válec, jeho síť a povrch slovní úlohy na povrch válce objem válce slovní úlohy na objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Ví, co je Thaletova kružnice a Thaletova věta. Sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, zapíše popis konstrukce.	Thaletova věta tečny z bodu ke kružnici a další aplikace Thaletovy kružnice při konstrukcích složitější typy množin bodů dané vlastnosti v rovině a jejich užití při konstrukčních úlohách

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Dovede rozpoznat vztah funkční a nefunkční na základě tabulky a grafu. Dovede interpretovat jednoduchou funkční závislost zadanou předpisem - rovnicí.	Funkční závislost a její zadání: tabulkou, grafem, rovnicí
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	Čte čísla celá Píše celá čísla dle diktátu Dokáže porovnat dvě čísla Zaokrouhluje čísla v daném oboru	Celá čísla, čtení, zápis, porovnávání čísel v oboru do milionu Zaokrouhlování v oboru do milionu
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	Vyhledává, porovnává a řadí čísla na číselné ose v daném oboru	Číselná osa v oboru do milionu
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	Sčítá a odčítá přirozená čísla Násobí víceciferné číslo jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí dvojciferným dělitelem	Sčítání a odčítání víceciferných čísel Násobení a dělení, dělení se zbytkem Dělení dvojciferným dělitelem
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	Umí zlomek popsat Čte zlomky Píše zlomky podle diktátu Převádí čísla smíšená na zlomky a naopak Zná základní početní operace se zlomky Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek, popis zlomku, užití Čtení zlomků, zápis dle diktátu Smíšená čísla Početní operace se zlomky
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	Zná základní pojmy - desetinný zlomek, desetinné číslo Správně čte a zapisuje desetinná čísla Dokáže násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000 Správně sčítá a odčítá desetinná čísla Umí násobit desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným	Pojem desetinný zlomek, desetinné číslo Čtení a zápis desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	Správně zaokrouhlí čísla v daném oboru Odhaduje výsledek	Zaokrouhlování čísel v oboru do milionu Zaokrouhlování desetinných čísel Odhad výsledků
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	Počítá s penězi, využívá znalostí o desetinných číslech	Praktické úlohy pro manipulaci s penězi
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	Zapisuje a užívá funkce měřítek (zmenšení, zvětšení) a jeho využití v praxi	Měřítko úsečky, typy měřítek

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	Vyhledává spoje podle jízdního řádu, vyhledá informace pomocí internetu, hledá optimální kombinace Třídí čte a zapisuje data podle velikosti Graficky znázorní části celků a výsledky měření Váží a porovnává hmotnost, třídí údaje dle různých kritérií, sleduje odchylky, vypočítá aritmetický průměr daných hodnot	Práce s tabulkami, doplňování, orientace Grafické znázorňování Aritmetický průměr
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Sestavuje s pomocí tabulku na porovnávání naměřených hodnot, řadí a třídí data dle různých kritérií	Sestavení jednoduché tabulky, měření hmotnosti
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Násobí a dělí 10, 100, 1000, desetinná čísla Využívá násobení a dělení desetinných čísel, 10, 100 a 1000 k převádění daných jednotek délky a hmotnosti Dokáže měřit rozměr s přesností na desetinná místa a umí je správně zapsat v příslušných jednotkách, využívá znalostí o desetinných číslech Rozlišuje jednotky hmotnosti, využívá znalostí o desetinných číslech Orientuje se v čase, čte údaje na hodinách, čte digitální čas, sleduje závislosti na čase Chápe pojem obsah	Násobení a dělení 10,100, 1000 Délka - základní jednotky a jejich vztahy Měření, představy o velikostech, převádění jednotek (mm, cm, m, dm, km) Hmotnost, základní jednotky (g, dkg, kg, t) Čas, orientace v prostoru a čase, jednotky času (s, min, hod, den, týden měsíc, rok) Obsah rovinných útvarů, pojem čtverečných jednotek
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Umí automaticky používat všechny rýsovací potřeby	Automatická manipulace s veškerými rýsovacími potřebami
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kosočtverec a kosodélník pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka podle zadání	Konstrukce čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku Charakteristika čtverce, obdélníku Náčrt, rys rovinných útvarů Popis a konstrukce kosočtverce a kosodélníku
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Vypočítá obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku, správně dosazuje proměnné do vzorců Orientuje se ve čtverečných jednotkách Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu s využitím znalostí o desetinných číslech, správně dosazuje proměnné do vzorců	Zavedení pojmu obsah Obvod a obsah, rozdíl mezi nimi Výpočet obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku Pojem čtverečných jednotek Délka kružnice (obvod kruhu), obsah kruhu, Ludolfovo číslo, početní operace s desetinnými čísly
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	Rýsuje a rozezná rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Praktické procvičení konstrukcí s využitím středové a osově souměrnosti

Matematika	8. ročník	
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Rozlišuje druhy a formáty technických výkresů	Normalizace v technickém kreslení, formáty a měřítko výkresů Druhy čar a jejich použití
<i>používá technické písmo</i>	Seznamuje se s technickým písmem a učí se psát normalizované písmo od ruky a s použitím šablony Aplikuje poznatky z kótování na rovinných útvarech	Technické písmo, práce s popisovací šablonou Základy kótování Kótování délek, průměrů a poloměrů, úhlů a oblouků, děr a jejich roztečí
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	Rozlišuje a správně pojmenovává tělesa, seznamuje se s jejich zobrazováním	Pojmenování těles, úvod k zobrazování

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Provádí početní operace s číselnými a algebraickými výrazy, určuje jejich hodnotu. Při řešení úloh z praxe využívá poměru a procent; popř. reálnou situaci zobrazí diagramem	Číselné a algebraické výrazy, mnohočleny poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, diagramy rovnice, nerovnice, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vydělí mnohočlen jednočlenem a chápe souvislost tohoto úkonu s vytýkáním. Daný mnohočlen je schopen rozložit vytýkáním společného činitele před závorčku a pomocí vzorců. Krátká a rozšiřuje lomené výrazy.	Opakování dělení mnohočlenu jednočlenem rozklady mnohočlenů lomené výrazy, podmínky lomených výrazů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zná obecný předpis lineární funkce, pozná předpis kvadratické funkce, racionálně lomené funkce a funkce absolutní hodnoty. Na základě konkrétního předpisu funkce sestaví tabulku	Funkce: lineární funkce a její graf (přímá úměrnost) kvadratická funkce a její graf racionálně lomená funkce a její graf (nepřímá

Matematika	9. ročník	
	a sestrojí graf. Chápe souvislost mezi lineární funkcí a přímou úměrností	úměrnost) funkce absolutní hodnoty a její graf
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	S pomocí ekvivalentních úprav vyřeší základní typy rovnic	Opakování lineárních rovnic, ekvivalentních úprav rovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací, sčítací a grafická
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Klasické typy slovních úloh slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích slovní úlohy o společné práci
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Používá věty o shodnosti trojúhelníků k zjištění, zda jsou dva trojúhelníky shodné. Zná Pythagorovu a Thaletovu větu a umí jich použít při řešení početních a konstrukčních úloh.	Geometrické útvary v rovině, jejich konstrukce, obvody a obsahy geometrické útvary v prostoru, jejich zobrazení, povrchy a objemy, věty o sestrojitelnosti a shodnosti trojúhelníků, shodná zobrazení Pythagorova a Thaletova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a je schopen jich použít v konstrukčních úlohách - sestrojí rovinný obrazec podobný danému obrazci, rozdělí a změní úsečku v daném poměru, rozdělí úsečku na určitý počet dílů.	podobnost trojúhelníků a jiných rovinných útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti při konstrukcích využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu a jejich užití grafy goniometrických funkcí výpočty ve slovních úlohách pomocí goniometrických funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší složitější úlohy na výpočty povrchů a objemů těles s využitím nejen Pythagorovy věty, ale i	Hranoly, druhy hranolů, válec sít, objem a povrch hranolu a válce jehlany, rozdělení jehlanů podle podstav

Matematika	9. ročník	
	goniometrických funkcí.	síť, objem a povrch jehlanu rotační kužel síť, objem a povrch kužele slovní úlohy na objemy a povrchy těles koule a kulová plocha, objem a povrch koule
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy, provádí matematizaci reálných situací s použitím funkčních závislostí.	Slovní úlohy řešené pomocí funkčních vztahů vyjádření funkční závislosti rovnicí, grafem, tabulkou
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Čte čísla celá Píše bezchybně čísla celá dle diktátu Dokáže porovnat o kolik jsou čísla větší či menší Zaokrouhluje ve všech číselných řádech	Obor přirozených čísel do 1 000 000 Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel v příslušném oboru
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	Orientuje se na číselné ose	Číselná osa v daném oboru
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Při písemném sčítání a odčítání správně pod sebe píše číselné řády Zvládá násobení víceciferných čísel Dělí číslem dvojciferným se zbytkem	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Chápe shodu desetinného zlomku s desetinným číslem Převádí smíšená čísla na zlomek a naopak Dokáže zlomek znázornit * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Rozumí rovnosti $1\% = 1/100 = 0,01$	Zlomky a čísla smíšená Základní početní operace se zlomky Užití zlomků Procenta (základní pojmy)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Čte a píše desetinná čísla dle diktátu Zaokrouhluje na desetiny a setiny Při písemném sečítání a odčítání desetinných čísel píše správně pod sebe číselné řády i desetinnou čárku Dělí desetinná čísla číslem přirozeným Dělí desetinná čísla číslem desetinným	Desetinná čísla (zápis, čtení) Základní početní operace s užitím desetinných čísel
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Dokáže vypočítat 1% ze základu Chápe pojmy základ, vklad, jistina Ví, co je úrok a úroková míra Vypočítá roční úrok z daného vkladu	Procenta (základní pojmy) Výpočet procentové části Úrok, úroková míra
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Dokáže zaokrouhlit čísla Zkouší odhadnout výsledek Umí pracovat s kalkulátorem	Zaokrouhlování a odhad čísel

Matematika	9. ročník	
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	Počítá s penězi a dokáže využít znalosti o desetinných číslech Chápe pojmy vklad, jistina, úrok Dokáže vypočítat úrok z vkladu i půjčky	Praktické úkoly při manipulaci s penězi
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	Správně čte a používá měřítko map a plánů	Měřítko, plán mapy
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	Měří a porovnává Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Využívá znalostí z předcházejících ročníků, nutných k převádění jednotek délky, hmotnosti a času, vážení, dokáže je správně zapsat v příslušných jednotkách (využívá znalostí o desetinných číslech) Orientuje se v čase, sleduje závislosti na čase, pracuje s časovou přímkou Chápe pojem obsah a převádí jednotky obsahu Chápe pojem objem a převádí jednotky objemu	Násobní a dělení 10, 100, 1 000 -délka – základní jednotky a jejich vztahy -představy o velikostech, měření, převádění jednotek míry -hmotnost – základní jednotky a jejich převody (odhady, vážení) -čas – jednotky času a jejich převody -orientace v čase -pojem čtverečných jednotek -obsah rovinných útvarů -pojem krychlových jednotek -obsah prostorových útvarů
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Udržuje rýsovací potřeby v pořádku, správně s nimi manipuluje	Automatická manipulace s veškerými rýsovacími potřebami
<i>používá technické písmo</i>	Správně používá technické písmo	Používá na popis technické písmo bez šablony
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	Zobrazuje jednoduchá tělesa	Zobrazování těles
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	Náčrt těles různých velikostí	Náčrt těles podle diktátu, pojmenování, popis
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	Dle zadaných hodnot sestrojí síť základních těles a užívá je k výpočtu	Zobrazování těles Síť těles s využitím názoru (kvádr, krychle, válec)
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</i>	Rozlišuje rozdíl mezi pojmy povrch a objem Vysvětlí podstatu jednotek krychlových Přiřazuje správně vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádrů, krychle, válce Správně do vzorců dosazuje a vypočítá je Umí využít názorné pomůcky	Povrch těles (kvádr, krychle, válec) Objem těles (kvádr, krychle, válec) Zavedení krychlových jednotek

Matematika	9. ročník	
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Rozliší osovou a středovou souměrnost Rýsuje základní rovinné obrazce dle osové i středové souměrnosti Rozlišuje druhy kótování podle zaměření technického výkresu	Technické písmo Druhy kótování Základní pojmy kótování ve strojírenství a stavebnictví
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	Vyhledává ze zadání úkolu podstatné části Provádí zápis úlohy a hledá vhodný způsob řešení Provádí praktická měření	Slovní úlohy (k praktickému využití) Praktické úlohy k měření různých veličin
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	Řeší rébusy a doplňovačky Doplňuje neúplné číselné a obrázkové řady v souvislosti s určením početního úkonu	Číselné řady, kvízy, rébusy, doplňovačky
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	Doplňuje neúplné číselné a obrázkové řady v souvislosti s určením početního úkonu	Zábavné doplňovačky s určením početního úkonu
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	Hledá řešení úloh prostřednictvím výpočetní techniky	Početní operace na PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Výpočetní technika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je vyučována prostřednictvím předmětu Výpočetní technika. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci se naučí orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku i v jiných předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výpočetní technika je součástí vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmět VT je tvořen těmito okruhy: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací</p> <p>Během výuky se bude využívat co nejvíce počítačová učebna a vybavení tříd. Důraz bude kladen především na praktické činnosti a práci v malých skupinách. Žáci jsou vedeni k poznávání možností výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni. Seznámí se s počítačem jako takovým, naučí se z jakých komponent se počítač skládá a jednoduchým způsobem se je naučí pojmenovávat. Seznámí se s funkcí jednotlivých periferních částí počítače a bude je umět ukázat. Naučí se znát rozdíl mezi významem slova hardware a software. Praktickými činnostmi se podle pokynů učitele naučí pracovat s výukovými, kreslicími programy a s textovým editorem. Klademe důraz na zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce. Škola je vybavena dostatečným množstvím iPadů, proto se žáci učí průběžně pracovat i s tímto zařízením.</p> <p>Výuka předmětu Výpočetní technika probíhá v odborné učebně výpočetní techniky v budově školy, vybavené počítači pro výuku tohoto předmětu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům. Během hodiny má každý žák k dispozici počítač, iPad.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován v 5. až 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován v odborných učebnách vybavených výpočetní a informační technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka k osvojení praktických dovedností při práci s PC</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své dovednosti při práci s osobním počítačem a iPadem - se učí pracovat s myší a klávesnicí při obsluze PC - se učí ovládat výukový program na PC a aplikace na iPadu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení obsluhy počítače, iPadu - vede žáka k promyšlení činností - učí žáka využívat vlastní zkušenosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí rozpoznat a pochopit systém obsluhy PC, iPadu - využívá vlastních zkušeností a dovedností
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozumět pojmům - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků - připravuje materiály podle schopností žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí výstižně vyjadřovat a používat nové pojmy - se aktivně zapojuje do práce s PC, iPadem - komunikuje v třídním kolektivu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci - učí žáka poznávat jeho sociální roli - vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu - dodává žákům sebedůvěru - se učí poskytnout pomoc ve výuce, je-li o to požádán

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáka respektovat výsledky práce druhého - vede žáky ke vzájemné pomoci Žák: - respektuje práci druhého - se snaží dle svých možností pomoci ostatním spolužákům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s PC Žák: - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel - chrání své zdraví i zdraví ostatních spolužáků - neničí pracovní pomůcky a vybavení třídy a školy</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v 5. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. V 6. až 8. ročníku je pokryt disponibilní hodinou.
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Hodnocení v předmětu Výpočetní technika:</u> Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností</p> <p><u>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</u></p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované praktické činnosti. Zřetelně se u něj projevuje samostatnost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované praktické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení praktických úkolů. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má při praktických činnostech s VT mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový, pracuje s chybami. Při využívání poznatků je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované dovednosti neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.</p>

Výpočetní technika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní funkce počítače a jeho periferií - rozpoznává klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	- popis počítače - základní části počítače, příslušenství počítače
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	- provádí základní operace: klik - výběr, tažení se	

Výpočetní technika	5. ročník	
	stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - provádí základní operace souborové správy	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	- umí počítač zapnout a vypnout, ví, kdy může počítač vypnout bezpečně - pracuje vždy podle pokynů učitele - dodržuje pravidla pro práci na PC	- zásady bezpečnosti práce - zásady prevence zdravotních rizik při práci na PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- respektuje zásady bezpečnosti práce - ochrana dat v PC	- ochrana dat, riziko poškození a ztráty dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i>	- orientuje se v základních pojmech informační činnosti - dokáže pojmenovat pravidla bezpečného používání internetu	- internet
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- metody a nástroje vyhledávání informací	- vyhledávání informací v databázích, knihovnách a na portálech
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- pracuje s elektronickou formou komunikace	- internet
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	- provádí základní operace s jednoduchým textovým editorem (otevření, uložení, vypnutí...) - s použitím nástrojů kreslí obrázek a ukládá jej, příp. otevírá pro změny a změněný znovu ukládá	- textový a grafický editor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní web, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
Výpočetní technika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výpočetní technika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Bezpečnostní pravidla a předpisy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zapisuje jednoduché texty, které formátuje, pomocí ikon nebo příkazů z menu okna, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, tiskne jednoduché dokumenty	Poznámkový blok WordPad freeware aplikace Office MS Word popis prostředí, formátování textu, odstavců, vkládání obrázků, tabulek, tvarů, objektů, vytváření seznamů práce se schránkou, převod do jiných formátů, tisk dokumentu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Seznámí se s pojmy z oblasti ochrany autorských práv Zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače	Autorská práva. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Uvede konkrétní příklady informačních zdrojů a informačních institucí, seznámí se s vyhledáváním informací pomocí katalogu, vyhledávacích serverů, klíčového slova, odhadem adresy	Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování princip práce ve školní počítačové síti – sdílení dat, důvěryhodnost a jejich ochrana popis a nastavení internetového prohlížeče vyhledávání – odhad adresy, katalog, klíčové slovo zpracování získané informace a její uložení chat, Skype e-mailové služby registrace e-mailové schránky na více serverech příjem, odesílání, přeměrování, odpověď adresář příloha
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, ESC, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem nabídka místního menu S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej,	Práce s klávesnicí a myší: -části klávesnice -pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Grafika: -programy na tvorbu obrázků

Výpočetní technika	6. ročník	
	<p>popř. otevřít pro změny a změněný znovu uložit Upraví vlastnosti písma a odstavce, popř. vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu Dokáže uložit změny</p>	<p>-uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku -základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy pozadí, základní tvary apod.</p> <p>Textový editor: -pojem textové editor – Microsoft Word -uložení, otevření souboru -pohyb v dokumentu (klávesnicí, myší) -označení části textu do bloku -kontrola pravopisu pomocí klávesy F7 -základní pravidla psaní (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) -písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) -zarovnání odstavce (panel nástrojů)</p> <p>Práce s výukovými programy na PC: -vhodné výukové programy pro práci na PC -hry, multimédia</p>
<p><i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p>	<p>Učí se vyhledávat konkrétní informace pomocí internetu Učí se korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě</p>	<p>Internet: -co to je, kdy vznikl, služby internetu -seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</p>
<p><i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	<p>Poznává principy hygieny při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC) Seznamuje se s pravidly chování v PC učebně Jednoduchou formou poznává PC a přídatná zařízení počítače, jejich funkci, použití, obsluhu</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě Hygiena a bezpečnost práce při práci s PC – pravidla chování v PC učebně</p>
<p><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i></p>	<p>Jednoduchou formou poznává PC a přídatná zařízení počítače, jejich funkci, použití, obsluhu Zvládá vhodné aplikace pro PC</p>	<p>Hardware (HW): -PC a přídatná zařízení počítače, jejich funkce, použití, obsluha Software (SW): -operační systém, vhodné aplikace (textový editor,</p>

Výpočetní technika	6. ročník	
		grafický editor, výukové programy, komunikační programy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení		

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zapíše jednoduché texty, které formátuje, pomocí ikon nebo příkazů z menu okna, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, tiskne jednoduché dokumenty, nastavuje formát odstavce, vytváří seznamy s odrážkami a číselné seznamy, vkládá obrázky a nastavuje jeho rozmístění v textu	Poznámkový blok WordPad freeware aplikace Office MS Word popis prostředí, formátování textu, odstavců, vkládání obrázků, tabulek, tvarů, objektů, vytváření seznamů práce se schránkou, převod do jiných formátů, tisk dokumentu, bezpečné uložení dokumentu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pojmy z oblasti ochrany autorských práv	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače	Počítačové viry. Jak se viry šíří a jak jim předejít. Jak se viry prakticky projevují. Antivirové programy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Seznámí se s principy tabulkových editorů Ovládá práci s tabulkovým editorem MS Excel	MS Excel Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

Výpočetní technika	7. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Dokáže změnit velikost obrázku, převzorkuje a optimalizuje rozlišení fotografie dle účelu, sestaví koláž, pohlednici	Nastavení prostředí, práce s vrstvami a výběrem, kreslení Vysvětlení a praktická manipulace s pojmy: pixel, velikost obrázku, rozlišení DPI Tvorba koláží a pohlednic
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	Učí se vyhledávat na webu stránky za pomocí vyhledávačů Přečte si příchozí poštu Umí odpovědět na příchozí zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) Zvládá přeposlání kopie příchozí zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward)	Práce se složkami a soubory: -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Textový editor: -psaní, oprava textu (velikost písma s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) -vlození obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení)
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Poznává vytváření a strukturu složek Dokáže soubor či složku přejmenovat, zkopírovat či přesunout, případně odstranit Dokáže otevřít ve Wordu existující soubor Dokáže do textového editoru vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu Dovede používat vhodné PC programy ve výuce Pracuje s hudebním přehrávačem, s vhodnou hrou Dokáže napsat zprávu	Práce s výukovými programy na PC -vhodné výukové programy pro práci na PC -hry, multimédia Internet: -vyhledávání informací -zpracování výstupu na základě stanovených požadavků www = world wide web: -pohyb po webu za pomocí vyhledávačů přes hypertextové odkazy přes známou adresu za pomocí jednoduchého vyhledávání -ukládání z webu: výběr textu, popř. obrázku
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Dokáže vyhledat na internetu stránku o určitém tématu, uložit ji, popř. uložit jen obrázek či část textu (tzv. výběr) Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě	Opakování postupu zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě Hygiena a bezpečnost práce v PC učebně a při samotné práci s PC PC a další přídatná zařízení počítače, jejich funkce,

Výpočetní technika	7. ročník	
	<p>Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC)</p> <p>Používá osobní počítač a poznává další přídatná zařízení počítače, jejich funkci, použití, obsluhu</p>	<p>použití, obsluha</p> <p>Elektronická pošta - e-mail:</p> <p>-spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení příchozích zpráv, odpověď (Reply) a odeslání zprávy někomu jinému (Forward)</p>

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<p>Ovládá program pro vytváření prezentací MS PowerPoint</p> <p>Uplatňuje při vytváření prezentací základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>MS PowerPoint</p> <p>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</p>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Rozlišuje pojmy vektorová a rastrová grafika, zakreslí jednoduché geometrické útvary, křivky, text, sestaví jednoduché dokumenty typu „vizitka“, „reklamní návrh“, respektuje nejzákladnější grafická pravidla</p>	<p>Kreslení a úprava základních tvarů, práce s křivkami a textem Znalost barevných modulů (RGB, CMYK, HSB), nastavení barevné palety Vytvoření a zrušení skupiny, pořadí objektů Jednoduché práce s vrstvami, logické operace</p>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Vytváří, edituje a ukládá tabulkové dokumenty</p>	<p>Freeware aplikace typu Office MS Excel vytváření tabulek, formátování buněk, práce se schránkou, vkládání jednoduchých vzorců a funkcí (suma, průměr, max, min, když, ...) vytvoření grafu, práce s více listy, řazení a filtrování dat převod do jiných formátů</p>
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<p>Získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití a použití</p>	<p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet.</p>

Výpočetní technika	8. ročník	
<p><i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p>	<p>Umí vyhledat na internetu stránku o určitém tématu, uložit ji, popř. uložit jen obrázek či část textu Přečte si příchozí poštu a umí napsat zprávu Odpovídá na příchozí zprávu pomocí funkce odpověď (Replay) Zná zaslání kopie příchozí zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward) Dokáže ze zprávy přijmout přílohu, poznává odesílání zprávy s přílohou</p>	<p>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia).</p> <p>Textový editor – Microsoft Word: -kopírování, přesun části textu -psaní, oprava textu (velikost písma s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) -vlození obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení) -vlození obrázku ze souboru do textu -tvorba velmi jednoduchých tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada</p>
<p><i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p>	<p>Zcela samostatně a správně začíná a ukončuje svou práci na počítači Dokáže otevřít a zavřít ve Wordu existující soubor Zná úpravu vlastnosti písma a odstavce v tomto textu Ukládá do něj obrázky, mění jeho vlastnosti a umístí jej v textu Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem Překopíruje obrázek do textu pro tvorbu školního časopisu Poznává vytváření jednoduché tabulky ve Wordu, dokáže upravit její vzhled, vyplnit ji daty Ovládá základní funkce grafického editoru, v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, popř. poznává další libovolné operace s obrázky Pracuje s odpovídajícím výukovým programem, s jistotou používá hudební přehrávač a vhodnou hru Vysvětlí význam pojmu Hardware Pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci Orientuje se ve významu klávesových zkratk</p>	<p>Grafika: -práce se skenerem (pokud bude k dispozici) -pojmy: jas, kontrast, rozlišení -úprava obrázku v grafickém editoru</p> <p>Práce s výukovými programy: -vhodné výukové programy pro 8. ročník -hry, multimédia</p> <p>Internet: -využití internetu v praxi</p> <p>Práce s informacemi: -vyhledávání informací, zpracování jednoduchého výstupu na základě stanovených požadavků -bezpečnost a hygiena při práci s PC -ovládá zapnutí a vypnutí počítače</p> <p>HW – Hardware Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj,</p>

Výpočetní technika	8. ročník	
	<p>Programy, které zná, umí zařadit s pomocí učitele do příslušné skupiny</p>	<p>mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, TV karta, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K,M,G) Periferie - vstupní zařízení - klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát, flash disk, paměťové karty z jiných médií (např. fotoaparátu, kamery apod.), výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory</p> <p>SW – Software -operační systémy, aplikace - textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, antivirové programy, komprimační programy</p> <p>Práce se složkami a soubory: -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru – opakování</p>
<p><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i></p>	<p>Vyhledá potřebné informace na internetu</p>	<p>Elektronická pošta – email: -příklady poštovních programů - MS Outlook, MS Outlook Express -opakování práce s poštovním programem – jeho spuštění, odeslání zprávy, čtení příchozích zpráv, odpověď (Reply) a odeslání zprávy někomu jinému (Forward), práce s přílohou</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>- komunikace a spolupráce v realizačním týmu</p>		

Výpočetní technika	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výpočetní technika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>MS PowerPoint Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) Využívá informace z různých informačních zdrojů a zpracuje z nich přehlednou prezentaci</p>	<p>MS PowerPoint Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) Poznámkový blok WordPad freeware aplikace Office MS Word popis prostředí, formátování textu, odstavců, vkládání obrázků, tabulek, tvarů, objektů, vytváření seznamů práce se schránkou, převod do jiných formátů, tisk dokumentu, bezpečné uložení dokumentu, informační etika</p>
<p><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i></p>	<p>Vytváří jednoduché snímky pomocí šablony, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, využívá jednotlivé ikony sloužících k úpravě formátu snímku, využívá základní příkazy v menu okna, vkládá do snímku připravené obrázky a animace, animuje snímky a nastavuje jejich přechody</p>	<p>Freeware aplikace prezentačního programu vytváření snímků, šablona, formátování snímků, přechody snímku, animace hypertextové odkazy, vkládání obrázků, tabulek, objektů, zvuků převod do jiných formátů</p>
<p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>		<p>Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování princip práce ve školní počítačové síti – sdílení dat, důvěryhodnost a jejich ochrana popis a nastavení internetového prohlížeče vyhledávání – odhad adresy, katalog, klíčové slovo zpracování získané informace a její uložení chat, Skype e-mailové služby registrace e-mailové schránky na více serverech příjem, odesílání, přesměrování, odpověď adresář příloha</p>
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>Zapisuje texty, které formátuje, pomocí ikon nebo příkazů z menu okna, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, tiskne jednoduché dokumenty, nastavuje formát odstavce, vytváří</p>	<p>Poznámkový blok WordPad freeware aplikace Office MS Word popis prostředí, formátování textu, odstavců, vkládání obrázků, tabulek, tvarů, objektů, vytváření seznamů práce se schránkou, převod do</p>

Výpočetní technika	9. ročník	
	seznamy s odrážkami a číselné seznamy, vkládá obrázky a nastavuje jeho rozmístění v textu	jiných formátů, tisk dokumentu, bezpečné uložení dokumentu, informační etika
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Uvede konkrétní příklady informačních zdrojů, informačních institucí a pracuje s jejich validitou	Firmware aplikace prezentačního programu vytváření snímků, šablona, formátování snímků, přechody snímku, animace hypertextové odkazy, vkládání obrázků, tabulek, objektů, zvuků převod do jiných formátů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování princip práce ve školní počítačové síti – sdílení dat, důvěryhodnost a jejich ochrana popis a nastavení internetového prohlížeče vyhledávání – odhad adresy, katalog, klíčové slovo zpracování získané informace a její uložení chat, Skype e-mailové služby registrace e-mailové schránky na více serverech příjem, odesílání, přesměrování, odpověď adresář příloha
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě Dokáže používat elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit jednoduchý písemný výstup Vyhledá si informace o budoucím povolání – vyhledání odpovídajícího učebního oboru	Internet: -pojem, kdy vznikl, služby internetu (opakování) -bezpečnost při práci s PC, pojem bezpečí na internetu Elektronická pošta = e-mail -opakování - připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, popř. uložení přílohy z příchozí zprávy Práce s informacemi -vyhledávání informací v informačních zdrojích (web, e-mail, knihovny, informační střediska apod.), jednoduché zpracovávání informací, vytvoření jednoduchého výstupního dokumentu
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Pracuje samostatně s úpravou a vzhledem dokumentu, dokáže uplatnit obrázky v textu Umí vytvořit jednoduché tabulky ve Wordu Seznamuje se s vytvářením jednoduché tabulky v Excelu Dokáže upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla)	Práce se složkami a soubory: -připomenutí postupu vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)

Výpočetní technika	9. ročník	
	<p>Seznamuje se s jednoduchými základními funkcemi PowerPoint</p> <p>Samostatně pracuje s vhodným výukovým programem</p> <p>Používá hudební přehrávač a vhodné hry</p> <p>Samostatně a správně začíná a ukončuje svou práci na počítači</p> <p>Vysvětlí význam pojmu Hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a stručně vysvětlí jejich funkci</p>	<p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formát písma, vložení jakéhokoli obrázku -číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) -tabulky ve Wordu <p>Tabulkový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -k čemu slouží tab. editor -připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada -pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu -označení buněk -vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se s aplikací PowerPoint – program na prezentaci <p>Práce s výukovými programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hry, multimédia
<p><i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	<p>Zcela automaticky dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s PC (nesvačí, nepije v blízkosti PC)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při práci s PC</p> <p>Pravidla práce v PC učebně</p> <p>Ovládá přihlášení a odhlášení ze sítě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>- tvorba mediálního sdělení</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je obsažena v předmětu Prvouka.</p> <p><u>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do 5 tematických okruhů</u>, které se navzájem prolínají a doplňují:</p> <p><u>1. Místo, kde žijeme</u> V tomto tematickém okruhu se žáci seznamují s místem svého bydliště a jeho okolím, s nejbližším okolím školy. Formou vycházek poznávají i jiné objekty ve městě. Učí se popsat cestu do školy a ze školy, orientovat se v nejbližším okolí.</p> <p><u>2. Lidé kolem nás</u> Tematický okruh Lidé kolem nás se zaměřuje na vztahy v rodině a kolektivu třídy. Učí žáky základy slušného a společenského chování. Seznamuje žáky s nejběžnějšími lidskými činnostmi a povoláními.</p> <p><u>3. Lidé a čas</u> V tomto okruhu se žáci učí orientovat ve dni a jeho částech. Postupně si upevňují denní a týdenní režim a učí se, jak účelně využít volný čas. Seznamují se s časovými jednotkami hodina, den, týden a učí se v nich orientovat.</p> <p><u>4. Rozmanitost přírody</u></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tomto tematickém okruhu se žáci postupně seznamují se změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a jsou schopni jednotlivá období charakterizovat podle jejich projevů. Jsou vedeni k pochopení pojmů příroda - péče o přírodu, ochrana životního prostředí, třídění odpadů apod. Učí se poznávat a pojmenovat zvířata kolem nás.</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žáci se v tomto okruhu seznamují se základními hygienickými návyky a jsou vedeni k jejich dodržování. Učí se, jak pečovat o své tělo a dodržovat zásady zdravého způsobu života. Seznamují se se základními druhy ovoce a zeleniny a s jejich významem pro lidské zdraví. Jsou neustále poučováni o dodržování bezpečnosti při cestě do školy a ze školy a při různých činnostech. Jsou vedeni k vyhledání lékařské pomoci při potížích a k následnému dodržování léčebného režimu.</p> <p>Prvouka je vyučována v následující časové dotaci: v 1. a ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách uvedených ročníků, vybavených potřebnými pomůckami pro výuku. Využívají se vycházky do okolí školy. Převažuje frontální způsob výuky, dle potřeby se využívá skupinová práce a činnostní vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Praktické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vysvětluje žákovi pojmy, se kterými se seznamuje - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků</p> <p>Žák: - využívá získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě - se učí pozorovat a popisovat obrázky, jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáka využívat vlastních zkušeností - ukazuje žákovi různé varianty řešení problému</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí poznat a pochopit sledovaný jev - se učí požádat o pomoc při práci učitele nebo spolužáka - je-li upozorněn na chybu, hledá správné řešení, nedá se odradit neúspěchem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovídajícímu souvislému a výstižnému vyjadřování - hovoří se žáky o různých problémech, jevech, které společně pozorují - směřuje žáky k vyvození správných závěrů z pozorování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyjadřovat v jednoduchých větách - rozumí pokynům a přiměřeně na ně reaguje - komunikuje v třídním kolektivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utvoření dobrého třídního kolektivu - vede žáky k dodržování společně vytvořených pravidel třídy - vede žáky k pomoci slabším <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí spolupracovat s dětmi v týmu, kolektivu - se učí dodržovat pravidla školního řádu - se učí chovat slušně k dospělým lidem <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s přírodou a nejbližším okolím - učí žáka správnému chování v přírodě, v silničním provozu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s chováním v krizových situacích (požár, dopravní nehoda, úraz apod.) - se seznamuje s přírodou nejbližšího okolí - se v rámci svých možností učí chránit životní prostředí

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k ochraně zdraví - učí žáky provádět různá pozorování a jednoduché pokusy Žák: - dodržuje vymezená pravidla - se učí plnit zodpovědně své povinnosti - si vytváří správné pracovní návyky a snaží se svou práci vykonat co nejlépe</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v prvouce: Při klasifikaci výsledků v předmětu Prv se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností</p> <p><u>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</u></p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- je seznámen s okolím své školy a dokáže se orientovat v nejbližším okolí místa, kde bydlí - je schopen jít sám do školy a ze školy	- orientace v budově školy, v okolí školy, orientace v okolí místa, kde žák bydlí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		- nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy a ze školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		- nejvýznamnější místa v okolí školy jako orientační body
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí nazvat rodinné příslušníky - je seznámen s rozlišováním blízkých a vzdálených příbuzenských vztahů - žák má ujasněny role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- NÁŠ DOMOV - základní členové rodiny (rodiče a děti), sourozenci, blízcí a vzdálení příbuzní, vztahy a chování k rodičům a příbuzným, postavení jednotlivých členů rodiny /zařízení a vybavení bytu, jednotlivé místnosti

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p <i>održuje základní pravidla společenského chování</i>	- je seznámen a veden ke společenskému chování - je poučen o tom, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi	- zásady chování k dospělým, ke spolužákům a jiným autoritám
ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>		
ČJS-3-2-01p <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>		
ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	- je seznámen s nejběžnějšími povoláními a pracovními činnostmi	- zaměstnání rodičů, pracovní činnosti jednotlivých povolání - základní pravidla společenského chování (chování u lékaře, v obchodě, v dopravních prostředcích)
ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- pozná části dne podle ustálených denních činností (ráno, poledne, večer) - umí vyjmenovat dny v týdnu	- režim dne (části, využití), dny v týdnu - osobní hygiena a sebeobsluha
ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i>	- je veden k dodržování režimu dne (docházka do školy, domácí příprava na vyučování, volný čas)	- rozdělení dne na pracovní a odpočinkovou činnost
ČJS-3-5-01p <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	- postupně chápe a částečně rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí - pozná a umí pojmenovat běžné denní činnosti a činnosti, se kterými se setkává ve škole, v rodině a ve svém okolí - zvládá sebeobsluhu a osobní hygienu	- časová orientace ve dni (den a noc, ráno, poledne, večer), pojmy včera, dnes a zítra/ lidové zvyky a tradice, svátky
ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- umí podle nabídnutých charakteristických jevů v přírodě určit dané roční období	- jednotlivá roční období a jejich projevy – charakteristika a základní znaky flóry a fauny
ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	- pozná běžná domácí zvířata a rozlišuje je na společenská a užitková a postupně se seznamuje se zvířaty žijícími v lese a na poli	- zvířata na dvoře, společenská zvířata, zvířata volně žijící
ČJS-3-4-02p <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	- se postupně seznamuje se základními druhy ovoce a zeleniny	- základní druhy ovoce a zeleniny (výstavy, ochutnávání, nákup), užití ovoce a zeleniny – význam ovoce a zeleniny v životosprávě
ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- se postupně seznamuje s důvody a zásadami chování ve volné přírodě	- zásady chování ve volné přírodě (chování v lese, udržování čistoty v lese, vycházky do přírody, sběr léčivých bylin, pobyty v přírodě)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je poučen o tom, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi	- zásady chování k dospělým, ke spolužákům a jiným autoritám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- se orientuje v okolí školy a svého bydliště - zvládá cestu do školy a ze školy a dokáže ji popsat dle obecně známých orientačních bodů	- orientace v širším okolí školy, bydliště, adresa bydliště
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		- cesta do školy a ze školy, cesta do obchodu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- nejvýznamnější místa a budovy (obchod, pošta, lékař, lékárna)	- nejvýznamnější místa a budovy (obchod, pošta, lékař, lékárna)

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - zná jména svých rodičů, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - zná a umí vyjádřit role jednotlivých členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - rodiče, sourozenci, vzdálení příbuzní, vazby v rodině, role jednotlivých členů - základy komunikace s dospělými, mezilidské vztahy, formulace prosby, poděkování atd.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	- běžná povolání, se kterými se žák setkává ve svém životě (učitel, lékař, zdravotní sestra, prodavač
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		- jednoduché domácí práce, práce na školním pozemku a v okolí školy
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části dne - rozlišuje dny pracovní a dny volna - je seznámen s měsíci v roce - si uvědomuje povinnosti plynoucí z dodržování denního režimu - dokáže rozlišovat a zařadit děj do minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - části dne, dny v týdnu, roční období a jejich měsíce - režim dne školáka, plnění školních povinností, pomoc v rodině, zájmová činnost - časová orientace v týdnu (pracovní dny, víkendy), volné dny v roce – svátky, tradice, významné dny
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat další specifické lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - elementární povinnosti školáka, vztahy mezi spolužáky (kamarádství, pomoc), rozlišování dobrých a špatných vlastností
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat změny v přírodě v průběhu ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá roční období a jejich projevy – charakteristika a změny flóry, kalendář přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata některá zvířata žijící v lese a na poli - rozlišuje a správně pojmenovává základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata a jejich mláďata, chov a péče o ně, lesní zvěř a jejich krmení, péče o ptáky v zimě - základy zpracování ovoce a zeleniny, zahrada, sad, pole, sklizeň, význam ovoce a zeleniny pro zdraví

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- provádí osobní hygienu, zná základní stavbu lidského těla	- lidské tělo, hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí vyjmenovat základní zásady chování ve volné přírodě	- zásady chování ve volné přírodě (chování v lese, udržování čistoty v lese, vycházky do přírody, sběr léčivých bylin, pobyty v přírodě, výlet do okolí města)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- částečně zvládá základy společenského chování - zvládá negativní projevy svých spolužáků a je poučen o jejich individuálnosti - užívá základní pravidla chování při styku s cizími lidmi	- možná nebezpečí při setkání s úplně cizími lidmi
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná adresu svého bydliště a umístění školy ve městě a název ulice	- škola a její umístění ve městě, adresa školy

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná důležité budovy, úřady, památky a jiná významná místa našeho města	- významná místa našeho města, budovy, úřady, památky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky ve svém okolí	- prvky v krajině - stavby, přírodní útvary
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje postavení a funkce matky a otce v rodině, rozlišuje vzdálené příbuzné v rodině	- rodiče, děti, prarodiče, ostatní příbuzní, soužití v rodině, úplná a neúplná rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná nejběžnější povolání a dovede popsat náplň jejich činností	- nejběžnější povolání a náplň jejich práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje části dne - rozlišuje dny pracovní a dny volna - je seznámen s měsíci v roce – začátek a konec školního roku, prázdniny	- dny v týdnu, měsíce, školní rok, prázdniny, časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>		- dělení hodiny na půl hodiny a hodiny
<i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- umí číst časové údaje - si uvědomuje povinnosti plynoucí z dodržování denního režimu a umí účelně využívat volného času - si uvědomuje a rozlišuje činnosti (děje), které byly, jsou a budou	- režim dne – školní a domácí povinnosti, zájmové kroužky - časová orientace v týdnu – včera, dnes, zítra, pozítří - kalendář, roční období, jména měsíců, dnů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s regionálními pověstmi, pozná důležité památky města	- regionální pověsti, městské památky
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	- respektuje rozdílnost mezi spolužáky, je schopen poskytnout pomoc slabšímu, umí přijmout radu od druhých	- vztahy mezi spolužáky, postoj k tělesnému postižení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže samostatně popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a orientuje se v kalendáři přírody	- kalendář, roční období, jména měsíců, dnů
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a dokáže pojmenovat všechna domácí zvířata a jejich mláďata a neznámější zvířata žijící v lese a na poli - zná a umí pojmenovat základní a některé druhy tropického ovoce - zná a umí poznat a rozlišit zeleninu rostoucí v zahradě a na poli - popíše hlavní části lidského těla	- domácí zvířata a jejich mláďata, chov a péče o ně, lesní zvěř a jejich krmení, péče o ptáky v zimě, nebezpečí přenosu zvířecích chorob na člověka
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla		- ovocné stromy – květ, zrání, plod, opylování květu (včela, čmelák, motýl), sad, zahrada, pole, jehličnaté stromy – šišky, jehličí, jarní květiny – části rostliny - lidské tělo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- podle pokynu učitele provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- pokusy: rozpustnost soli a cukru ve vodě, voda, led, pára
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- ví, jak se chovat k neznámým lidem a uvědomuje si možná nebezpečí při setkání s nimi	- diferenciaci chování k známým a neznámým dospělým
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- se řídí základními zásadami chování v přírodě - řídí se pokyny dospělého v mimořádných situacích - zná důležitá základní telefonní čísla, umí telefonovat	- chování při mimořádných událostech, první pomoc, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj poznávacích schopností, upevňování vztahů, fixace nových informací		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- demokratická atmosféra ve škole a demokratické vztahy ve škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je obsažena v předmětu Přírodověda . Na prvním stupni je samostatný předmět Přírodověda tvořen 2 tematickými okruhy: 1. Rozmanitost přírody Tematický okruh Rozmanitost přírody přináší žákům vědomosti o různorodosti přírody. Seznámí žáky se změnami, které v přírodě neustále probíhají v závislosti na ročních obdobích, či na prostředí, ve kterém živočichové a rostliny žijí. Žáci sami prakticky tyto změny sledují a porovnávají se svými dosavadními zkušenostmi a učí se vyvodit konkrétní závěry. Vytvářejí si vztah k přírodě a sledují, jak činnost lidí přírodu ovlivňuje. Učí se přírodu chránit v rámci svých možností (čistota okolí, třídění odpadů, šetření papírem,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>tvoření výrobků z odpadových materiálů atd.). Poznávají důležitost ochrany životního prostředí pro další život lidí v blízké budoucnosti.</p> <p><u>2. Člověk a jeho zdraví</u> V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují se stavbou a funkcí svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a učí se uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu jejich zdraví i zdraví spolužáků před různými nemocemi (chřipka, žloutenka, cizopasnici, AIDS). Seznamují se s významem otužování pro lidský organismus. Žáci se učí za své zdraví zodpovídat a jsou vedeni k tomu, aby v případě zdravotních obtíží vyhledali s rodiči lékaře. Vyučování předmětu probíhá v časové dotaci: ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výpočetní technika • Výtvarná výchova • Praktické práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k využití získaných dovedností při pokusech a pozorováních - vede žáky k vyhledávání nových informací - učí žáky vyvodit závěr a zdůvodnit jej Žák: - využívá získané dovednosti při práci a praktických cvičeních - si upevňuje význam pojmů, rozšiřuje si slovní zásobu - se učí pozorovat, provádí analýzu a syntézu pozorovaných jevů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k promyšlení a nalezení řešení problému - učí žáka využívat vlastních zkušeností - ukazuje žákovi různé varianty řešení problému Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - se učí poznat a pochopit sledovaný jev - promýšlí problém a hledá řešení - využívá vlastních zkušeností a vědomostí <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování - diskutuje se žáky o různých problémech, jevech, které společně pozorují - směřuje žáky k vyvození správných závěrů z pozorování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyjadřovat souvisle a výstižně - se učí zpracovávat jednoduchou formou výsledky svých pozorování - prezentuje výsledky svých pozorování a diskutuje o nich s ostatními, komunikuje v třídním kolektivu <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - buduje dobré mezilidské vztahy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu, kolektivu - se učí pravidla dodržovat (pravidla třídy, školní řád) - se učí vytvářet a prohlubovat dobré mezilidské vztahy, chová se slušně k dospělým lidem <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s přírodou nejbližšího okolí - podává žákům zajímavé informace o živé a neživé přírodě v regionu - učí žáka správnému chování v přírodě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si je vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu - se učí správně zachovat v krizových situacích (požár, dopravní nehoda, úraz...) - v rámci svých možností se učí chránit životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k ochraně zdraví - učí žáky provádět různá pozorování a pokusy - učí žáky zaznamenávat výsledky svých pozorování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní zodpovědně své povinnosti a vytváří si správné pracovní návyky - se snaží svou práci vykonat co nejlépe
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Přírodověda: Při klasifikaci výsledků v předmětu PŘ se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojen si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- určí důležité horniny a nerosty, vysvětlí zvětrávání hornin a využití některých hornin a nerostů	- látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch - horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	- vesmír a Země- den a noc, střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- charakterizuje společenstva lesa, louky, vody, u lidských obydlí, pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a houby v těchto společenstvech	- vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla vybraných organismů - zařadí vybrané organismy do jednotlivých společenstev, třídí organismy - charakterizuje chování organismů v jednotlivých ročních obdobích	- vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	- vysvětlí pojmy potravní řetězec a rovnováha v přírodě a uvede příklady	- okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- poukáže v nejbližším okolí na změny a některé problémy životního prostředí a navrhne možnosti zlepšení - dodržuje pravidla chování v přírodě	- rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pozoruje organismy a zapíše výsledek pozorování	- jednoduchý pokus, pozorování
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- dopravní výchova, mimořádné události
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- vnímá dopravní situaci, správně ji pro sebe vyhodnotí	- postup v případě hrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznámení se s různými ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- způsoby a využívání odpadového hospodářství ve městě		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- seznámí se s pojmy Vesmír, planeta, družice, gravitace - chápe rozdíl mezi planetou a hvězdou	- vesmír a Země, Sluneční soustava

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve Vesmíru - seznámí se s významem umělých družic Země pro bezpečný život 	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s podnebnými pásy - uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám 	- podnebí, počasí, podnebné pásy, společenstva
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými ohroženými druhy organismů - samostatně vyhledá příklady organismů pomocí atlasů, internetu, literatury - třídí organismy do skupin 	- životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a nutnost šetření energií - seznámí se s alternativními zdroji energie 	- formy a druhy energie
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	- pokusy a pozorování
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - najde na modelu některé vnitřní orgány dle svých 	- lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
	poznatků vysvětlí jejich funkce - popíše na modelu kostru (základ) - seznámí se se způsobem lidského rozmnožování	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	- lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly v pohlavních orgánech, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- chápe význam sportování a zdravého životního stylu pro svůj duševní a fyzický vývoj	- péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek) - chápe pojmy evakuace, terorismus (modelové situace vhodné ochrany) - nevyhledává rizikové situace	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- mimořádné události a rizika a postup v případě ohrožení (požáry, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství - orientuje se v následcích užívání návykových látek	- návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost nebezpečí komunikace v elektronických médiích
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- pečuje o osobní hygienu, hygienu odívání - nevyhledává rizikové situace - neužívá drogy, sportuje, dodržuje denní režim	- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- osobní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- seznámí se se zásadami první pomoci a jedná podle nich, rozpozná život ohrožující zranění - ovládá telefonní čísla tísňového volání	- úraz, nemoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku	- vztahy v rodině, mezi partnery
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)		- etická stránka vztahů a sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - sebeovládání v případě nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se nebo vedení a organizování práce skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství, doprava a průmysl ve vztahu k životnímu prostředí, ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstranění diskriminace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět . Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je obsažena v předmětu Vlastivěda.</p> <p>Na prvním stupni je samostatný předmět Vlastivěda tvořen 3 tematickými okruhy:</p> <p>1. Místo, kde žijeme</p> <p>Tematický okruh Místo, kde žijeme přináší žákům vědomosti o nejbližším okolí, o místě, kde žijí. Učí se v místě bydliště orientovat a pohybovat tak, aby se cítili bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí školy, obec, region a dále si rozšiřují své poznatky o České republice. Jsou seznámeni s okolními státy ČR a kontinentem, na kterém žijeme – Evropou. Poznání bude nejen praktické, ale i teoretické. Práce s plány a mapou zpestří výuku VL, žáci mohou tvořit i modely obce, okolí školy apod. Učí se pomocí regionálních mediálních sdělení sledovat dění v regionu, později sledováním zpráv mohou s učitelem hovořit i o dění ve státě (volby, památky, významná výročí, různé události a zajímavosti, které žáky zaujmou).</p> <p>2. Lidé kolem nás</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují s pravidly společenského chování. Seznamují se s různými odlišnostmi jednotlivců i skupin lidí – fyzických, sociálních, kulturních, etnických, náboženských. Učí se být tolerantní a ohleduplní k ostatním. Při praktických činnostech se žáci učí vzájemně spolupracovat a respektovat případné odlišnosti svých spolužáků. Žáci se seznámí se základními právy dítěte, ale také se svými povinnostmi. Učí se chovat v různých krizových situacích, předcházet jim a pokud nastanou, chovat se adekvátním způsobem.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>3. Lidé a čas</p> <p>V tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v čase. Uvědomí si, jak čas během roku vše mění, uvědomí si děje minulé, současné a budoucí. Seznámí se s historií svého regionu a ČR a pomocí pověstí se tak stručně seznámí s dějinami země, ve které žijí. Navštíví nejbližší historické památky, tak se prakticky seznámí s historií regionu. Získávají nové zkušenosti a poznatky návštěvou výstav s historickým zaměřením, seznámí se s různými lidovými zvyky, typickými pro určité období a svátky.</p> <p>Vyučování předmětu probíhá v následující časové dotaci: ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využití získaných vědomostí při práci s pojmy - vede žáky k využití získaných dovedností při práci s plány a mapou - vede žáky k vyhledávání nových informací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané dovednosti při práci a praktických cvičeních - si upevňuje význam pojmů, rozšiřuje si slovní zásobu - se učí pozorovat, pracuje s plánem a mapou <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka využívat vlastních zkušeností - ukazuje žákovi různé varianty řešení problému - vede žáka k samostatnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí problém a hledá řešení - využívá vlastních zkušeností a vědomostí - je-li upozorněn na chybu, hledá správné řešení, nedá se odradit neúspěchem <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků - připraví srozumitelné materiály odpovídající schopnostem žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyjadřovat souvisle a výstižně - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - prezentuje výsledky své práce, komunikuje v třídním kolektivu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování společně vytvořených pravidel třídy - buduje dobré mezilidské vztahy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu, kolektivu - se učí pravidla dodržovat (pravidla třídy, školní řád) - se učí vytvářet a prohlubovat dobré mezilidské vztahy
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka správně se zachovat v krizových situacích - seznamuje žáky s nejbližším okolím - podává žákům zajímavé informace o regionu, ČR <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si je vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu - se učí správně zachovat v krizových situacích (požár, dopravní nehoda, úraz...) - se seznamuje se svou vlastí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k ochraně zdraví - učí žáky provádět různá pozorování - učí žáka vyhledávat a třídit informace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - plní zodpovědně své povinnosti - si vytváří správné pracovní návyky, snaží se svou práci vykonat co nejlépe
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Vlastivěda:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu VI se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, poznává části města	- domov, škola, krajina, kde žijeme
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany, pracuje s turistickou mapou regionu a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	- Krajina, kde žijeme, Plán a mapa
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- obec, místní krajina
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- pamětihodnosti bruntálského regionu	- Co je v naší obci zajímavého

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe své postavení v rodině, v kolektivu a ve společnosti, zná svá práva a povinnosti	- mezilidské vztahy
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- zvládá rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými, chápe rodinu jako své zázemí a bezpečné prostředí	- Rodina, práva a povinnosti dítěte a žáka, pravidla chování v různých prostředích - v obchodě, na poště, u lékaře
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje v komunikaci spolužáka a dospělého, umí se dohodnout	- spolupráce a komunikace mezi žáky, co patří ke správnému chování
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- formy vlastnictví, spoření, nakupování
ČJS-5-2-04p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	- zváží své finanční možnosti, riziko půjčování peněz, věcí	spoření, co si mohu koupit a co ne, Obchodování a peníze, V obchodě
ČJS-5-2-04p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	- umí nakoupit, spočítá si cenu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze	spoření, co si mohu koupit a co ne, Obchodování a peníze, V obchodě
ČJS-5-2-04p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	- ví, za co se musí platit, zná základní výdaje rodiny	- hospodaření rodiny
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka, seznámí se s možnými živelnými pohromami ve svém regionu a jak jim předcházet	- problémy životního prostředí, naše životní prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a snaží se o pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientace v čase, minulost a současnost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává minulé a současné, dějiny naší země	- orientace v čase, minulost a současnost
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- chápe rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti	- co lidé jedli, jak se lidé oblékali, jak lidé bydleli, jak lidé cestovali
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- seznámí se s významnými událostmi našeho regionu	- minulostí naší obce
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- seznámí se s historickými a přírodními památkami svého regionu	- naše památky, tradice a zvyky, Bruntál a jeho pamětihodnosti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- seznámí se s historickými důvody některých státních svátků	- O některých státních svátcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, řešení problémů a rozhodování z hlediska sociálních rolí a mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- principy hospodaření s přírodními zdroji, odpadové hospodářství v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami, Listina základních práv a svobod		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- určí a popíše polohu svého bydliště na mapě a zařadí obec do příslušného kraje	- co je to region, nad mapou české republiky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany	- nad mapou ČR, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR	- nad mapou ČR, světové strany
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě	- nad mapou ČR a Evropy, povrch ČR, vodstvo ČR, velká města ČR, Praha
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Praha, státní symboly ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná státní symboly ČR	- Praha, státní symboly ČR
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- základní lidská práva
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- základní lidská práva
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- seznámí se se základními právy dítěte, uvede práva a povinnosti žáka školy	- jaká základní práva mají děti, práva a povinnosti žáků školy, co když nejsou pravidla a povinnosti dodržovány
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archiv, knihovnu, sbírku muzea a galerie jako informační zdroj pro pochopení minulosti	- práce s informačními zdroji, čas, vykopávky, staré předměty a stavby, vyprávění o starých časech, staré knihy, obrazy, mapy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách	- život v pravěku, vznik zemědělství, pověsti, jak žili staří Slované, počátky českého státu, život ve středověku
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- správně se chová při nebezpečných situacích, chrání své zdraví i zdraví jiných	- nebezpečná místa, nebezpečné situace, kdo mi může v nebezpečí pomoci, stala se dopravní nehoda, vypukl požár, co nás může ohrozit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systém, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti v návaznosti na odlišné myšlení a vnímání světa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost . Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva, především českého národa. Seznamuje je s významnými

Název předmětu	Dějepis
	historickými osobnostmi a událostmi, které nejen ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Využívá také kulturněhistorických památek k poznání kulturního dědictví a k lepšímu pochopení historických jevů, dějů i vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost je obsažena v předmětu Dějepis. Předmět Dějepis se realizuje na 2. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na 1. stupni do předmětu Vlastivěda.</p> <p>Důležitým přínosem pro žáky by mělo být také poznání regionálních dějin spjatých s existencí a historií bruntálského zámku a vědomím, že město Bruntál patří k nejstarším městům v rámci České republiky, které jako první disponovalo městským právem. Žáci by měli získat rovněž povědomí o významných osobnostech žijících v regionu během minulosti (Tereza Kronesová, Karel Ptáčník).</p> <p>Předmět Dějepis je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <p>1. Počátky lidské společnosti Cílem tohoto okruhu je přiblížit žákům představu o naší zemi v pravěku, jak lidé v tomto období žili, jaká byla jejich hmotná a duchovní kultura, jaké byly počátky zemědělství a kam spadají počátky náboženství. Žáci by měli mít představu o výskytu a druzích některých živočišných druhů.</p> <p>2. Nejstarší civilizace – starověk V tematickém okruhu nejstarších civilizací se žáci stručně seznamují se starověkými civilizacemi (Egypt, Řecko, Řím), obecnými znaky tohoto období a zejména s přínosem těchto civilizací pro rozvoj světové kultury. Starověké historické památky jsou stále zdrojem našeho poznávání minulosti, jsou místem, kam lidé stále rádi cestují.</p> <p>3. Středověk a křesťanství Středověké období poskytuje žákům základní informace o Slovanech, o prvních státních útvarech na našem území. Informuje žáky o postavení církve ve středověké společnosti, shrnuje období vlády Přemyslovců a Lucemburků. Informuje žáky o významu a důsledcích husitského hnutí a jeho vlivu na uspořádání středoevropských poměrů.</p> <p>4. Novověk Je kapitolou zámořských objevných cest a jejich důsledcích, poznáváním nových civilizací. Žáci získávají přehled o nejdůležitějších historických událostech v naší zemi za vlády Habsburků. Seznamují se s odkazem J.A. Komenského, je jim přiblížen život lidí v době feudalismu. K základním informacím tohoto období patří osvícenství a vláda Marie Terezie a její reformy, zejména v oblasti školství. Tematický okruh uzavírá doba národního obrození jako utváření novodobého českého národa.</p> <p>5. Nejnovější dějiny</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>V okruhu nejnovějších dějin se do povědomí žáků dostávají základní informace o příčinách, průběhu a důsledcích obou světových válek, o poválečném uspořádání světa a vývoji v Československu. Významnou informací je rok 1968 v souvislostech s pokusem o reformu společenského zřízení. Nedílnou součástí tématu je listopad 1989 a jeho význam pro dnešní uspořádání společenského a politického života u nás. Neopomenutelnou roli tvoří vstup ČR do EU a jeho význam pro naši budoucnost.</p> <p>Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů - objasňuje význam zařazení státních svátků a významných událostí během roku - vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Žák: - získává přehled o dějinách a vývoji země, zná významné památky a osobnosti - používá základní pojmy, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - má přehled o významu státních svátků v roce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a aktivnímu podílu na všech činnostech</p> <p>Žák: - pozoruje, popisuje a hodnotí přírodu (vývoj flóry a fauny, domestikace zvířat) - vyhledává fakta a vyvozuje závěry ze svého poznání</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných, učí žáky spolupráci - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k diskusi a věcnému argumentování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí vést dialog - rozumí výkladu a přiměřeně na něj reaguje, zapojuje se do diskuse, argumentuje - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, spolupracuje s druhými <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy, podporuje vzájemnou pomoc při učení – skupinová práce - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, dodává sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a má představu o životě a jednání osobností a sociálních skupin (patriarchát, matriarchát, království) - účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - motivuje žáky k přijetí rozdílných názorů - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podobu státních útvarů (monarchie, republika) - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku doplňuje o praktické exkurze a návštěvy místních památek

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá svých znalostí v běžném životě a rozšiřuje je dále - osvojuje si práci s různými texty společenského a společenskovedního charakteru
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Dějepis:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu D se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	Pojem dějepis - historie, člověk ve společnosti, hledání souvislostí Význam zkoumání lidských dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin Pracuje s dějepisným atlasem	Časová přímka, datum, letopočet, století, tisíciletí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	Člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná - období přisvojovacího hospodářství nejstarší typy člověka - člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk dnešního typu Mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství, vznik zemědělství a chovu dobytka,

Dějepis	6. ročník	
		rozvoj rodové společnosti Pozdní doba kamenná - rozvoj výroby, vznik sousedských občin střední Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	Nejstarší zemědělci, způsob obdělávání půdy, nástroje, počátky řemesel, poznávání kovů - bronz, železo, využití
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Dokáže vyjmenovat některé archeologické kultury na našem území	Lokalizace a charakteristické znaky archeologických kultur na našem území, Keltové - život a dovednosti, archeologické nálezy v Moravském krasu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Časově i místně vymezí starověk Uvede příklady nejstarších starověkých civilizací Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací Popíše sociální složení orientálních despotií	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Vznik sumerských městských států, Starobabylónská říše, kultura staroorientálních států v Mezopotámii starověký Egypt, starověká Indie a Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznámí se s nejstaršími kulturními památkami starověku - pyramidy, Čínská zeď a další stavby, nejstarší písma a literární památky	Pyramidy, Čínská zeď, Chammurapiho zákoník, starověká písma, čínské vynálezy, náboženství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Charakterizuje rozdíl ve způsobu života ve Spartě a Athénách Na základě řecko-perských válek chápe pojem spravedlivá válka Vysvětlí původ olympijských her Rozliší komedii a tragédii Reprodukuje pověst o vzniku Říma Dovede vysvětlit pojmy plebejové a patricijové Spojí jména Spartakus, Caesar, Hannibal s historickou událostí Charakterizuje základy židovské a křesťanské víry Mezi řadou staveb z různých období pozná antickou stavbu	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	Sparta, Atény, demokracie, římská republika, císařství
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých lidí a současných lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Podmínky a příčiny vzniku starověkých civilizací
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Popíše život v době nejstarších civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě Vysvětlí význam církve v raném středověku Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor)	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Seznámí se s byzantskou a arabskou kulturou, uvede základní znaky křesťanství a islámu, porovná je	Byzantská říše v návaznosti na antiku, Arabové, expanze do Evropy, islám, rozdělení křesťanství
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu Dokáže popsat vývoj středověkých měst Orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Husitství
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	Křesťanství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede základní informace o Janu Husovi a husitské revoluci	Jan Hus, život a kritika církve, reakce na jeho smrt, husitské hnutí v českých zemích - skupiny husitů, průběh husitských válek, osobnosti, reakce katolické církve, Václav IV. a Zikmund Lucemburský, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Na mapě lokalizuje objevené kontinenty a uvede je do souvislosti se jmény cestovatelů, uvede příčiny a důsledky zámořských objevů	Příčiny zámořských objevů zámořské objevy a objevitelé, původní obyvatelé Ameriky, nové plodiny, otrokářství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v habsburské monarchii	Vznik a složení habsburské monarchie, panovníci, války s Turky, čeští stavové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, popíše její průběh	České stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vysvětlí pojem absolutismus, uvede příklady absolutistických monarchií, charakterizuje absolutistický systém vlády Srovná absolutistickou a konstituční monarchii - Uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Pozná a přiřadí památky k jednotlivým kulturním stylům, uvede nejvýznamnější představitele a památky	Románský styl, gotika, renesance
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	Uvede první státní útvary na našem území	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	Uvede základní informace z období počátků českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		Křesťanství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Husitské hnutí
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a ekonomické změny, především v Rakousku, Anglii a Francii za Ludvíka XIV.	Baroko anglická buržoazní revoluce Francie za vlády Ludvíka XIV. osvícenství Marie Terezie a Josef II., Rusko, Prusko v době osvícenského absolutismu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vysvětlí základní pojmy francouzské revoluce, popíše napoleonské války a jejich vliv na dějiny Evropy	Francouzská buržoazní revoluce, napoleonská doba

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí na příkladech dobu českého národního obrození v souvislosti především se slovenským národním hnutím	Národní obrození v Čechách a dalších státech Evropy
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Popíše průběh revolucí v jednotlivých evropských zemích v 19. století	Revoluce ve Francii v roce 1830 rok 1848 v českých a dalších evropských zemích sjednocovací procesy v Itálii a Německu vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Na vybraných příkladech uvede základní politické proudy	Utopické myšlení, vznik marxismu, vznik politických stran, ruské revoluce
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Na příkladech vysvětlí rozdílné tempo a nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa, charakterizuje jejich důsledky	Kolonie evropských států, vznik USA, válka Severu proti Jihu vývoj v Evropě na přelomu 19. a 20. století, vznik vojenských bloků
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše události 1. světové války Na časové přímce vymezení dobu trvání 1. a 2. světové války Charakterizuje osobnost T.G. Masaryka a jeho význam pro vznik Československa v roce 1918	1. světová válka
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Renesance Zámořské objevy Objevení Ameriky
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Český stát a velmoci v 15. – 19. století Vynálezy přelomu 19. a 20. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Národní hnutí, utváření novodobého českého národa
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Industrializace a její důsledky pro společnost Národní hnutí a česká kultura konce 19. století
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	Středověk - gotika, renesance Novověk - baroko, klasicismus

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p>Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh</p> <p>Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce</p> <p>Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy</p> <p>Vysvětlí dopad Mnichovského diktátu na další vývoj našeho státu,</p> <p>popíše události počátku 2. světové války</p> <p>Charakterizuje období tzv. Heydrichiády</p> <p>Dovede vyjmenovat místa nejdůležitějších bitev 2. světové války</p> <p>Za pomoci mapy specifikuje rozdělení světa po 2. světové válce</p> <p>Charakterizuje význam let 1948, 1968 a 1989 pro vývoj našeho státu</p> <p>Na mapě Evropy ukáže území Československé, České a Slovenské republiky</p> <p>Vyjmenuje prezidenty Československé a České republiky</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše rozdělení světa po první světové válce, má přehled o vzniku Československa a jeho vývoji po první světové válce	Výsledky 1. světové války, versailleský systém, vývoj v jednotlivých zemích vznik Československa, T.G. Masaryk, vývoj Československa - klady a problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	Druhá světová válka, holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše postavení Československa v období mezi oběma válkami a během 2. světové války, vyjmenuje příklady osobností z československé politiky, hospodářství, kultury a umění	Vývoj hospodářství, politiky a kultury v období mezi světovými válkami a během 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a průběh studené války, rozdělení světa na Východ a Západ, popíše základní události té doby především v Československu	Rozdělení světa na dva bloky po druhé světové válce, vývoj ve státech východní Evropy vznik vojenských a hospodářských uskupení vývoj v Československu - 1948, 1953, 1968, normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Doloží na příkladech integraci Evropy a světa na konci 20. a počátku 21. století	Vznik České republiky Události v Evropě a ve světě na konci 20. století a počátku století 21. Československo 1989 vznik České a Slovenské republiky Evropská unie, Nato
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad kolonií, problémy nově vzniklých států
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Uvede příklady problémů současného světa	Terorismus, USA 11. září, válka s terorismem hospodářské problémy
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik Československa Hospodářsko-politický vývoj Československa Sociální a národnostní problémy Československa
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus Důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holokaust Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství je utvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je vybavení žáků základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti. Žák by se měl naučit orientovat v základních právních předpisech důležitých pro budoucí život, měl by získat základy právního vědomí, které souvisí s jeho budoucí občanskou odpovědností. Měl by se naučit chápat nejen svá práva, ale zejména i své povinnosti. Obsah je zaměřen na formování osobnosti žáka po stránce mravní, citové a volní. V průběhu výuky bude kladen důraz na mezilidské vztahy, ať v rodině, ve škole či na budoucím pracovišti. Žák by měl získat potřebu svého vzdělání v souvislosti s jeho budoucím uplatněním v životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Je realizován na 2. stupni, navazuje na předmět Vlastivěda 1. stupně.</p> <p><u>Předmět Výchova k občanství je rozdělen do 4 tematických okruhů:</u></p> <p>1. Člověk ve společnosti Žák získává základní vědomosti o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, učí se chápat role rodinných příslušníků v životě. Žák by měl být vybaven vědomím zásadní důležitosti o významu rodiny v životě každého člověka. Seznamuje se a učí se uplatňovat principy společenského soužití a volit správné způsoby chování v nejrůznějších životních situacích. Žákům je poskytován dostatek informací o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast i náš region, učí se chápat význam a podstatu státních svátků. Velmi významnou úlohu zde sehrává kapitola o právech a povinnostech žáků ve škole a významu vzdělání pro jejich budoucí život, o mezilidských vztazích a rovnoprávnosti všech skupin obyvatelstva.</p> <p>2. Stát a právo Tento okruh přibližuje žákům právní základy státu, fungování státní správy a samosprávy. Žáci se seznamují se státoprávním uspořádáním České republiky, s významem státních institucí. Učí se běžné komunikaci s úřady. Je jim přiblížen význam státních symbolů a úcta k nim. Nejdůležitějším přínosem v této oblasti je princip chápání lidských práv a povinností, žáci musí být srozuměni s důsledky protiprávního chování každého člověka.</p> <p>3. Péče o občana Tento okruh přináší propojenost mezi vzděláním a profesním uplatněním každého žáka. Žáci se seznamují se systémem školství a principy jeho fungování. Výuka žáky směřuje k zájmu a snaze o získání co nejvyšší vzdělání dle svých možností, jsou informováni o možnosti rekvalifikace. V této souvislosti se učí chápat</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>význam peněz, učí se způsobům hospodaření s nimi, seznamují se cizími měnami v rámci EU. Obsahem další části učiva je oblast zdravotní a sociální péče, kde se žáci učí chápat význam těchto složek, k jakému účelu slouží a hlavně jejich nezneužívání. Nermalou měrou je zde zastoupena oblast volného času a jeho správného využití jako prevence sociálně patologických jevů.</p> <p>4. Mezinárodní vztahy Tvoří závěrečnou kapitolu předmětu, kde se žák seznamuje s existencí a fungováním mezinárodních organizací a společenství v souvislosti s Českou republikou jako členem EU. Žáci jsou vedeni ke sledování společenského dění ve světě, jsou seznámeni s příklady mezinárodního terorismu a jeho nebezpečím pro život lidí. Každý člověk - tedy i žák - musí vědět, že uplatňování práv a povinností je pro člověka závazné nejen na území vlastního státu, ale kdekoliv ve světě.</p> <p>Výchova k občanství je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v této časové dotaci: 6. – 9. ročník 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vytváří dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků zejména v oblasti fungování demokratické společnosti</p> <p>Žák: - vyhledává a třídí informace, dokáže je využít i v praktickém životě - si uvědomuje význam svého vzdělání v kontextu s budoucím pracovním uplatněním</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - zařazuje do výuky rozmanité aktivity (diskuse, výklad, prezentace, modelové situace)</p> <p>Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení daného problému</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se překonávat překážky různými způsoby, zejména však vlastní zodpovědností - ví, kde hledat pomoc v případě problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje rozvoj sociálních vztahů ve třídě - učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných - vede žáky k výstižnému vyjadřování a věcné argumentaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje rozvoj zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů - vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění - vede žáky k adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se adekvátně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - výuku doplňuje o praktické exkurze (MĚÚ, ÚP) - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, snaží se plnit povinnosti a závazky - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - je schopen využít svých znalostí v běžném životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Výchova k občanství: Při klasifikaci výsledků v předmětu VO se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<p>Řád školy</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné využívání volného času</p> <p>Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p> <p>Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</p> <p>Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>Uvádí příklady pořekadel a přísloví</p>	<p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život</p> <p>Volný čas, aktivní a pasivní využití</p> <p>Státní svátky, kalendář</p> <p>Významné dny</p>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<p>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)</p> <p>Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p>	<p>Vztahy mezi lidmi:</p> <p>Osobní a neosobní vztahy</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Popíše polohu své obce, seznámí se začleněním do kraje Vysvětlí význam obecního zastupitelství Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Naše obec, region, kraj Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti Rozliší jednorázové příjmy a výdaje v hospodaření domácnosti Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	Hospodaření: Rozpočet domácnosti Úspory
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní symboly státu a jejich používání	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus - státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu	Nacionalismus a vlastenectví
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, vystupuje proti němu	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná nezávislost; pravidla chování; příklady přínosu spolupráce lidí při řešení problémů
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, projevy lidské nesnášenlivosti, vandalské, netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování mezi lidmi
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Chápe význam vzdělání v kontextu s budoucím profesním uplatněním	Význam vzdělání, informace o zaměstnání, kvalifikace, rekvalifikace vztahy ve škole, školní řád

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	Uvědomuje si možné riziko ohrožení sociálně patologickými jevy, je veden k účelnému využívání volného času	Nevhodné využívání volného času, zájmové organizace, denní řád, životospráva, nebezpečí drog
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	Vnímá význam sociální péče o potřebné občany, je veden k ohleduplnosti zejména ke starším a nemocným lidem	Sociální zabezpečení, lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	Umělým navozením krizových situací se učí využívat služeb pomáhajících organizací	Krizové situace, krizová centra, integrovaný záchranný systém
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	Osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí, zásady chování obyvatelstva při vzniku živelních pohrom
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	Zná symboly státu a v této souvislosti ví, jak se chovat	Státní symboly a jejich užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí, vybírá akce podle zájmu	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a instituce

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá, propaganda a reklama a její vliv na veřejné mínění i chování lidí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi i v situacích ohrožení a obrany státu, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší neshody a konflikty s druhými lidmi	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, pravidla chování, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Potřeba tolerance a respektu ke kulturním zvláštnostem i odlišným názorům, zájmům, způsobům chování a myšlení lidí, zaujímání tolerantních postojů k menšinám
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak lze realističtěji poznávat a hodnotit vlastní osobnost a její schopnosti, jak sebepoznání ovlivňuje vlastní rozhodování a vztahy k druhým lidem i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter člověka (realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti), vrozené předpoklady, projevy chování, rozdíly v myšlení, prožívání a jednání lidí, osobní potenciál, záporné charakterové vlastnosti, jejich kritické hodnocení u sebe i u druhých lidí, vhodná korekce chování a jednání, řešení konfliktů nenásilným způsobem
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot a sebehodnocení
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - životní cíle a plány

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Životní perspektiva, adaptace na životní změny, překonávání překážek, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, zdravá sebedůvěra
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové, zváží nutnost výdajů, objasní vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Orientuje se ve vztazích nejbližší rodiny, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, chápe pojem režim dne, hospodaření rodiny	Rodokmen rodiny, životospráva a režim dne, správná výživa, hospodaření rodiny
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	Dokáže se zamýšlet nad svými plány ve sféře rodinného a profesního života Je veden k rozlišování svých reálných možností a schopností	Moje role v rodině, význam vzdělání pro život
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, umí rozlišit mezi výdaji a příjmy	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Uplatňuje vhodné způsoby chování jak ve škole, tak na veřejnosti, dokáže se omluvit, hledá příčiny svého nepřiměřeného chování	Mezilidské vztahy ve společnosti, mravní hodnoty jedince
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Formuluje pojmy rasismus a xenofobie, rozumí jim a popisuje jejich nebezpečné důsledky	Člověk jako jedinečná bytost, mravní hodnoty jedince

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	Chápe význam práce, její přínos pro společnost, brání projevům vandalismu v rámci svých možností	Práce a činnosti člověka směřující k vývoji společnosti, práce manuální a duševní Projevy vandalismu, opatření proti němu
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Chápe rovnoprávné postavení menšin ve společnosti, učí se respektovat jejich odlišnosti	Mravní hodnoty v čase a různých společenských formách mravní hodnoty jedince, společnost a jednotlivec a jejich vzájemné ovlivňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady užití platebních karet debetních a kreditních a vysvětlí jejich omezení	Hospodaření - rozpočet státu (příjmy a výdaje) - typy rozpočtů, jejich odlišnosti, způsoby krytí deficitu Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení (druhy plateb)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank a jejich služeb, vysvětlí význam úroků placených a přijatých, uvede druhy pojištění a navrhne možnosti jejich využití	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení; hotovostní a bezhotovostní platby, typy a využití platebních karet, druhy pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Nakládání s volnými prostředky státu, způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu a změnu cen, na příkladech ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - trh a podstata jeho fungování, nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny (náklady, zisk, DPH), inflace a hodnota peněz, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Význam daní, příklady státních dávek a příspěvků pro občany, nakládání s volnými prostředky státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a vzájemná návaznost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i úkoly jejich orgánů a institucí, uvádí příklady jejich podílu na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, vliv na život občanů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby: význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana a úprava v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; povinnost občanů při zajišťování obrany státu
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Má základní informace o rodině, vztazích v rodině, hospodaření domácnosti, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, zná a popisuje svou roli	Funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí, náhradní rodinná péče, práva dítěte, hospodaření domácnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	Učí se vyřizovat své osobní záležitosti na správném místě a ve správném čase, je veden ke schopnosti žádat o radu	Právní dokumenty občana, OP, pas, oddací a rodný list, ověřování listin
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	Chápe základní pravidla společenského chování a chová se v souladu s nimi, uvědomuje si důsledky nesprávného chování	Pravidla společenského chování, komunikace mezi lidmi různého postavení, postavení žen a mužů ve společnosti
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	Umí vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu	Reklamacce výrobků nebo služby
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	Dokáže se ubránit v případě porušení práv spotřebitele	Práva a povinnosti všech občanů v každodenním životě
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Netoleruje nevhodné chování, dokáže se vhodnou formou zastat slabšího, ví, kam se obrátit, pokud situaci nezvládá Poznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je veden k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Lidská nesnášenlivost a její důsledky, pojmy zdravá sebejistota a sebeúcta (jako prevence šikany) Význam přátelství, mezilidské vztahy, vztah k postiženým, nemoc a invalidita
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Vnímá důsledky rasismu a xenofobie, hledá a pojmenovává příčiny a důsledky pro jedince a společnost	Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, asertivní chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů a závazků, příklady některých smluv (vlastnictví, pracovní poměr, manželství, jednoduché právní úkony: osobní přeprava, koupě, prodej, pronájem věci)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana a úprava v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, povinnost občanů při zajišťování obrany státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Význam orgánů právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů silničního provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace - OSN, Rada Evropy, NATO (obrana státu a účast v zahraničních misích)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace - projevy, klady a zápory

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Významné globální problémy včetně válek a terorismu (příčiny, důsledky), možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Souvislosti globálních a lokálních problémů, řešení v obci, regionu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití v demokratické společnosti	Demokratická a totalitní společnost
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Objasňuje účel Ústavy a roli orgánů státní moci	Ústava a zákony ČR, Státní správa a samospráva
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Dokáže objasnit základní principy demokracie Zná základní lidská práva Uvědomuje si pojem právo v protikladu k pojmu povinnost Uvede příklady základních práv a svobod	Práva a povinnosti občanů ČR, možnosti uplatňování práv Listina základních práv a svobod, pojem povinnost
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Dokáže rozeznat protiprávní jednání Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí V modelových situacích hledá možnosti správného chování Pokud je svědkem protiprávního chování ví, jak by měl reagovat	Právní řád (funkce a význam), postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Ví, kde se vystavují právní dokumenty Umí vyplnit tiskopis Seznámí se s možností komunikace elektronickou poštou Vyřizuje si vydání OP v době mimo vyučování	Tiskopisy, orgány a instituce státní správy (ČR, region)

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	Seznámí se s bankovními službami	Bankovní služby
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	Dokáže uvést některé příklady nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, umí vysvětlit pojem „bankovní účet“	Bankovní účet, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	Vyjmenuje a stručně charakterizuje některé významné mezinárodní organizace a společenství Chápe výhody spolupráce mezi státy, ale také možná rizika	Významné mezinárodní organizace (OSN, UNESCO, MMF, Evropská banka pro obnovu a rozvoj, aj.), postavení ČR v rámci EU, mezinárodní spolupráce
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Jmenuje práva občanů ČR v rámci EU Ví, jak je lze uplatnit	Práva občanů ČR v rámci EU, možnosti uplatňování práv
<i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	Dokáže uvést některé příklady mezinárodního terorismu a uvědomuje si jeho rostoucí nebezpečí	Mezinárodní terorismus - aktuální zprávy, opatření proti terorismu - příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh jevů a zákonitostí spojených se zkoumáním přírody. V tomto předmětu žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které budou uplatňovat v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Fyzika probíhá na 2. stupni, navazuje na předmět PŘ na 1. stupni. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a popř. měřit fyzikální vlastnosti a procesy, učí žáky hledat odpovědi na otázky o způsobu vzniku a příčinách přírodních procesů, směřuje k osvojení odpovídajících základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.</p> <p><u>Vzdělávací obor Fyzika je rozdělen do 6 tematických okruhů:</u></p> <p>1. Pohyb těles Síly Žáci se seznamují s pohybem a klidem těles, s gravitačním polem a gravitační silou, s tlakovou silou a tlakem, s třecí silou, s působením sil stejných a opačných směrů na těleso, s prací a výkonem.</p> <p>2. Mechanické vlastnosti tekutin V této části tematického okruhu se učí žáci využívat poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon).</p> <p>3. Energie Žáci se seznamují s různými formami energie (elektrická a jaderná energie), s přeměnou skupenství látek (tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, teplota varu tekutiny). Poznávají obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>4. Zvukové děje Rozpoznávají ve svém okolí vznik a zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posuzují škodlivost nadměrného hluku pro sluchový orgán.</p> <p>5. Elektromagnetické a světelné děje Tento tematický okruh patří k nejobsáhlejšímu. Žáci poznávají elektrický obvod, dokážou správně podle schématu jednoduchý obvod sestavit. Seznamují se s elektrickým a magnetickým polem a s dodržováním</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními. Druhou část učiva tvoří poznávání vlastností světla, jeho zdroje a šíření v různých prostředích a praktické využití optických přístrojů.</p> <p>6. Vesmír V okruhu učiva o vesmíru žáci poznávají sluneční soustavu a její hlavní složky včetně měsíčních fází, rozlišují hvězdu od planety.</p> <p>Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Praktické práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k používání vhodné terminologie a manipulaci s pomůckami - vede žáky k samostatnému pozorování fyzikálních jevů, popř. k měření těchto jevů</p> <p>Žák: - je veden k používání fyzikálních pomůcek prostřednictvím kterých se učí chápat různé zákonitosti - dokáže pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami - se učí používat odbornou terminologii</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy k řešení problému</p> <p>Žák: - dokáže používat odpovídající jednoduché formulace - hledá a umí zvolit za pomoci učitele odpovídající postup řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v jednoduché písemné i mluvené formě</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí komunikovat s ostatními ve skupině - respektuje názory druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí respektovat pravidla práce v týmu - poznává možnost, že může svou prací ovlivnit kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a přírodních zdrojů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje povinnost podílet se na ochraně životního prostředí - chápe význam a nutnost šetrného zacházení s energiemi <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - je schopen pracovat podle daného jednoduchého pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Fyzika:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu F se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší Správně používá pojem atom, molekula, iont Má představu o tom, z čeho se skládá atom Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze. Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly Změří sílu siloměrem Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Gravitační pole a gravitační síla –přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin Ovládá značky a jednotky základních veličin Zjistí veličinu, změří její hodnotu a přiřadí jednotku	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Teplotní roztažnost těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, S, V, m, t, t) Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m:V$ Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly dráhy Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti	Hustota látky výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa laboratorní práce - určení hustoty pevného tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa trajektorie a dráha, druhy pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úlohu vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa, převádí jednotky času i dráhy, experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, vyjmenuje jednotky rychlosti a převádí je, využívá při řešení problémů a úlohu vztah $v = s/t$	Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti dráha při rovnoměrném pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem výslednice sil, určí výslednici dvou sil stejného směru, určí výslednici dvou sil opačného směru, síly působící na těleso, určí polohu těžiště Na konkrétních příkladech vysvětlí pojem tlaková síla a tlak Příklady smykového i valivého tření	Skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru rovnováha sil těžiště tělesa Tlaková síla, tlak v praxi Třecí síla měření třecí síly význam třecí síly v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení problémových úloh ze života	Urychlující a brzdící účinky síly na těleso zákon setrvačnosti zákon síly zákon akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Popíše páku (ramena, osu, působíště síly), experimentálně ověří vztah pro rovnovážnou polohu páky $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$, vyjadřuje rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí momentu sil a řeší pomocí vzorce konkrétní situace z praxe	Páka rovnovážná poloha páky užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Vysvětlí podstatu Archimedova zákona a používá ho k řešení úloh z praxe, na základě porovnání velikostí sil a	Vztlková síla, Archimedův zákon potápění, plavání, vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejnorodých těles

Fyzika	7. ročník	
	hustoty prostředí a tělesa rozhodne, kdy bude těleso plovat, vznášet se či potápět	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysloví znění Pascalova zákona a používá ho k řešení jednoduchých úloh – hydraulické lisy, používá pojmy hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak a vysvětlí příčiny jejich vzniku, vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak	Pascalův zákon užití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Vyjmenuje jednotky práce a převádí je, vypočítá práci vykonanou silou, řeší jednoduché úlohy z praxe, z vykonané práce určí změnu energie tělesa	Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vyjmenuje jednotky výkonu a převádí je, používá vztah mezi výkonem, prací a časem, řeší jednoduché úlohy z praxe	Výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Určí, jaký druh energie má dané těleso, popř. jak se druhy navzájem mění, porovná pohybové energie těles	Polohová a pohybová energie vnitřní energie, přeměny energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroj zvuku, zhodnotí vliv prostředí na šíření zvuku, rozlišuje tón a hluk, výšku tónu a hlasitost zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, posoudí vliv hluku na životní prostředí	Zdroje a šíření zvuku rychlost zvuku odraz zvuku vznik ozvěny rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Pojmenuje části ucha, vysvětlí princip slyšení, jmenuje jednotky hladiny zvuku B, dB, uvádí příklady vlivu hluku na lidský organismus a životní prostředí, navrhne způsoby zmenšení hluku	Hladina zvuku
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Zná různá měřidla pro měření délky, hmotnosti, objemu a času Umí změřit délku, hmotnost, objem a čas Zná základní, menší a větší jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, zná vztah mezi nimi	Fyzikální měření
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	Umí rozlišit tělesa v klidu a pohybu Seznámí se s pojmem tření, třecí síla Umí rozpoznat, že třecí síla závisí na	Pohyb těles, síly -pohyb a klid těles, druhy látek a jejich vlastnosti, vlastnosti těles

Fyzika	7. ročník	
	Druhu materiálu a drsnosti třecích ploch Seznámí se s pojmem setrvačnost	-měření fyzikálních veličin -třecí síla
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	Snaží se řešit jednoduché problémy ve vztahu rychlost – dráha – čas u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný pohyb těles
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly Zná jednotku síly Ví o přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Setrvačnost Třecí síla
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	Předvídá, jak působí stejné a opačné síly na těleso	Síla a její měření Gravitační síla Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Zná jednoduché stroje a jejich použití Seznámí se s tepelnými motory, jejich rozdělením a užitím v praxi	Jednoduché stroje (páka, kladka) Užití jednoduchých strojů v praxi
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Zná vlastnosti vzduchu, využití Zná pojem atmosférický tlak a jeho měření Zná vztakovou sílu, chápe její působení při plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách Seznámí se s pojmem tlak, s jeho působením, spojenými nádobami a jejich užitím v praxi	Mechanické vlastnosti tekutin -Archimédův zákon -hydrostatický a atmosférický tlak
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	Rozezná, kdy člověk nebo stroj koná práci Seznámí se s pojmem výkon, rozpozná Rozdíl mezi výkonem a prací	Energie -formy energie -práce a výkon
<i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady Rozpozná druhy látek a zná jejich Vlastnosti a změny skupenství	Přeměny skupenství
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	Zná původ zvuku a hlasu, šíření zvuku a jeho rychlost Zná pojmy ozvěna a odraz	Zvukové děje -vlastnosti zvuku -vznik a zdroje

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	Je seznámen se škodlivostí nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Šíření a rychlost Odras zvuku Škodlivost nadměrného hluku

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti, porovná polohové energie těles na základě jejich hmotnosti a polohy, určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce, rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny-vedením, prouděním, zářením, objasní důležitost Slunce jako zdroje tepelného záření pro utváření životních podmínek na Zemi	Polohová a pohybová energie vnitřní energie, přeměny energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek, vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem, rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace, desublimace) a uvede příklad z praxe, vyhledá v tabulkách teploty tání a varu, měrné skupenské teplo tání a varu, vypočítá skupenské teplo tání a varu, vyjmenuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny, využívá tyto poznatky k řešení jednoduchých problémových úloh, vysvětlí rozdíl mezi tepelným a spalovacím	Teplo změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace laboratorní práce - určení tepla přijatého a odevzdaného tělesem - voda a ocelový váleček, tepelné motory, spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
	motorem, vysvětlí princip činnosti parního stroje, parní turbíny, čtyřtakového a dvoutakového motoru	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schéma a sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	Elektrický obvod I
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Jmenuje základní jednotku elektrického proudu, elektrického napětí, některé jejich díly a násobky, měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem	Elektrický proud – směr, zapojení ampérmetru, měření ampérmetrem elektrické napětí – zapojení voltmetru, měření voltmetrem zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Ověří existenci elektrického pole, jmenuje základní jednotku elektrického náboje, rozliší vodič a izolant	Elektroskop, elementární elektrický náboj, jednotky elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede hlavní jednotku elektrického odporu, převádí jednotky odporu, vysvětlí, jak odpor vodiče závisí na délce, materiálu, průřezu a teplotě vodiče, určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu a jako děliče napětí	Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověří existenci magnetického pole v daném místě, určí póly magnetu a cívky s proudem pomocí magnetické stříelky, znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem, rozliší stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole, vysvětlí podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru, popíše princip vzniku indukovaného napětí a proudu v cílce	Magnetické pole cívky s proudem (stejnorodé magnetické pole), stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	Rozumí a zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Energie -vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -měření spotřeby el. energie
<i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Rozpoznává druhy energie, zná formy přeměny el. energie Je seznámen s výrobou a přenosem el. energie	Formy a druhy energie El. energie a výkon Výroba a přenos el. energie

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzané tělesem</i>	Rozumí přeměně el. energie v tepelnou prostřednictvím odporového drátu Chápe podstatu termostatu	Tepelné spotřebiče
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Sestaví podle schématu elektrický obvod	Základní poznatky z elektřiny -el. obvod – zdroje napětí, suchý článek, akumulátor, generátor
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Zná vznik elektrického náboje a vzájemné působení elektrických nábojů	Stejnoseměrný a střídavý proud, jednotka napětí, měření voltmetrem Elektrický náboj, elektrická síla
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Umí rozlišit vodivé a nevodivé materiály Chápe vztah mezi vlastnostmi vodiče a odporem (materiál, délka, průměr) Uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem – zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná zásady první pomoci	Vodiče a izolanty Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji a zařízeními – důsledek působení el. proudu, ochrana (zkrat, jističe, pojistky)

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie, popíše štěpení jádra atomu - řetězovou reakci, uvede způsob ochrany před ničivými účinky jaderných havárií (zbraní), zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí	Jaderná energie – štěpení jader, využití radionuklidů, jaderná elektrárna – reaktor, účinky radioaktivního záření, ochrana lidí, vliv na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí pojem polovodič, popíše polovodič s vlastní vodivostí a polovodič s příměsí	Polovodič
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Vysvětlí funkci polovodičové diody, rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru, správně zapojí diodu do elektrického obvodu	Dioda
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí zdroje světla, objasní na příkladech důležitost Slunce jako zdroje světla pro živé organismy na Zemi, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží objasní vznik stínu a používá ho při vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce, určí fáze Měsíce, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí. Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů, v jednoduchých případech graficky sestrojí obraz předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	Zdroje a šíření světla, stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla Odráž světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon odrazu světla, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, zrcadla v praxi
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z 1. do 2. prostředí bude lámat od nebo ke kolmici, rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, zkonstruuje graficky v jednoduchých případech obraz předmětu při jeho zobrazení tenkou čočkou, rozliší krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení předmětů čočkami (spojka, rozptylka), užití čoček v praxi, optické vlastnosti oka
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety), vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází, vyhledá základní informace o Slunci a jeho planetách v tabulkách	Sluneční soustava - složení pohyb těles ve sluneční soustavě
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odliší hvězdu od planety, popíše složení hvězdy	Hvězdy a jejich složení

Fyzika	9. ročník	
<p><i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p>Je seznámen s výrobou elektrické energie – elektrárny a jejich dopad na životní prostředí - popisuje využití přírodních zdrojů k výrobě el. energie (sluneční, vodní a větrné elektrárny) – jejich dopad na životní prostředí - rozumí funkci transformátoru a je seznámen s příklady jeho využití - seznamuje se s přenosem elektrické energie - učí se rozumět použití vodičů, izolantů</p>	<p>Přenos elektrické energie - výroba a přenos elektrické energie - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - transformátor - vodiče, izolanty</p>
<p><i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p>	<p>Vysvětluje vznik elektrického napětí (vztah cívka – magnet) - objasní funkci generátoru jako zdroje elektrické energie - rozumí využití el. energie (spotřebiče) - popíše vznik blesku a zná ochranu před jeho účinky</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje - zdroje napětí - spotřebiče - elektrický náboj</p>
<p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p>	<p>Zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními Uvědomuje si nebezpečí zkratu Poznává význam pojistek a jističů Seznamuje se s ochranou před nebezpečným napětím Objasní vlastnosti magnetu (póly magnetu, magnet. pole, magnet. síla) Posuzuje možnostmi jejich využití, umí pracovat s kompasem, je seznámen s působením magnetizmu Země</p>	<p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními - elektrická a magnetická síla</p>
<p><i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	<p>Rozpoznává zdroje světla Seznamuje se s viděním barev, chápe šíření světla ve stejném a nestejném prostředí Posuzuje vliv tvaru zrcadla na odraz světla a příklady využití Rozlišuje tvar čočky na lom světla (spojka – rozptylka) Získává informaci o využití čoček v optických přístrojích (př. lupa, brýle, fotoaparát apod.)</p>	<p>Světelné jevy - zdroje světla - odraz světla - rychlost světla ve vakuu a různých prostředích - druhy a využití zrcadel - čočky a jejich využití - praktické využití optických přístrojů</p>

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-7-01p</i> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Objasní pohyb Země kolem své osy i kolem Slunce (střídání dne a noci, ročních období) Zná oběh Měsíce kolem Země (vznik jednotlivých měsíčních fází)	Měsíční fáze
<i>zná</i> planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Vyhledává informace o planetách a jejich postaveních – popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, komety)	Vesmír - Sluneční soustava - její hlavní složky
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	Osvojuje si vědomosti o vývoji Země Má představu o tvaru Země, velikosti, zemském magnetismu	Vývoj Země
<i>F-9-7-02</i> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)	Rozliší hvězdu od planety, charakterizuje Slunce jako zdroj tepelné a světelné energie, chápe planetu jako oběžnici Slunce	Rozdíl mezi planetou a hvězdou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie, možnosti a způsoby šetření		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Charakter výuky chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vede je k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, učí žáky správně jednat v praktických situacích. V neposlední řadě učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V rámci vyučovacího předmětu je také probíráno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. Výuka Chemie, tak jako ostatních přírodovědných předmětů, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p><u>Vzdělávací předmět Chemie je rozdělen do 7 tematických okruhů:</u></p> <p>1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák se učí rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost), rozpoznává přeměny skupenství látek, učí se bezpečně pracovat s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, umí reagovat na mimořádné události (úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy).</p> <p>2. Směsi V tomto tematickém okruhu poznává žák směsi a chemické látky (různorodé a stejnorodé roztoky, nasycený a nenasycený roztok apod., oddělování složek směsí). Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady k jejich použití, dokáže uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.</p> <p>3. Částicové složení látek a chemické prvky Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (prvky, periodická soustava prvků). Rozpoznává vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.</p> <p>4. Chemické reakce Dokáže pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků).</p> <p>5. Anorganické sloučeniny Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Orientuje se na stupnici pH. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p> <p>6. Organické sloučeniny Umí zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie (paliva – ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva). Poznává nejjednodušší uhlovodíky, směsi uhlovodíků, alkoholy a aromatické uhlovodíky. Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich vliv na zdraví člověka.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>7. Chemie a společnost Seznamuje se s chemickým průmyslem v ČR (výrobky a recyklace), poznává využívání prvotních a druhotných surovin (průmyslová hnojiva, stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, hořlaviny, léčiva a návykové látky). Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pozorování chemických vlastností látek Žák: - pracuje s učebnicemi - dokáže vyhledávat a využívat informace - chápe obecně používané termíny, značky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - vzájemně si radí a pomáhá ostatním</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky vyjadřovat svůj vlastní názor a umět ho vhodnou formou obhájit</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží vyslechnout a přijmout názor a řešení jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve skupinách či v týmu - podněcuje žáky k diskusi - vytváří situace, při kterých žáci musí respektovat názory jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - by měl vyslechnout a přijmout názor a řešení jiných <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k podílení se na ochraně životního prostředí - podněcuje žáky k osobní zodpovědnosti za svoji výživu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví - respektuje zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů - uvědomuje si význam zdravého životního stylu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat získané poznatky v své praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodina CH v 8. ročníku je nahrazena hodinou M.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Chemie:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu Ch se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost Posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat	Bezpečnost práce v chemické laboratoři Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek	Pozorování, pokus, vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky Rozezná různorodé a stejnorodé směsi	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Dělicí metody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – pitná, destilovaná, odpadní Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, nejvhodnější preventivní opatření
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu	Částicové složení látek – atomy, molekuly, stavba atomu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech	Prvek, PSP
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PSP

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte a vyčíslí chemické rovnice	Chemické reakce, výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání S využitím ZZH vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Klasifikace chemických reakcí Látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí	Vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, bezkyslíkaté soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet	Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky vybrané deriváty uhlovodíků paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému Charakterizuje význam derivátů pro život	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů	Lipidy, sacharidy, proteiny, vitamíny fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Objasní, na kterých látkách závisí život na Zemi Charakterizuje katalyzátory životních dějů	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	Hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léky, plasty
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných událostí ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních i průmyslových havárií	Mimořádné události
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozliší označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi	Hořlaviny
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	Poznává a uplatňuje zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami	Bezpečnost práce s nebezpečnými látkami
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Rozdělí do skupin látky podle jejich společných vlastností	Vlastnosti látek
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	Chápe rozdíl mezi směsí a chemickou látkou, jmenuje složky dané směsi, zdůvodní oddělování směsí	Směsi různorodé, stejnorodé
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	Je poučen v rámci OČMS jak se zachovat v případě nebezpečí	Ekologické katastrofy a mimořádné události
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Roztok nasycený a nenasycený
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	Jmenuje druhy vod v přírodě a zná význam podle jejich použití	Druhy vod a jejich využití
<i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	Vysvětlí pojem teplotní inverze, ví co je to smog Uvádí regionální zdroje znečišťování vody a vzduchu Vysvětluje důležitost zeleně	Čističky vody, šetření a znečišťování vody Vzduch, čistota vzduchu, ochrana zeleně, teplotní inverze, smog
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	Ví, co je to prvek Dokáže charakterizovat rozdíl mezi prvkem a	Chemické prvky, sloučenina, značky prvků

Chemie	9. ročník	
	sloučeninou Zná a používá české názvy a značky nejnámějších prvků	
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Kovy, nekovy
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce, kyselá dešť, koroze
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Zná vznik a vlastnosti oxidů, kyselin a hydroxidů Popíše vlastnosti solí a zná jejich využití Popíše vliv uvedených látek na životní prostředí	Oxid uhličitý a uhelnatý Kyselina sírová a kyselina dusičná Hydroxid sodný, vápenatý Soli Znečišťování vodních zdrojů
<i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	Seznámí se se stupnicí pH Podle určené hodnoty pozná pH	Hodnota pH roztoku
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	Zná a respektuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy Umí poskytnout první pomoc při popáleninách	Bezpečnost práce s kyselinami První pomoc
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	Vymezí skupenství a jejich přeměny	Skupenství látek
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Ropa
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	Roztřídí paliva podle skupenství	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	Rozděluje plasty a uvádí jejich vlastnosti a využití v praxi Pojmenovává stavební materiál a stavební pojiva	PVC - vlastnosti, recyklace plastů Stavební pojiva
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva - pesticidy Léky, drogy
<i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda , navazuje na Přírodovědu na prvním stupni. Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. V přírodopisu se snažíme žáky motivovat k zájmu o přírodu, k vytváření citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda je obsažena v předmětu Přírodopis. Předmět Přírodopis se realizuje na 2. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na 1. stupni do předmětu Přírodověda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis je rozděleno do 8 tematických okruhů:</p> <p>1. Obecná biologie a genetik Poskytuje žákům základní vědomosti o vzniku života, o základním složení a struktuře živých soustav (buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy). Žáci poznávají význam a zásady třídění organismů (jednobuněčné a mnohobuněčné organismy), získávají základní vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů a dále znalosti o virech a bakteriích.</p> <p>2. Biologie hub Žáci rozpoznávají houby s plodnicemi a bez plodnic, uvědomují si nebezpečí otravy, seznamují se s výskytem a významem lišejníků.</p> <p>3. Biologie rostlin Seznamuje žáky se stavbou, tvarem a funkcí rostlinného těla a zařazením do systému rostlin. Popisuje význam hospodářských, chráněných, léčivých a jedovatých rostlin.</p> <p>4. Biologie živočichů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci poznávají stavbu a funkci jednotlivých částí živočišného těla, učí se objasňovat vývoj a vývin živočichů, jejich zařazení do systému. Učí se chápat rozšíření, význam a ochranu živočichů a poznávají projevy jejich chování.</p> <p>5. Biologie člověka Žáci jsou seznámeni s názory na vznik člověka a jeho vývoj. Popisují stavbu a funkce jednotlivých částí lidského těla, rozlišují příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňují zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>6. Neživá příroda Poznávají vznik a stavbu Země, vnější a vnitřní geologické děje. U vybraných zástupců poznávají vznik, vlastnosti a praktický význam nerostů a hornin. Rozeznávají některé druhy půd a objasní jejich vznik. Popíší vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. V neposlední řadě se učí o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>7. Základy ekologie Popisují kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žáci popisují vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rozlišují populace, společenstva, umělé a přirozené ekosystémy, vysvětlují podstatu potravního řetězce.</p> <p>8. Praktické poznávání přírody Učivo osvojované v přírodopisu ověřují poznáváním a pozorováním přírody na vycházkách a exkurzích.</p> <p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací o přírodě - učí správnému používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů</p> <p>Žák: - pracuje s učebnicemi přírodopisu, učebními materiály a učebními pomůckami</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje úkoly způsobem, který vede ke hledání různých řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen přijmout důsledky svých rozhodnutí - dokáže požádat o radu a řídí se jí - se nenechá při řešení problému odradit nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k jednoduchému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché tištěné informace k rozvoji vlastních přírodovědných vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla práce v týmu - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci (s přírodovědnými materiály, s živými přírodninami apod.)

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. ročníku je 1 hodina P nahrazena 1 hodinou Pp. V 9. ročníku je 1 hodina P nahrazena 1 hodinou M.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Přírodopis:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu P se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Odliší způsob života virů od bakterií a uvede příklady některých virových a bakteriálních onemocnění, uvede příklady užitečných i škodlivých bakterií ve vztahu k člověku, charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody, nakreslí a popíše vybranou jednobuněčnou řasu, uvede příklady řas	Nebuněčné a jednobuněčné organismy - viry, bakterie, sinice, řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu plodnice, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše na základě pozorování tělo trepky, uvede příklady prvků a nemocí způsobených prvky	Jednobuněční živočichové, prvoci, žahavci, pozorování nálevníků
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Objasní význam základních organel buňky popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální	Obecná biologie projevy a podmínky života vztahy mezi organismy Buňka základní struktura organismů - buňky, tkáň, pletiva, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	6. ročník	
		Nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy soustava organismů fotosyntéza, dýchání
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, rozlišuje rod a druh organismů	Význam a zásady třídění organismů Soustava organismů (systém rostlin, systém živočichů) Bakterie, houby rostliny, živočichové
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Srovná různé způsoby výživy hub, uvede příklady cizopasných a hniložijných hub	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Vysvětluje pojmy symbióza, parazitismus na příkladu lišejníků Popíše stavbu těla lišejníků Rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků Uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů Orientuje se ve vzniku a vývoji organismů Vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše strukturu živých organismů rostlin a živočichů	Složení a struktura živých soustav Pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Má představu o vzniku vývoji života a jeho projevech i podmínkách	Vznik života na Zemi – vývoj a rozmanitost organismů Základní projevy života
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	Chápe rozdíly ve složení rostlinné a živočišné buňky a zná jejich strukturu a funkce	Základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány
<i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	Zná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a dokáže je charakterizovat	Třídění organismů - bakterie, houby, rostliny, živočichové
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	Seznamuje se s významem a vlivem virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie – výskyt a praktické využití
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	Učí se poznávat naše nejnámější houby (rozlišuje jedlé, nejedlé a jedovaté houby)	Houby, základní charakteristika
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	Poznává složení, výskyt a význam lišejníků, jejich citlivost na znečištěné prostředí	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Prvoci, žahavci

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší, porovná a charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců, zařadí podle stavby těla a životního prostředí vybrané zástupce obratlovců do správné skupiny	Vývoj, vývin a systém živočichů – ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, způsob života, přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů- ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede rozdíly ve stavbě těla mezi rostlinami výtrusnými, semennými, nahosemennými a krytosemennými, uvede příklady rostlin	Biologie rostlin, systém rostlin Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, semena a plody Rozmnožování rostlin růst a vývin rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Popíše funkce a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše a srovná fotosyntézu a dýchání	Fotosyntéza, dýchání
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin Pracuje s literaturou, obrázky	Systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Dovede uvést příklady, jak se rostliny přizpůsobují měnícím se podmínkám prostředí, rozlišuje skupiny rostlin se specifickými požadavky na vlastnosti prostředí	Přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí, specifické požadavky rostlin na kvalitu prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje přírodniny okem a lupou, pojmenuje základní části mikroskopu, zhotoví mikroskopický preparát, pozoruje mikroskopem daný objekt, zhotoví jeho nákres	Zkoumání přírody
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Stavba těl živočichů Ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, koryši, hmyz
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a poznává jejich hlavní zástupce	Významní zástupci Ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, koryši, hmyz
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	Popíše stavbu těla rostlin, dokáže charakterizovat jednotlivé části rostlin	Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	Chápe princip fotosyntézy a dýchání rostlin; je seznámen s různými typy množení rostlin	Funkce rostlinného těla, princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	Poznává typické zástupce hospodářsky důležitých rostlin, způsob jejich pěstování a význam Poznává běžně užívané léčivé a jedovaté rostliny rostoucí v ekosystémech bydliště	Hospodářsky významné rostliny Léčivé a jedovaté rostliny
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	Učí se rozlišovat základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Systém rostlin
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	Učí se popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Rozšíření a vývoj rostlin na Zemi

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Učí se pozorovat, využívá sběru přírodnin v poznávání přírody	Pozorování, sběr přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana rostlin, systém rostlin, význam lesa, léčivé rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů Obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, bezpečné chování ve styku se živočichy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zkoumání přírody, bezpečnost práce
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, umí vyjmenovat tři lidské rasy a pozná rozdíly mezi nimi	Původ a vývoj člověka vývojové stupně člověka lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozliší základní druhy tkání, uvede jejich funkci a výskyt, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Biologie člověka lidské tkáně orgánové soustavy – opěrná, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, pohlavní smyslové orgány, žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početi až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince, popíše jednotlivé etapy života	Vývin člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací druhy dědičnosti J. G. Mendel
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede příklady a příznaky běžných nemocí, posoudí nebezpečí úrazů a uplatňuje zásady jejich prevence, uvede zásady zdravého způsobu života	Zdraví - nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje základní první pomoc při poranění těla	První pomoc
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Učí se porovnávat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlovat funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla Obratlovci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a poznává jejich hlavní zástupce	Systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Obratlovci
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Pozorováním se učí základním projevům chování živočichů v přírodě, vnímá jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chování živočichů Obratlovci
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Seznamuje se s významem živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zvířata chovaná pro užitek i pro radost Zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	Poznává zásady chování v přírodě, dbá na bezpečnost svou i ostatních	Pravidla bezpečného chování při pozorování přírody
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	Seznamuje se s podmínkami chovu vybraných domácích živočichů a se zajišťováním jejich životních potřeb	Zvířata chovaná pro užitek i pro radost
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Původ a vývoj člověka
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Učí se poznávat stavbu orgánů a orgánových soustav, seznámí se s jejich funkcí	Orgánové soustavy člověka
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	Seznamuje se se vznikem a vývinem jedince	Růst a vývoj člověka
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Seznámí s příčinami a příznaky běžných onemocnění, prevencí a možnostmi léčby	Nemoci, úrazy a prevence
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	Učí se zásadám první pomoci při poraněních	Zásady poskytování první pomoci

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vysvětlí, proč může existovat život na planetě Zemi, popíše stavbu Země a charakterizuje její části	Vznik Země, stavba Země - zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Odliší nerost od horniny, objasní, jak vznikají nerosty, rozpozná vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností, s použitím určovacích pomůcek, dovede určit, k čemu se vybrané základní nerosty a horniny používají	Minerály a horniny vznik, tvar nerostů vlastnosti nerostů, přehled nerostů, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů, objasní základní pojmy související se sopečnou činností a zemětřesením, uvede příklady činných a vyhaslých sopek a některé zemětřesné oblasti, objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Geologické děje vnitřní geologické děje: pohyby litosférických desek, tektonické jevy, sopečná činnost, zemětřesení vnější geologické děje: zvětrávání, zemská přitažlivost, činnost vody, ledovců, větru
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Vysvětlí, jak vzniká půda a určí její vlastnosti, rozliší půdní typy	Půda, půdní typy a druhy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, přiřadí typické organismy k jednotlivým geologickým obdobím, pozná trilobita a některé dinosauiry	Vznik a vývoj života geologická období vývoje Země: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Klimatické změny mimořádné události, přírodní katastrofy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Definuje pojmem organismus, ekologie a životní prostředí. Vnímá souvislosti vztahů mezi podmínkami živé a neživé přírody.	Ekologie a životní prostředí Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	Základy ekologie, životní prostředí, velké ekosystémy na Zemi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Rozlišuje a uvede příklady společenstev a ekosystémů, uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	Popisuje jednotlivé vrstvy Země	Země – naše planeta, stavba Země
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	Rozeznává některé druhy půd a objasní jejich vznik	Půdy
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	Vnímá význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Počasí a podnebí na zemi
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismus a prostředí Ekologie a životní prostředí
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	Učí se rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	Populace, společenstva, ekosystémy
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	Vnímá podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Ekosystémy Potravní vztahy Rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Chápe důsledky porušení rovnováhy v ekosystému, zásahy člověka do životního prostředí	Lidé a prostředí
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Lidé a prostředí, krajina
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Získává základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vliv neživé přírody na organismy Globální ekologické problémy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je koncipován především jako předmět, který má žáky naučit orientaci na mapě a umět z ní číst, seznámit se a informovat o specifikách jednotlivých regionů světa včetně České republiky a sousedních států. Žák poznává přírodní podmínky, obyvatelstvo, kulturu a zajímavosti a zvláštnosti našeho regionu (Jeseníky). Obsah předmětu a forma výuky doplňovaná o dokumenty z cestování a vhodnými televizními pořady žáky do budoucna motivuje k cestování a poznávání různých částí republiky i světa. Výuka v neposlední řadě také upozorňuje na globální problémy lidstva, vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí a přírodními zákonitostmi, na nešetrné a neekologické zásahy a chování člověka k přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda je obsažena v předmětu Zeměpis. Předmět Zeměpis se realizuje na 2. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na 1. stupni do předmětu Vlastivěda.</p> <p><u>Vzdělávací předmět Zeměpis je rozdělen do 7 tematických okruhů:</u></p> <p>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Žáci poznávají komunikační geografický a kartografický jazyk (obecné pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky). Získávají osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, poznávají geografickou kartografii (druhy map, globus, zeměpisnou síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko apod.) a topografii.</p> <p>2. Přírodní obraz Země V tomto tematickém okruhu se žáci seznamují s důsledky pohybů Země (Země jako vesmírné těleso – den a noc, roční období, časová pásma). Poznávají učivo o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, dále se učí o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>3. Regiony světa Žáci se učí poznávat regiony světa, jsou seznamováni se specifiky světadílů, jejich přírodními a společenskými znaky, kulturou, politickými a hospodářskými poměry. Seznamují se se světovými oceány a učí se o makroregionech světa (státy EU), o regionálních společenských a politických útvarech (národní a mnohonárodnostní státy apod.), o vybraných regionech.</p> <p>4. Společenské a hospodářské prostředí V tomto okruhu žáci poznávají, jak souvisí přírodní podmínky s funkcí a rozmístěním lidských sídel (obyvatelstvo světa). Žáci získávají znalosti o státech světa, světovém hospodářství, o globalizačních, společenských, politických a hospodářských procesech.</p> <p>5. Životní prostředí Žáci dovedou pojmenovat různé typy krajiny (přírodní a společenské prostředí), poznávají vztah mezi přírodou a společností (principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná krajinná území přírody, globální ekologické problémy lidstva). Kapitolou životního prostředí prostupují téměř všechny tematické okruhy environmentální výchovy.</p> <p>6. Česká republika Žáci samostatně určují zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, povrch a členitost ČR, popisují sousední státy ČR. Získávají hlavní údaje o obyvatelstvu a hospodářství České republiky. Učí se o hospodářském a politickém postavení ČR v Evropě a ve světě. Podrobněji se seznamují se s místním regionem, jeho specifikami a zvláštnostmi, jmenují významné kulturní památky.</p> <p>7. Terénní geografické praxe a aplikace Žák získává základy praktické topografie a orientace v terénu. Učí se zásadám, chování a jednání člověka při ohrožení zdraví a života při živelních pohromách.</p> <p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v následující časové dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Hudební výchova

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému čtení z mapy - vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a různým způsobem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s učebnicí a atlasem, dokáže se orientovat v mapě či atlase a číst v nich - samostatně vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá při výuce - aplikuje znalosti získané v zeměpise do jiných předmětů a vytváří si postoj k okolnímu světu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody práce, při kterých mohou žáci sami navrhnout řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží pochopit problém, vyhledá k němu informace a diskutuje o jeho řešení - je učitelem veden k samostatným řešením problémů, k zaujímání správných soudů a stanovisek - účastní se diskuzí při hledání a řešení problémů, objektivně hodnotí vzniklé situace
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivní komunikaci mezi sebou a při skupinové práci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aktivně zapojuje do komunikace s učitelem, nebojí se požádat o radu či pomoc - užívá správnou zeměpisnou terminologii - dokáže zodpovědně zpracovat informace přicházející z médií
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci ve skupinách a tím upevňuje sociální vztahy v kolektivu a přispívá k dobrým mezilidským vztahům - určuje pravidla při týmové práci - koordinuje práci žáků ve vyučovacím procesu v jednotlivých vyučovacích hodinách

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede naslouchat a konstruktivně řešit vzniklý problém v kolektivu spolužáků - zná zásady slušného chování ve vyučovací hodině - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání svého životního prostředí a k jeho ochraně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomují následky znečišťování svého okolí v souvislosti s globálním znečišťováním Země - respektují odlišnosti různých kultur a ras a dokáží je respektovat - chápe základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky k odpovědnosti zejména ve vztahu k životnímu prostředí (třídění odpadu, ekologické nakupování) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít získané informace ve svém volném čase - při práci v terénu dbají žáci ochrany svého zdraví, životního prostředí i ochrany společenských a kulturních hodnot
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. až 9. ročníku byla 1 vyučovací hodina nahrazena předmětem Praktické práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu Zeměpis:</p> <p>Při klasifikaci výsledků v předmětu Z se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - kvalita výsledků činností</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Většinou myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Není schopen samostatně pracovat.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1388">• Kompetence k učení 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Orientuje se v mapě Evropy i ČR, určí zeměpisnou polohu a porovná rozlohu, velikost – v kontextu Evropy a střední Evropy, ukáže a pojmenuje sousední státy	Česká republika - poloha, rozloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě a v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Přírodní poměry a zdroje ČR, geologický vývoj, povrch a jeho členění na horopisné celky, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a krajiny
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Obyvatelstvo ČR - sídla, počet, hustota, národnosti, rozdělení obyvatel podle věku, sídla, náboženství, administrativní členění
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti, zdůvodní funkci lesů pro život člověka, přírodu a hospodářství popíše, co je hlavním úkolem vodního hospodářství, vyjmenuje druhy dopravy, posoudí význam služeb	Hospodářství ČR, průmyslová odvětví - těžební, energetický, hutní, strojírenský, chemický, gumárenský, výroba papíru, celulózy, průmysl stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky, spotřební, potravinářský, zemědělství – rostlinná a živočišná výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vyhledá a na mapě ukáže regiony – kraje, na které je ČR rozdělena, charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, kulturní zajímavosti vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů	Oblasti - regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák využít získané informace o daném regionu a je schopen vytvořit jednoduché myšlenkové schéma,	Regiony ČR

Zeměpis	6. ročník	
	mentální mapy, vytváří si svůj jednoduchý obraz daného regionu a začlenění jej v rámci vyššího územního celku, využívá komplexní znalosti	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místní oblasti k vyšším územním celkům	Přírodní poměry hospodářské, kulturní, ekologické poměry, historie vazba na okolní regiony
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region – hospodářské a kulturní poměry
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, sousední státy a jejich hlavní města
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Vyhledává na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje ČR – hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí na mapě vyhledat evropský kontinent, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Evropa - geografické charakteristiky, poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezi klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí)	Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělosti jednotlivých států v rámci kontinentu a v porovnání s ostatními kontinenty Začlení vybrané státy do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek Uvedou nejdůležitější státy zvažují změny, které probíhají v regionu, jejich příčiny a důsledky	Evropa, obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory	Evropa, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropa, formy a typy států
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Dovede slovně vysvětlit, co je to ekosystém, dovede popsat kulturní a přírodní krajinu	Evropa, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, ekosystém
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	Uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Evropa, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, typy krajiny, životní prostředí
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	Evropa - popíše přírodní podmínky kontinentu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky),	Státy Evropy – poloha, rozloha, povrch, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států

Zeměpis	7. ročník	
	uvede příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí)	
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Oblasti cestovního ruchu v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země Měsíc – přirozená družice Země, sluneční soustava, Slunce, vesmír Vývoj poznání o vesmíru.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje tvar, velikost pohyby Země a jejich důsledky Porozumí zákonitostem výškových stupňů a šířkových pásem Země	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Umí vyjmenovat a vymežit jednotlivé zeměpisné regiony světa, ukáže je na mapě	Světadíly a oceány, orientace na mapě, základní informace
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí na mapě vyhledat kontinent, porovná polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Fyzickogeografické charakteristiky, poloha, rozloha a členitost pobřeží - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezi klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů jednotlivých oblastí), charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělých a zaostalých oblastí, uvedou nejdůležitější státy	Povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; zvažují změny, které probíhají, jejich příčiny a důsledky	Socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, regionální členění, oblasti - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oceány, porovnájí polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům a oceánům základní členění - Melanésie, Mikronésie, Polynésie, charakterizují přírodní podmínky oceánů - klimatické oblasti, mořské proudy	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede orientačně aktuální počet států současného světa, rozdělí státy podle různých hledisek	Společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy podle původu a počtu obyvatel, státní zřízení, formy vlády, státy podle správního členění, podle politického systému a podle politické moci politické a hospodářské seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů nové státy na mapě světa
<i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>	Objasní důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány - základní charakteristika světadílů
<i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Přírodní a společenské znaky světových regionů

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, nakreslí jednoduchý kartografický náčrt	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajině sféry i opačně	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje jednotlivé sídelní systémy	Sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	S pomocí mapy vymezí hlavní vegetační pásy zařadí příklady rostlin a živočichů do příslušných vegetačních pásů	Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství zemědělství, rybolov, lov, les a vod. hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Dovede posoudit, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí	Globální problémy lidstva ochrana přírody a krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Dovede pracovat s buzolou a mapou místní krajiny, orientuje se v přírodě pomocí buzoly a přírodních úkazů	Terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Nakreslí jednoduchý náčrtek, dovede určit azimut na mapě i v přírodě	Terénní geografická výuka, jednoduché náčrtky a plánky v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Krajina a mapa, značení turistických cest, smluvené značky, plány, určování světových stran, orientace mapy
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Prostředí, které nás obklopuje, ochrana přírody a krajiny, chráněná území a národní parky, celosvětové ekologické problémy
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní oblasti světa

Zeměpis	9. ročník	
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní oblasti, podnebné pásy, počasí
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Obyvatelstvo světa, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)</i>	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Základy topografie a orientace v terénu místní krajiny
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Cestujeme a poznáváme svět, významné památky světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- kulturní krajina		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura je vzdělávací obor Hudební výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidského života - umění a kulturu. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvoji specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím zvuku a tónu, gesta, mimiky, pohybu a tance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. V souladu s emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci budovali svůj smysl pro rytmus, melodické a harmonické citění, hudební paměť, představivost a fantazii. Žáci rozvíjejí své schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně - pohybovými aktivitami. Získají náhled do hudební kultury českých i jiných národů.</p> <p>1.období:</p> <p>Hudební výchova v 1.období využívá přirozené schopnosti dětí projevovat se zvukově a pohybově. Dává prostor pro rozvoj individuálních tvořivých schopností, zážitků a projevů dětí z různých etnických a sociokulturních skupin. Hudební výchovou lze děti úspěšně ovlivňovat při multikulturní výchově, zájmových činnostech i náplní volného času. Vede ke kultivaci osobnosti, psychické vyrovnanosti a snižuje nesoustředění či případnou agresivitu žáků. Zvláště děti s mentálním postižením hudebních a tanečních projevů využívají k prezentaci své jedinečnosti a k upevňování sebevědomí.</p> <p>2.období:</p> <p>Ve 2. období žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší hudební činnosti. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na rytmické nástroje. Pracuje se s tóny a výrazovými prostředky hudby - rytmus, tempo, dynamika. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní hudební vyjádření, podněcovat jejich zájem o hudbu.</p> <p>Hudební výchova na 2. stupni:</p> <p>Základním obsahem Hudební výchovy jsou <i>vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i>. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem <i>vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p> <p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.</p> <p>Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.</p> <p>Předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje žáky s hudebními pojmy – tempo, melodie, rytmus, hudební nástroj apod. - probouzí a rozvíjí schopnost hudebního vokálního a instrumentálního projevu - buduje u žáků pozitivní vztah k hudbě prostřednictvím dětských a lidových písní</p> <p>Žák: - se učí používat rytmické nástroje - využívá hudební nástroje k doprovodu písní</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k pochopení zadaného úkolu (tanec, doprovod, pohyb apod.) - učí žáka využívat vlastní zkušenosti</p> <p>Žák: - využívá vlastních zkušeností a vědomostí při tanci a pohybu s hudbou</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozumět hudebním pojmům, textům písní - rozvíjí hudební představy žáků zpěvem, poslechem, vyprávěním, popisováním hudebního díla - připravuje materiály podle schopností žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí pečlivě reprodukovat a zpívat texty písní - se snaží dodržovat melodii a rytmus písně - se učí vnímat a hodnotit výkon spolužáků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci při zpěvu ve skupině, nácviku tance - učí žáka poznávat jeho sociální roli - vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc při nácviku tance, písně apod. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi ve skupině při nácviku vystoupení - se učí poskytnout pomoc, je-li o to požádán <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka respektovat názor a hodnocení druhého - učí žáka obhájit svůj názor při hodnocení výkonu spolužáka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názor druhého a přijme jeho hodnocení <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla v HV - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti s používanými hudebními nástroji <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel zachází s hudebními nástroji - pracuje s hudebním materiálem odpovídajícím způsobem - neničí pracovní pomůcky, hudební nástroje a vybavení třídy a školy
Způsob hodnocení žáků	Stupně hodnocení prospěchu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p> <p>Hodnocení předmětu Hudební výchova:</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k estetice ostatní společnosti, <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění a estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednoduchými lidovými písničkami a uměle zhudebněnými říkadly - se učí pravidlům zpěvu nápodobou hlasového projevu - reprodukuje melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě depistáže (absolventi MŠ) se vyučující seznámí s aktuálními znalostmi žáků a využije jich k zapojení celého kolektivu - podle volby vyučujícího a individuálních schopností žáků by během prvního ročníku mělo být zafixováno cca 10-12 písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		- rozdíl hlasového projevu mluveného a zpívaného
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozlišuje pouze krátký a dlouhý tón bez rozlišování taktu - je formou nápodoby veden k správnému dýchání, rytmicizaci slov a slovních spojení, k dechovým uvolňovacím cvikům a zřetelné výslovnosti se správnou artikulací 	- rozdíl hlasového projevu mluveného a zpívaného
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>		- zvuk / tón (výška, hloubka, síla, rychlost)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje na jednoduché doprovodné nástroje	- užívání rytmických nástrojů při zpěvu, pohybu a vyjádření vlastní nálady
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- si pohybem a jednoduchými tanečními prvky fixuje správné držení těla, chůzi, pochod - formou hry vyvozujeme jednoduché taneční prvky	- využití říkadel a jednoduchých lidových písní k vyjádření pohybem – hra na tělo, kolektivní práce - koordinační cvičení (chůze a pochod při respektování daného rytmu - kolektivní hry pohybové hry s využitím dětských popěveků a říkadel
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		- koordinační cvičení (chůze a pochod při respektování daného rytmu - kolektivní hry pohybové hry s využitím dětských popěveků a říkadel
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- je rytmikou a dramatisací tématu veden k uvědomělému poslechu krátkých skladeb	- tempo a dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby - dokáže Orffovými nástroji rytmicky doprovázet píseň	
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- je seznámen se základními hudebními nástroji a jejich tóny a zvuky, některé nástroje rozpozná podle zvuku	- seznámení s nejméně frekventovanějšími hudebními nástroji - rozlišování zvuků jednotlivých nástrojů pomocí názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje známé a učí se další lidové i umělé dětské písně se zvyšující se melodickou i rytmickou náročností i délkou textu - částečně zvládá hospodaření s dechem - správně používá sílu a proud vzduchu - umí správně využít postavení mluvidel a práce rtů a mimických svalů 	- sólové a sborové zpívání osvojených písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozeznat stoupající a klesající melodie - umí reprodukovat předvedený takt a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování rytmu, melodie při nácviu nových písní - správné užívání dechu, zřetelná výslovnost textu v rozsahu individuálních schopností - intonační cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje na jednoduché doprovodné nástroje, dokáže se vyjádřit hrou na muzikoterapeutické nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod známých písní na rytmické nástroje - hra na muzikoterapeutické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - hrou a lidovými dětskými tanečky dokáže respektovat předepsaný rytmus a tempo - doprovází změnu rytmu adekvátními změnami pohybu, koordinačními cvičeními 	- vyjádření hudby pohybem, metrum, dynamika, tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo skladby (zrychlování, zpomalování) a její dynamiku	- tempo, dynamika, metrum
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje a zvukově diferencuje základní hudební nástroje – housle, klavír, trumpetu, bicí, kytaru	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření znalostí o další hudební nástroje a jejich dělení (klávesy, dechové nástroje, strunné nástroje) - určování a rozlišování zvuků nově poznávaných nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - si rozšiřuje třídní zpěvník a repertoár písní o další lidové i umělé písně - zvládá základy hlasové hygieny, správného dýchání a je schopen samostatně rytmicky vyjádřit obsah říkadla či písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměření na artikulační dovednosti a správnou výslovnost textu v sólovém zpěvu - využívání rytmických nástrojů školy při nácviu nových písní (cca 10 za rok) - zapojení žáků do sborového zpěvu a využívání jednoduchých doprovodných nástrojů podle jejich individuálních schopností
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje náročnost melodie, rytmu i textu - dokáže rozeznat základní hudební styly (pochod, ukolébavka, koleda) 	<ul style="list-style-type: none"> - využití dosud získaných pohybových schopností k individuálnímu vyjádření hudby (lidové tanečky, např. mazurka a známé krokové variace) - zjišťování a prohlubování individuálních schopností dodržování rytmu, melodie, dechu při opakování známých písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - umí tělem a vlastními pohyby vyjádřit změny v tempu a rytmicke předkládané skladby, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvi skupinových pohybových činností - střídání tělesné zátěže podle rychlosti a rytmu hudby/relaxace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit výšku, sílu a délku tónu - respektuje tempo a rytmus - rozlišuje hudební nástroje podle zvuku, výšky nebo hloubky tónu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové skladby vztahující se k jednotlivým ročním obdobím, lidovým tradicím a svátkům - poslech populární hudby přiměřené věku žáků a jejich hudební kultuře

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem hudební těleso, orchestr a jeho složení - na základě ukázky dokáže rozeznat dosud osvojené hudební nástroje - je schopen s ohledem k vlastnímu zájmu a příslušnosti k folklóru daného etnika soustředěně poslouchat hudební projev a vnímat rozdílnost v hudebních kulturách 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrace hudebního záznamu doprovázena ukázkou či obrázkem základních klávesových, dechových a strunných nástrojů - seznámení se zastoupením ostatních hudebních nástrojů v orchestru

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - se učí zpívat lidové i umělé písně v přiměřeném rozsahu sólově i sborově - si procvičuje frázování písní a hospodaření s dechem - je seznámen s hlasovými cvičeními: rozezpívání, při dechových cvičeních žák fixuje proudem sílu projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem, usměrňování výdechového proudu foukáním, rozšiřování vitální kapacity plic postupným přidáváním slov do jednoho výdechu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<ul style="list-style-type: none"> - procvičení motoriky mluvidel
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - písně v tónině dur i moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně reprodukci jednoduchých melodií s přihlédnutím k individuálním schopnostem - rozeznává klesající a stoupající melodii a dokáže ji prezentovat v osvojených jednoduchých písních - rozlišuje krátký a dlouhý tón 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit vysoký, nízký, silný a slabý, krátký a dlouhý tón - melodie, rytmus, tempo, dynamika - melodie stoupavá, klesavá - melodické hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
		- rytmické hudební nástroje - nácvik jednoduchých tanců, jednoduchá pohybová sestava na hudbu - písně v tónině dur i moll
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- se učí rozlišovat tóny podle výšky - rozlišuje krátký a dlouhý tón - zvládne demonstraci délky tónu na jednoduchých hudebních nástrojích	- rozlišit vysoký, nízký, silný a slabý, krátký a dlouhý tón - melodie, rytmus, tempo, dynamika
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		- melodie stoupavá, klesavá - melodické hudební nástroje - rytmické hudební nástroje - písně v tónině dur i moll
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- cvičí klidné naslouchání krátkých skladeb, postupně i delších skladeb - zvyšuje úroveň svého soustředění nabídkou zájmové, populární a folklórní hudby	- poslech skladeb populární a folklórní hudby a skladeb určených dětem - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- hraje na rytmické hudební nástroje Orffovy školy a na muzikoterapeutické nástroje	- melodické hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- naslouchá a učí se rozeznávat zvuky hudebních nástrojů, zpěvné hlasy - se učí poslouchat i slavné melodie a skladby českých významných skladatelů	- rozlišit vysoký, nízký, silný a slabý, krátký a dlouhý tón - melodie, rytmus, tempo, dynamika
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		- poslech skladeb populární a folklórní hudby a skladeb určených dětem - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudební</i>	- se učí různé jednoduché tance: mazurka, polka, nebo pohybové sestavy dle ukázky učitele nebo žáka	- nácvik jednoduchých tanců, jednoduchá pohybová sestava na hudbu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - fixuje dosud známé písně a individuálně zvyšuje své hudební schopnosti - učí se umělé písně přiměřené věku, jsou nabízeny písně vlastního etnika - zvládá frázování písní - dokáže plnohodnotně hospodařit s dechem, zvládá základní hygienu hlasu, aplikuje proud a požadovanou sílu dechu 	<ul style="list-style-type: none"> - písně romského etnika - zpěv jednotlivců, skupin, celé třídy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - určí vyšší a nižší tón, tón napodobí - dokáže interpretovat stoupající a klesající melodii - umí zopakovat řadu různě se střídajících krátkých a dlouhých tónů 	<ul style="list-style-type: none"> - vysoký, nízký, silný, slabý (bubínek, klavír) - krátký, dlouhý (hraný na flétnu, klavír, klávesy) - stoupavá, klesavá – rozeznávat na xylofonu, klávesách, klavíru
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě		<ul style="list-style-type: none"> - melodické hudební nástroje - xylofon, zvonkohra, flétna

Hudební výchova	5. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- umí rytmicky doprovázet osvojené písně na hudební nástroje - si procvičuje doprovod na melodický nástroj	- rytmické hudební nástroje, netradiční hudební nástroje – sáček, hřebínek, štěrchátka, kuchyňské náčiní-
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- soustředěně naslouchá krátkým skladbám lidové a umělé tvorby a jeho zájem je povzbuzován volbou oblíbeného hudebního žánru - dokáže se soustředit při poslechu skladeb významných skladatelů - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslech hudebních skladeb, skladeb určených dětem - dětské sbory, orchestrální skladby - populární hudba, folklór, country
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých schopností jednoduché přehledy, mezihry a dohry, improvizuje	- melodické hudební nástroje - xylofon, zvonkohra, flétna - rytmické hudební nástroje, netradiční hudební nástroje – sáček, hřebínek, štěrchátka, kuchyňské náčiní- - přehledy, mezihry a dohra v jednoduchém doprovodu, písní
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poslechem rozeznává základní hudební nástroje - v klidu naslouchá krátkým skladbám, rozeznává zvuky hudebních nástrojů, zpěvné hlasy - poslouchá slavné melodie a skladby českých významných skladatelů - rozeznává hudební výrazové prostředky	- poslech hudebních skladeb, skladeb určených dětem - dětské sbory, orchestrální skladby - populární hudba, folklór, country - významní čeští hudební skladatelé - hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí tančit mazurku a polku - nacvičuje krátké pohybové sestavy, se učí krokové variace na uvedený takt - samostatně tančí na moderní hudbu - volně tančí na hudbu vlastního etnika	- nácvik jednoduchých tanců a sestav - vyjádření nálady hudby pohybem - písně a tance romského etnika, rap, hip hop, diskotékové tance

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Manipuluje s hudebním materiálem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem Kultivovaně zpívá hlavovým i prsním tónem, měkce nasazuje tón Sjednocuje hlasový rozsah g-e2, upevňuje hlasovou techniku Používá střídavý, dech a prodlužuje výdech, dýchá v pauze mezi frázemi	Pěvecký a mluvní projev: Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně-instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Intonace a vokální improvizace: Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých vokálních forem Hudební rytmus: Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře Hraje rytmická i melodická ostinata, prodlevy Ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	Hra na hudební nástroje: Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký projev písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest Pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování, taneční krok, návrh pohybového ztvárnění
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla Zkoumá vzájemné podněty a vztahy mezi hudbou lidovou a vážnou, jazzem a vážnou hudbou Analyzuje hudebně výrazové prostředky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, pohyb, melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Opakuje vybrané učivo z předešlých ročníků Interpretuje nové umělé a lidové písně v rámci svých schopností a přiměřeně svému věku	Zpěv stupnice Lidové a umělé písně (jednohlas, sólový zpěv) Rytmus, dynamika
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Seznamuje se s grafickým záznamem melodie Rozšiřuje si schopnost rytmického doprovodu pomocí rytmických nástrojů (2/4 takt)	Noty, notová osnova Melodické nástroje, nástroje Orffova instrumentáře, vytleskávání rytmu
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Poslechem se seznamuje s kratšími skladbami významných hudebních skladatelů	Poslech vybraných kratších skladeb Návštěva hudebního nebo divadelního představení
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Učí se rozlišovat hudební nástroje	Zvukové a audiovizuální záznamy hudebních nástrojů
<i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvádí některá jména českých hudebních skladatelů	Životopisné knihy, filmy a zvukové záznamy
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozlišuje základní hudební žánry Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby Učí se základní kroky polky a pochodu	Hudební nosiče s příslušnou hudbou hudební žánry: pop, rock, jazz, klasická hudba, country, folk Nácvik tanců a pohybová improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<p>Vyslovuje samohlásky na konci slov, zpívá vázaně, vokalizuje</p> <p>Dělí pěvecky slova, frázuje melodii, zřetelně artikuluje</p> <p>Zpívá jednoduchý lidový dvojhlas</p> <p>Intonuje v dur i moll</p> <p>Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám</p> <p>Prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí</p>	<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Notový zápis jako opora při realizaci písňe či složitější vokální nebo vokálně-instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písňe pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>Imituje rytmické a melodické ozvěny při rytmizaci a melodizaci slov</p> <p>Improvizuje</p>	<p>Záznam hudby: Noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje: Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	Vokálně interpretuje lidové písňe a umělé skladby různých žánrů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký projev písňe
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	<p>Srovnává společenské prvky v tancích různých slohových období</p> <p>Provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka, valčík, charleston, pantomima, rock and roll)</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: Pantomima, improvizace</p> <p>Pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby: Tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p>

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti především jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem	Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti především jednoduchou pohybovou vazbu	Zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla Rozeznává jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle, Srovnává proměnlivost estetických norem v hudebních žánrech	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, pohyb, melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Srovnává proměnlivost hudebních forem v čase	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Učí se interpretovat nové umělé a lidové písně v rámci svých schopností a přiměřeně svému věku	Zpěv stupnice, dechová cvičení Lid. a umělé písně (jednohlas, dvojhlas, sólový zpěv)
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Ví, co je to grafický záznam melodie Opakuje 2/4 takt a rozšiřuje si schopnost rytmického doprovodu v 3/4 taktu pomocí doprovodných nástrojů	Tempo, dynamika Noty, stupnice C dur, houslový klíč Melodické nástroje, Orffovy nástroje
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Je veden k soustředěnému poslechu delších skladeb (poslech umělých písní)	Poslech vybraných delších skladeb Návštěva divadelního nebo hudebního představení
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozšiřuje si znalost hudebních nástrojů	Audiovizuální a zvukové záznamy
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Seznámí se s dalšími významnými hudebními skladateli a jejich dílem	Životopisné filmy a knihy, zvukové záznamy, vyhledávání informací na webu
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Poslechem rozšiřuje znalost nových hudebních žánrů Osvojuje si schopnost reagovat na změnu rytmu v hudbě	Hudební nosiče s příslušnou hudbou Hudební nabídky žáků příslušného žánru, metal, hip hop, swing

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev: Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických Intonačně čistý jednohlasý zpěv Melodizace a rytmizace krátkých textů Hlasová hygiena v době mutace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřuje pohybem charakter hudby, emocionální zážitek z ní Správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním	Pohybový doprovod znějící hudby: Pohybové vyjádření hudby taktováním, takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: Pohybové hry, pantomima
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období Zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Hudba v plné šíři svého historického vývoje, světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu Artificiální hudba, charakteristické znaky jednotlivých slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Učí se přednesu nových lidových a umělých písní v rámci svých schopností a věku i bez doprovodu	Melodizace jednoduchých říkadel Státní hymna (vznik, autor hudby a textu) Zvyšování kvality pěveckého projevu - lidové a umělé písně (jednohlas, vícehlas), tempo, dynamika
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Učí se orientovat v grafickém záznamu melodie Opakuje 2/4 a 3/4takt a učí se doprovodu v taktu 4/4 pomocí rytmických a melodických doprovodných nástrojů	Zdokonalení - noty, stupnice C dur, houslový klíč, Seznámení - hodnoty pomlk Melodické nástroje, Orffovy nástroje, rytmický vícehlas
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Je veden k soustředěnému poslechu delších skladeb Učí se rozdílu mezi jednohlasem a kánonem Seznamuje se s ženskými a mužskými zpěvnými hlasy	Poslech vybraných delších skladeb (opera, opereta, melodram, muzikál) Návštěva hudebního nebo divadelního představení
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Seznamuje se s dalšími hudebními nástroji	Zvukové a audiovizuální záznamy Prezentace
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Seznamuje se s dalšími významnými hudebními skladateli a jejich dílem	Životopisné filmy a knihy, audiovizuální záznamy hudebních skladatelů
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozlišuje základní hudební žánry a seznamuje se s novými žánry Opakuje mazurku, pochodovou polku a učí se základní kroky k valčíku a diskotanci	Hudební nosiče s vybranou příslušnou hudbou Možnost hudební nabídky žáků příslušného žánru Improvizace pohybu v rytmu

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá jednohlas, jednoduchý lidový dvojhlas Pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby Dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého	<p>Pěvecký a mluvní projev: Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických Intonačně čistý jednohlasý zpěv Melodizace a rytmizace krátkých textů</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby</p> <p>Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: Tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru: Reprodukce pohybů prováděných při tanci, taneční hry ve spojení s vokálním projevem Základní tance různých slohových období Moderní tance</p>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby artificiální i nonartificiální Vyhledává, zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin Samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata	<p>Hudební dílo a jeho autor: Velikáni světové i české hudby, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastní zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) Vývoj hudby nonartificiální a její místo v životě člověka</p> <p>Hudební styly a žánry: Hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby: Vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		Hudba a technika, hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby Slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové, stylové Vytváření vlastních úsudků a preferencí
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvědomuje si blízkost spojení hudby a slova jako prostředku umělecké a jazykové komunikace Vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti Nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví	Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Umí interpretovat vybrané umělé a lidové písně v rámci svých schopností a věku	Lidové a umělé písně (jednohlas, vícehlas), tempo, dynamika
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Používá při zpěvu grafický záznam melodie Opakuje rytmický doprovod v 2/4,3/4,4/4 taktu pomocí doprovodných rytmických nástrojů	Noty, stupnice C dur, houslový klíč, hodnoty pomlk Melodické nástroje, Orffova škola, rytmický vícehlas
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Umí soustředěně poslouchat vybraným delším skladbám	Poslech vybraných delších skladeb Návštěva hudebního nebo divadelního představení
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Umí rozlišit jednohlas, dvojhlas a sólový zpěv Zná a rozezná ženské a mužské zpěvné hlasy Umí rozpoznat vybrané hudební nástroje	Zvukové a audiovizuální záznamy
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Zná nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla	Životopisné filmy a knihy, audiovizuální záznamy
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Umí rozlišit hudební žánry-pop, rock, jazz, country, folk, hiphop, rokenrol, R&B, metal, swing, reggae Umí spojit poslech s pohybovou činností Umí zatančit mazurku, valčík, polku, disko tanec	Hudební nosiče s příslušnou hudbou Hudební nabídky žáků příslušného žánru Pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura je vzdělávací obor Výtvarná výchova . Žáci se seznamují s jazykem výtvarného umění, učí se tvořivě pracovat a užívat tyto prostředky k sebevyjádření. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - vlastní tvorbě, vnímání tvorby své i spolužáků, její interpretaci. Žák je veden k odvaze experimentovat a uplatnit své pocity a prožitky v procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, rozvíjí představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>1. období: Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>2. období: Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>2. stupeň: Hlavním obsahem a cílem Výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostřednictvím výtvarných činností. Předmět dává výrazný prostor žákům k uplatnění jejich vlastních tvořivých schopností, k vyjádření jejich pocitů a nálad, jejich fantazie a vlastního výtvarného záměru. Vzhledem k relaxačnímu charakteru předmětu je dán žákovi prostor pro uvolnění napětí z výuky, prostor pro vlastní projev. Zdokonalování se žáka ve výtvarných technikách přispívá rovněž k uvolnění jemné motoriky a získávání různých dovedností.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje žáky s výtvarnými technikami, s novými pojmy - vede je k využívání vlastní fantazie a k systematické práci - buduje u žáků pozitivní vztah k výtvarnému umění</p> <p>Žák: - využívá výtvarné techniky při práci s výtvarným materiálem - si upevňuje význam výtvarných pojmů (linie, barvy, tvary apod.) - se učí používat výtvarný materiál</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k pochopení zadaného úkolu – tématu - vede žáka k promyšlení zadaného tématu - učí žáka využívat vlastní zkušenosti</p> <p>Žák: - se učí pochopit výtvarnou techniku - promýšlí práci - využívá vlastních zkušeností a vědomostí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování - učí žáky rozumět výtvarným pojmům, technikám, materiálům - zadává práci, činnosti umožňující spolupráci žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí výstižně vyjadřovat a používat výtvarné pojmy - se aktivně zapojuje do jednotlivých činností - komunikuje v třídním kolektivu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci - učí žáka poznávat jeho sociální roli - vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi v týmu - dodává spolužákům sebedůvěru - se učí poskytnout pomoc ve výuce, je-li o to požádán
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka respektovat názor a výsledky práce druhého - učí žáka obhájit svůj názor - vede žáky ke vzájemné pomoci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názor druhého a váží si výsledků jeho práce - snaží se obhájit výsledky své práce odpovídajícím způsobem - se snaží dle svých možností pomoci ostatním spolužákům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výtvarnými pomůckami a materiálem odpovídajícím způsobem - chrání své zdraví i zdraví ostatních spolužáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 3. a 4. ročníku byla využita disponibilní hodina tak, aby výtvarná výchova mohla být vyučována dvě hodiny. V 5. ročníku byla využita 1 hodina z AJ. V 6. a 7. ročníku byla 1 hodina VV nahrazena 1 hodinou Pp.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p> <p>Hodnocení předmětu Výtvarná výchova: Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k estetice ostatní společnosti, <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění a estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozeznávat jednotlivé barvy - učí se pojmenovat linie (tlustá, tenká, slabá, silná) - učí se pojmenovat nakreslené tvary - učí se porovnávat linie a tvary - učí se pojmenovat vytvořené objekty 	<p>BARVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní barvy <p>LINIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čára – linka – tenká, tlustá, slabá, silná, vodorovná, svislá <p>TVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tvarů <p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět - používání správných označení výtvarných prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozeznávat jednotlivé druhy grafického materiálu (pastelky, voskovky, tužky, vodové barvy, modelovací hmota) - učí se správně držet kreslicí náčiní - učí se kreslit silné a slabé čáry, svisle i vodorovně - učí se obkreslovat tvary podle šablony - učí se vybarvovat plochu pastelkami bez přetahování - seznámí se s výtvarnými technikami (malba vodovými barvami, otisky štětce, razítek, přírodnin, rozfoukávání barev) - učí se pracovat s modelovací hmotou 	<p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybarvování pastelkami - omalovánky - kreslení tužkou a pastelkami - kreslení suchými a voskovými pastely <p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s vodovými barvami <p>MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisky - práce s modelovací hmotou, sláným těstem <p>BARVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní barvy <p>LINIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čára – linka – tenká, tlustá, slabá, silná, vodorovná, svislá <p>TVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tvarů <p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět - používání správných označení výtvarných prostředků
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat podle vlastní fantazie a uplatňovat postupně získané vědomosti a dovednosti 	<p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybarvování pastelkami - omalovánky - kreslení tužkou a pastelkami - kreslení suchými a voskovými pastely <p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s vodovými barvami <p>MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisky - práce s modelovací hmotou, sláným těstem
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se popsat výsledek své činnosti 	<p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět - používání správných označení výtvarných prostředků

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní barvy a učí se rozeznávat doplňkové barvy - pojmenovává a porovnává linie a tvary 	BARVA - základní barvy - doplňkové barvy - hra s barvou LINIE - čára – linka – tenká, tlustá, slabá, silná, vodorovná, svislá TVARY - vlastnosti tvarů - dekorativní řazení tvarů - základní geometrické tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - správně drží kreslicí náčiní - pracuje se širším a užším štětcem - umí kreslit silné a slabé čáry, svislé i vodorovné - maluje tenké a silné čáry štětcem - podle svých schopností obkresluje samostatně šablony - umí malovat vodovými barvami, otiskovat štětec, razítkovat, rozfoukávat barvy - pracuje s modelovací hmotou - seznámí se se suchým pastelem a temperovými barvami 	KRESBA - vybarvování omalovánek - kreslení suchými a voskovými pastely MALBA - práce s vodovými a temperovými barvami MODELOVÁNÍ - tvary a jejich vlastnosti - práce s modelovací hmotou, sláným těstem BARVA - základní barvy - doplňkové barvy - hra s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>LINIE - čára – linka – tenká, tlustá, slabá, silná, vodorovná, svislá</p> <p>TVARY - vlastnosti tvarů - dekorativní řazení tvarů - základní geometrické tvary</p>
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>- seznamuje se s malbou krycími barvami, kresbou suchým pastelem a špejlí, zapouštěním barev do vlhkého podkladu</p>	<p>KRESBA - vybarvování omalovánek - kreslení suchými a voskovými pastely</p> <p>MALBA - práce s vodovými a temperovými barvami</p> <p>MODELOVÁNÍ - tvary a jejich vlastnosti - práce s modelovací hmotou, sláným těstem</p> <p>BARVA - základní barvy - doplňkové barvy - hra s barvou</p> <p>LINIE - čára – linka – tenká, tlustá, slabá, silná, vodorovná, svislá</p> <p>TVARY - vlastnosti tvarů - dekorativní řazení tvarů - základní geometrické tvary</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>- popíše svými slovy výsledek své činnosti</p>	<p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI - tvoření vět - používání správných označení výtvarných prostředků - rozvíjení pozorovacích a vyjadřovacích schopností a paměti</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pracuje dle vlastní fantazie - se samostatně a tvořivě učí používat získané výtvarné dovednost	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI - tvoření vět - používání správných označení výtvarných prostředků - rozvíjení pozorovacích a vyjadřovacích schopností a paměti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zná všechny barvy - učí se rozeznávat, co je barva hustá, řídká, světlá a tmavá - porovnává barvy a jejich vlastnosti	BARVA - vlastnosti barvy - konzistence barvy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- učí se pracovat s tuší, klovatinou a fixy - seznámí se s technikou koláže, frotáže, vyškrabáváním do voskového podkladu	KRESBA - kresba tuší - kresba fixem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	- využívá přírodní materiál k výtvarné tvorbě, dotváří přírodniny na základě představ	MALBA - práce s hustou a řídkou barvou

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>		
<p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>		<p>MODELOVÁNÍ - objem, pevnost, tažnost, ohebnost</p> <p>BARVA - vlastnosti barvy - konzistence barvy</p> <p>LINIE - přítlak, odlehčení - rovnoběžnost, křížení - zhušťování, zředování čar</p> <p>TVARY - tvar, barva, struktura přírodních materiálů</p> <p>VÝTVARNÉ TECHNIKY A DOVEDNOSTI - koláž, frotáž, vyškrabávání, práce s klovatinou</p>
<p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>- rozvíjí své pozorovací schopnosti a paměť</p>	<p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti - rozvíjení pozorovacích schopností a paměti</p>
<p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>		
<p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>		
<p><i>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p>		
<p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>- pojmenovává a porovnává objekty své tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</p>	<p>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti - rozvíjení pozorovacích schopností a paměti</p>
<p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se organizovat vlastní výtvarnou práci - učí se prezentovat svou práci spolužákům	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti - rozvíjení pozorovacích schopností a paměti
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- míchá barvy (teplé a studené), učí se vytvářet ze základních barev barvy doplňkové - rozvíjí své dovednosti při kresbě s různými materiály (pero, tuš, rudka, uhel, suché a olejové pastely, tužka...) - modeluje z papíru, plastelíny, těsta	KRESBA A MALBA - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament
		PROSTOROVÁ TVORBA - plastika a objekty - manipulace s objektem

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává cit pro prostorové ztvárnění výtvarného objektu zkušeností, pohybem a hmatem - vytváří jednoduchý ornament pomocí linií, barev a tvarů - na základě vlastních zrakových vjemů, vnímání barev a tvarů zpracovává výtvarnou práci 	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament <p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastika a objekty - manipulace s objektem - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se barevně vyjádřit své emoce, pocity, představy 	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament <p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastika a objekty - manipulace s objektem - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě smyslového vnímání hledá vhodné prostředky pro své vyjádření - hmatem rozlišuje strukturu povrchu, vlastnosti a druhy materiálů, tvary předmětů... - výtvarně zpracovává zvuky, hudební motivy, čtené texty 	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament <p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastika a objekty - manipulace s objektem - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- snaží se dotvářet přírodní formy na základě své fantazie - zobrazuje svět v různých ročních obdobích - učí se pracovat s PC programem malování	KRESBA A MALBA - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament
		PROSTOROVÁ TVORBA - plastika a objekty - manipulace s objektem - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- učí se pozorovat jiná umělecká díla (práce ostatních, obrazy, sochy) - navštěvuje výstavy a vyjadřuje své dojmy	Výstavy, výzdoba školy, výzdoba třídy, účast ve výtvarných soutěžích
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- učí se slovně a mimoslovně vyjádřit pocity z vnímání vlastní tvorby - podílí se na výzdobě školy	KRESBA A MALBA - výtvarné osvojování skutečnosti - PC program malování - Comics - jednoduchý ornament
		PROSTOROVÁ TVORBA - plastika a objekty - manipulace s objektem - výtvarné práce v duchu českých tradic - smyslové vnímání zrakem, sluchem, hmatem
		Výstavy, výzdoba školy, výzdoba třídy, účast ve výtvarných soutěžích

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>- snaží se přiřadit barvu svým emocím, pocitům, představám</p> <p>- spontánně se výtvarně projevuje</p>	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné osvojování skutečnosti tvarová barevná nadsázka pohádkové bytosti plakát proporce lidského těla (hlava) barva kontrast ilustrace pohádky comics obal na CD kolektivní výtvarná práce
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>- učí se výtvarně vyjádřit kontrast přírodních forem (klid a pohyb) a kontrast objektu a pozadí</p> <p>- učí se zpřesňovat proporce lidské hlavy a lidského těla</p> <p>konfrontací představy se skutečností s využitím tvarové a barevné nadsázky</p>	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné osvojování skutečnosti tvarová barevná nadsázka pohádkové bytosti plakát proporce lidského těla (hlava) barva kontrast ilustrace pohádky comics obal na CD kolektivní výtvarná práce
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>- výtvarně se snaží vyjádřit vlastní životní zkušenosti</p> <p>- učí se prostřednictvím výtvarného vyjádření komunikovat s blízkým okolím</p>	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné osvojování skutečnosti tvarová barevná nadsázka pohádkové bytosti
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné osvojování skutečnosti tvarová barevná nadsázka pohádkové bytosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - plakát - proporce lidského těla (hlava) - barva - kontrast - ilustrace pohádky - comics - obal na CD - kolektivní výtvarná práce
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí cit pro prostorovou tvorbu - učí se kaširovat - učí se modelovat z drátků, hlíny - vytváří složitější ornamenty na větší plochu - dokáže reagovat výtvarnou činností na vjemy (zrakové, sluchové, hmatové) 	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování skutečnosti - tvarová barevná nadsázka - pohádkové bytosti - plakát - proporce lidského těla (hlava) - barva - kontrast - ilustrace pohádky - comics - obal na CD - kolektivní výtvarná práce
<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>		<p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastika - ornament - objekty
<p><i>VV-5-1-04p nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>		
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě smyslového vnímání samostatně hledá prostředky pro svou tvorbu 	<p>KRESBA A MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování skutečnosti - tvarová barevná nadsázka - pohádkové bytosti - plakát - proporce lidského těla (hlava)

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		- barva - kontrast - ilustrace pohádky - comics - obal na CD - kolektivní výtvarná práce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		PROSTOROVÁ TVORBA - plastika - ornament - objekty
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- učí se krátce slovně ohodnotit výtvarnou práci, výstavu... - porovnává jiná hodnocení se svým a využívá je jako zdroj inspirace pro svou další tvorbu	- Výstavy, výzdoba školy, výzdoba třídy, účast ve výtvarných soutěžích, prezentace výsledků výtvarné činnosti
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	- slovně a mimoslovně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby i tvorby jiných	- Výstavy, výzdoba školy, výzdoba třídy, účast ve výtvarných soutěžích, prezentace výsledků výtvarné činnosti
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotáhnout nápad k realizaci		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozeznává základní tvary, linie a struktury Orientuje se v nauce o barvě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a uspořádání prvků v ploše, objemu prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr uplatnění a interpretace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Kombinuje různé výtvarné techniky Pracuje s vizuálně obraznými elementy	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	Obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Snaží se používat vhodné výtvarné techniky na základě svých výtvarných schopností a dovedností ve výtvarné oblasti (malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, otisky,	Individuální přístup, výběr a kombinace metod na základě konkrétního úkolu, námětu a techniky Malba, kresba, koláž, otisky, stříhání, nalepování

Výtvarná výchova	6. ročník	
	frotáž, stříhání, nalepování) Prezentuje a porovnává své výtvarné práce s pracemi spolužáků	
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Za pomoci učitele volí vhodnou techniku, uplatňuje osobitý přístup a zkušenosti z vlastního vnímání a představ Zachytí fázový pohyb Vytváří mozaiky (papír, kamínky, přírodní materiál....) Vytváří kompozice - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, linie Malba – hry s barvou, míchání barev Pracuje s plochou Uplatňuje osobní zážitky, představivost, zkušenosti Demonstruje výtvarné práce – vytváří si představu celkové úrovně a esteticky je hodnotí Aranžuje – přírodní materiál (lidové zvyky, obyčeje, tradice)	Prostorové vytváření - vyjádřit situaci v prostředí, děj a vztahy vhodným výběrem a velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem (výběr technik: malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, otisky, frotáž, stříhání, nalepování) Zobrazování přírod. a uměl. forem - výtvarný celek z přírodních a umělých objektů, barevné vztahy objektů a pozadí - estetický vztah ke kráse přírody a předmětů - zobrazování figur, uplatnit světelný a barevný kontrast, vyjádření zážitků - vystižení tvaru, struktury materiálu, práce s linií, experimentování, objevování jedinečných, originálních řešení - využívá kombinaci barev a výrazové možnosti - techniky plastického vyjadřování- otisky, nalepování - modelování dekorativní práce - výtvarné řešení dekorativní plochy - besedy - výstavy - výtvarné vnímání, vyjádření pocitů, nálad a zapojení fantazie
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Umí barevně ztvárnit své představy, myšlenky a fantazie Učí se vybírat a třídit výsledky vlastních tvůrčích výsledků pro prezentaci, vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, porovnávat a hodnotit	Výběr z volných témat dle svého vnímání Volba vhodné techniky

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Účastní se zvláštních organizačních forem – návštěvy výstav, galerií, muzeí, památek, fotografie, film, elektronických obrazů Napodobuje umělecká díla přímým zážitkem a aktivní účastí	Vernisáže, výstavy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí výtvarné techniky Používá různé výrazové vlastnosti Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Výtvarné techniky Portrét, proporce – lidská bytost Představivost, fantazie a vzpomínky Barevné sny a náhody
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů Používá výtvarné zjednodušení	Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika, krajina-kompozice Stylizace, zjednodušení pohledu,

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry Výstavy- výtvarná dílna Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Chápe umění jako způsob poznání a komunikace	Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města, výtvarné dílny
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Používá vhodné výtvarné techniky na základě svých výtvarných schopností a dovedností	Představivost a cit pro prostorové formy vyjádřit děj a prostor na ploše rozmístěním obrazových prvků v prostředí
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Vyjadřuje se pomocí symboliky barev, malba – hry s barvou, míchání barev S pomocí motivace učitele vytváří samostatné návrhy a volí vhodnou techniku, uplatňuje osobitý přístup a zkušenosti z vlastního vnímání a představ (objem – kresba předmětů – ovál, kruh, stínování, barevné potrubí) Kombinuje techniky Vyjadřuje pohyb malbou Umí odvozovat přírodní a umělé formy Používá kresbu různým materiálem	Využívá kombinaci, symboliku barev a výrazové možnosti Kombinace metod na základě konkrétního úkolu, námětu a techniky Výtvarné vnímání, vyjádření pocitů, nálad a zapojení fantazie Zobrazování přírodnin Dřevo, kůra, tkáně rostlin, nerosty Vystižení tvaru, struktury materiálu, práce s linií, experimentování, objevování jedinečných, originálních řešení
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Vyjadřuje se pomocí symboliky barev, malba – hry s barvou, míchání barev Ilustruje písně, povídky, říkanky, pohádky (jak na mne působí hudba, poezie, ústní lid. tvořivost) Tvoří návrhy a vyrábí mozaiky, vitráže Demonstruje výtvarné práce – vytváří si představu celkové úrovně a učí se esteticky hodnotit	Tematické práce Tvořivé a osobité výtvarné vyjádření uměleckého textu Děj a vztahy v prostředí, odlišit popředí od pozadí kresbou, případně barvou, uplatnit kontrast barev a stínů
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, volí práce pro výstavy školy a prezentaci, podílí se na instalaci a aranžování Účastní se zvláštních organizačních forem – návštěvy výstav, galerií, muzeí	Návštěvy výstav, galerií, muzeí Hodnocení individuálního výtvarného řešení, estetické i obsahové kvality

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Kritéria hodnocení výsledku prací Prohlubování a rozvíjení estetického názoru a vkusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Používá smyslové účinky obrazných vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě Diskutuje o obsahu a jeho proměnách Chápe umění jako způsob poznání a komunikace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Chápe a dovede zachytit předměty v prostoru Samostatně vyjádří na papír světlo a stín	Základy stínování - pochopit základy stínování a dopad světla na předměty, zdokonalování technik kresby – způsoby stínování a kontrast
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Snaží se zachytit skutečnost Používá a zdokonaluje různé výtvarné techniky dle aktuální potřeby a povahy projektu Při práci uplatňuje vlastní fantazii a nabyté zkušenosti Složitější úkony zvládá s pomocí vyučujícího	Kolektivní práce na aktuálně zadaných projektech (práce s papírem, odpadovými materiály, přírodními materiály, textilem, barvami a fantazií) Principy práce ve skupině
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a</i>	Při tvorbě výtvarného díla využívá specifických vlastností materiálů a vhodně se je snaží využít Učí se základům perspektivy S pomocí dovede umísťovat předměty do prostoru dle	Prostor a 3d představivost - vnímat prostor a vyjádřit jej na pracovní plochu Proporce lidského těla - základní části lidského těla a jejich správné výtvarné

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p><i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>svých schopností a představitosti Zvládá zachytit lidské tělo a jeho hlavní části, učí se jej představit v různých polohách a v oděvu Zaměřuje se na viditelné detaily a snaží se je správně zakomponovat do své práce Pojmenuje základní barvy i doplňkové barvy Mícháním poznává nové odstíny a učí se je pojmenovat Využívá barev a odstínů k vlastní tvorbě Chápe postupy při nanášení barev (krytí barev) a při práci postupuje od nejsvětlejších po tmavé Samostatně a účelně vyhledává, případně tiskne inspirace a náměty pro své výtvarné práce Seznamuje se s pravidly práce v grafických editorech Zkoumá a objevuje nástroje a jejich funkce Zkouší jednoduché koláže a úpravu fotografií Aktivně porovnává své výtvarné práce s pracemi spolužáků, dokáže prezentovat své dílo před skupinou a tvoří si vlastní názor na své výtvary i výtvary ostatních spolužáků</p>	<p>podání barvy a odstíny, míchání barev - základní barvy a míchání odstínů Práce v grafických editorech - užití PC, tiskárny a internetu při hledání inspirace a námětů pro tvorbu výtvarného díla - užití grafických editorů pro úpravu fotografií, či úpravu podkladů pro výtvarnou činnost Prohlubování a rozvíjení estetického vkusu a svých názorů</p>
<p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>Účastní se výstav se zaměřením na výtvarné umění</p>	<p>Zvláštní organizační formy – návštěvy výstav, galerií, muzeí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>- výrazové prostředky a jejich uplatnění</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou Zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami	Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozvíjí své znalosti o perspektivě	Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu Perspektiva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy	Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora Pokouší se o mediální prezentaci	Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Pokusy o vlastní recenzi a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Pokusy o mediální prezentaci Aktuální výstavy
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Zvládá dosud naučené výtvarné techniky a k danému tématu samostatně vybírá tu nejvhodnější Zdokonaluje se a samostatně pracuje na zadaných tématech pod vedením vyučujícího Samostatně řeší i složitější úkony a vzniklé problémy při práci Aktivně se zapojuje a podílí se na práci ve skupině	Uplatňování naučených výtvarných technik - základní výtvarné techniky z předchozích ročníků
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Samostatně zpracovává a řeší zadané náměty pomocí linií, barev a materiálů při vytváření plošných i prostorových výtvarných děl Samostatně vybírá a třídí materiály vhodné pro dané téma	Kolektivní práce na aktuálně zadaných projektech vlastní tvorba Kombinování technik k dosažení vlastních představ a myšlenek
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Vhodně využívá různých výtvarných technik k dosažení vlastní vize, myšlenek a představ Nalézá nové techniky a tím získává nové zkušenosti Prezentuje své výtvary a dokáže je obhájit Má ucelenou představu o výsledku svého výtvarného pojetí díla, dovede jej porovnat s výsledným dílem a zhodnotit (samostatně nachází nedostatky a chyby)	Prezentace a hodnocení výtvarných prací
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	V rámci výtvarné výchovy navštěvuje výstavy zaměřené na výtvarné umění	Zvláštní organizační formy – návštěvy výstav, galerií, muzeí

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je utvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Rozvíjí poznatky z 1. stupně, především o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Žák získává orientaci v základních názorech na zdraví, na to, co je a není zdravé, co může jeho zdraví prospět a co ho poškozuje. Dokáže rozpoznávat základní situace ohrožující zdraví. Upevňuje si způsoby rozhodování a jednání, kdy neohrožuje zdraví vlastní ani zdraví jiných lidí. Navazuje na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení. Dále žák získává orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevňuje návyky poskytnout základní první pomoc. Žáci se učí poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.</p> <p>Výchova ke zdraví je koncipována také tak, aby učitelé vznikl prostor na aktivity s třídou a řešení konkrétních problémů. Témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a diskusí. Dle konkrétních nabídek se využívají různé vzdělávací a kulturní akce.</p> <p>Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět pro žáky 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání hodnoty zdraví, správného životního stylu - důsledně vede žáky ke správným stravovacím návykům <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit role členů skupiny (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního ovzduší z hlediska prospěšnosti zdraví - zná způsoby aktivní podpory vlastního zdraví a důsledky negativního přístupu člověka ke svému zdraví - zná správný způsob stravování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání informací souvisejících se zdravím a k jejich hodnocení - vede žáky k aktivnímu podílu na zdravém životním stylu - vede žáky k ochraně životního prostředí jako nedílné součásti zdravého životního stylu a varuje před zneužíváním návykových látek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování, jejich podíl na rozvoji civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - vede žáky ke schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím - učí žáky vyjadřovat svůj názor na zdraví a svěřit se se zdravotním problémem <p>Žák:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupráce, dodává jim sebedůvěru a zdravé sebevědomí - vytváří příjemné prostředí a atmosféru příznivých mezilidských vztahů ve skupině - vede žáky k preferování pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá sociálních dovedností pro předcházení a zvládnutí stresu - učí se sebekontroli a sebeovládání - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému chování při mimořádných událostech - vede žáky k ohleduplnosti, respektu k druhým a odmítavému postoji ke všem formám brutality a násilí - vede žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech - aktivně se zapojuje na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným hygienickým návykům a správnému živ. stylu - učí žáky užívat správné relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy a stresu - učí žáky praktické znalosti první pomoci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí zásad osobní, intimní a duševní hygieny - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - využívá samostatně osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p> <p>Hodnocení předmětu Výchova ke zdraví:</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k estetice ostatní společnosti, <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o zdraví, stravování, životní prostředí a projevuje k nim aktivní vztah.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o své zdraví, zdravé stravování, životní styl a životní prostředí.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o své zdraví, zdravý životní styl, životní prostředí.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj postoj ke zdraví a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, pravidla třídy, třídní samospráva, naslouchání, dialog, konflikt
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina, partnerství, rodinné vztahy, rodinné krize, ekonomická stránka rodiny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Duševní zdraví, režim dne, biorytmy, způsob života, stres, řešení problémových situací
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Principy uchování zdraví, prevence nemocí, zdraví a pohyb, vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy- prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Životaspráva, zdravá výživa, civilizační nemoci (nadváha, obezita), vliv reklamy ve výživě
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečnost silničního provozu, poskytování první pomoci, mimořádné situace, zásady chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a její projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 <i>p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	Uvědomuje si význam a důležitost dobrých vztahů mezi vrstevníky Učí se správně jednat a předvídat důsledky svého chování Vnímá důležitost správných vztahů mezi členy rodiny	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství Vztahy ve skupině, ve škole Vztahy mezi členy rodiny Sociální role ve skupině a v rodině
VZ-9-1-03 <i>p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	Chápe pojem základní životní potřeby Uvědomuje si souvislost mezi zdravím a zdravým životním stylem	Základní životní potřeby člověka Režim dne Zdravý životní styl Sportovní aktivity jako součást zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 <i>p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	Učí se respektovat svůj zdravotní stav a zdraví svých vrstevníků Uvědomuje si význam zdraví V rámci svých možností o své zdraví pečuje	Zdraví, význam zdraví Ochrana zdraví Zdravý způsob života, prevence onemocnění Dodržování léčebného režimu v době nemoci
VZ-9-1-05 <i>p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	Rozliší pojmy sebevědomí a zdravé sebevědomí Formuluje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy a umí je preferovat	Sebevědomí, zdravé sebevědomí, Pozitivní životní cíle, hodnotový systém Aktivní trávení volného času
VZ-9-1-07 <i>p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Vnímá souvislost mezi zdravím a správným stravováním Chápe pojem správná výživa Učí se zásadám zdravého stravování Cvičí se v sestavování správného, racionálního jídelníčku Vnímá nebezpečí nevhodných doplňků stravy na zdraví	Zásady správné výživy Správné stravovací návyky, pitný režim, vitamíny Racionální výživa Sestavení jídelníčku Nebezpečí nevhodných doplňků stravy
VZ-9-1-15 <i>p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	Hledá způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky Zná zásady komunikace s neznámými lidmi Je seznámen se způsoby řešení konfliktních a krizových situací Ví, kde vyhledá odbornou pomoc	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Vrstevnická skupina, zájmová skupina Zásady komunikace s neznámými lidmi Konfliktní a krizové situace a jejich řešení Odborná pomoc při krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost za své postoje a činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- empatie, schopnost vžít se do role druhého		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	způsob života, stres, řešení problémových situací, principy uchování zdraví, prevence nemocí, zdraví a pohyb, vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Životospráva, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy- bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygienu- sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu; hledání pomoci při problémech, morální rozvoj- rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakteristické znaky dospívání, dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, porucha pohlavní identity, partnerské vztahy, láska, manželství a rodičovství, plánované rodičovství, základy péče o dítě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Poskytování první pomoci, mimořádné situace, zásady chování, způsoby varování před mimořádnými, situacemi
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	Popíše rizika nevhodného sexuálního chování Zná druhy antikoncepce Vnímá a respektuje poruchy pohlavní identity Vysvětlí rozdíly věku kojence a batolete Umí přebalit a správně obléknout dítě Přiřadí vhodný jídelníček věku dítěte Jmenuje běžné dětské nemoci Vnímá sourozenecké a rodinné vztahy jako přípravu pro vlastní život v páru a rodině	Sexuální dospívání Reprodukční zdraví Základy péče o dítě Poruchy pohlavní identity Dětství, puberta, dospívání Základy péče o dítě Sociální učení v rodině
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	Vnímá projevy sociálně patologických jevů Dokáže rozlišit zvláštnosti chování Posiluje své zdravé sebevědomí a sebehodnocení Umí naslouchat Rozvíjí své rozhodovací dovednosti Cvičí chování podporující dobré vztahy Naváže kontakt a dle svých možností Směřuje zasaženého jedince na odbornou péči	Návykové a psychotropní látky a jejich vliv na člověka Patologické hráčství Náboženské sekty Aktivní naslouchání Projevy chování pod vlivem návykových látek Sebevědomí a sebehodnocení jedince Sebereflexe a sebekontrola Manipulativní reklama a informace
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Hledá bezkonfliktní možnosti řešení problémových situací Učí se sebekázní a sebeovládání Cvičí v zážitkových technikách zvládání problémových situací Dokáže se zastat slabšího jedince Umí požádat o pomoc Ví jak říci „NE“	Řešení konfliktních situací (vnější a vnitřní konflikt) Komunikace Násilí (fyzické i psychické) Kořeny konfliktu Šikana

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	Učí se předcházet stresovým situacím Vnímá odpovědnost jedince za své zdraví Stanoví si krátkodobé osobní cíle a charakterizuje postupné kroky k jejich dosažení Uvědomuje si souvislost zdravotního rizika při zneužívání návykových látek Chápe zdravotní rizika civilizačních chorob Podílí se na vytváření bezpečného prostředí ve svém okolí	Stres a jeho vliv na zdraví člověka Zdravý životní styl Civilizační choroby Bezpečné chování v rizikovém prostředí
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	Vnímá a chápe souvislosti mezi konzumací návykových a psychotropních látek a poškozování zdraví jedince Dokáže charakterizovat zdravý životní styl Hledá možnosti aktivního odpočinku a využití volného času Umí navrhnout pohybové a společenské aktivity k trávení volného času	Auto-destruktivní závislosti Zdraví x krása Životní styl Organizace času
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Ví, kde a u koho hledat pomoc ve škole Nebojí se požádat o pomoc dospělého člověka Seznámí se s centry odborné pomoci ve městě i regionu Ví, kde najde důležitá telefonní čísla Učí se efektivně komunikovat po telefonu	VP a preventista na škole PPP, SVP
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	Zkouší efektivní formy chování při mimořádných událostech Cvičí pohyb v rizikovém prostředí Umí se podřídit pokynům vedení Zná únikové cesty ze školy Prakticky využívá znalosti první pomoci	Živelní pohromy Terorismus OČMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova dává prostor k osvojení a návykům pohybových dovedností. Je hlavním zdrojem poznatků pro zdravotní a relaxační režim dítěte. Umožňuje žákům rozumět svému tělu, posoudit vlastní pohybové možnosti, přednosti či pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k odborně řízené a uvědomělé pohybové činnosti. S nárůstem věku a požadavků je rozšiřován vlastní podíl žáka na tomto vývoji. Předkládáním a vyžadováním konkrétního splnitelného cíle je žák veden vyučujícím k radostnému prožitku pohybového výkonu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem vyučování vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozvoj osobnosti žáka, který je položen do dvou úrovní. Vzdělávací program rozvíjí psychickou oblast a těsně navázaný fyzický rozvoj dítěte zajišťuje předmět Tělesná výchova.</p> <p>Během 1. a 2. období si má žák osvojit kultivovanost projevu, správné držení těla, základní pohybové dovednosti. Je seznámen se základy bezpečnosti při pohybových aktivitách i nutnosti začlenění pohybu do denního režimu. Zároveň jsou mu vštěpovány hygienické zásady při zátěži, průběhu a relaxaci po zátěži. Všechny uvedené cíle vedou k posílení a vytvoření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám, dlouhodobého ovlivňování vlastního zdraví a každodenního životního rytmu moderního člověka.</p> <p>Na 2. stupni dává Tělesná výchova prostor k osvojení a návykům pohybových dovedností. Je hlavním zdrojem poznatků pro zdravotní a relaxační režim dítěte. Umožňuje žákům rozumět svému tělu, posoudit vlastní pohybové možnosti, přednosti či pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k odborně řízené a uvědomělé pohybové činnosti. S nárůstem věku a požadavků je rozšiřován vlastní podíl žáka na tomto vývoji. Předkládáním a vyžadováním konkrétního splnitelného cíle je žák veden vyučujícím k radostnému prožitku pohybového výkonu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně, v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku probíhá organizovaný plavecký výcvik (6 krát 3-hodinový blok).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje a vysvětluje základní pojmy tělesné výchovy, pohybových činností a her - respektuje rozdíly v individuální výkonnosti žáků Žák: - respektuje řízenou činnost, porozumí povelům vyučujícího - akceptuje předvedenou a dostatečně vysvětlenou pohybovou činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede a učí žáka poznat možnosti a schopnosti vlastního pohybového rozsahu, sebehodnocení a k respektu rozdílných výkonů Žák: - se učí poznávat a posuzovat rozsah vlastních možností a schopností a aktivně se zapojuje k rozšiřování svých pohybových dovedností</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - motivuje žáky k vyjádření pocitů a stavů při pohybové činnosti stylizací vlastního cíleného zájmu k tělesným dovednostem, k individuální či kolektivní tělesné činnosti Žák: - se učí a snaží vyjádřit dopad pohybových aktivit na vlastní organismus - dokáže vystihnout pozitivní či negativní reakce na zadanou pohybovou aktivitu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - při individuálním hodnocení výkonnosti žáků navazuje na pocit sounáležitosti - podporuje dodržování pravidel dané třídy - vede ke slušnému chování žák - žák, žák - učitel a k vytvoření dobrých mezilidských vztahů Žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- se učí respektování individuality, kolektivu a týmové práce - je veden k sebekontrolě, sebeovládání a respektu schopností protihráče</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s péčí o přírodu, těsné okolí a vlastní tělo - vede k respektu a správnému chování, k prevenci v ochraně osobního zdraví a dodržování zásad zdravého vývoje člověka Žák: - se seznamuje s významem péče o vlastní zdraví, se zásadami bezpečnosti při hodinách TV, se základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - seznamuje a vede žáky k dodržování bezpečnosti při všech pohybových aktivitách, při užívání cvičebního náčiní a náradí a při osobní hygieně Žák: - se učí a dodržuje nabízená a předkládaná pravidla - si vytváří odpovídající návyky a sám se aktivně začleňuje na odpovídající úrovni tělesnou výchovu do vlastního režimu dne a životního stylu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. a 2. ročníku je využita disponibilní hodina, ve 3. až 5. ročníku je 1 hodina AJ nahrazena 1 hodinou TV.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p> <p>Hodnocení předmětu Tělesná výchova: Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň a míra aktivity ve sportovních činnostech, - osvojení potřebných praktických dovedností, herních pravidel, - fair play přístup ke sportu, - snaha o co nejlepší výkon v rámci individuálních schopností a možností žáka,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Cvičí samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dle svých osobních schopností je rozvíjí v individuálních a kolektivních sportech. Jeho projev je pohybově adekvátně zdatný. Osvojené dovednosti a návyky aplikuje uvědoměle. Má výrazně aktivní zájem o pohyb, sport a projevuje k nim kladný vztah. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním sportu. Jeho pohybový projev je zdatný a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových aktivitách. Má aktivní zájem o sport a pohyb jako takový. Rozvíjí si v požadované míře své pohybové schopnosti. Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním sportu. Jeho dovednosti jsou omezené a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o pohyb a sport. Nerozvíjí v požadované míře své pohybové schopnosti.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním sportu. Jeho dovednosti jsou velmi omezené a při jejich aplikaci potřebuje výraznou pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o pohyb a sport. Nerozvíjí v požadované míře své pohybové schopnosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho dovedností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá pro tělo žádnou zlepšující hodnotu. Minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o pohyb, odmítá cvičit a sportovat.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznámení a postupné vedení ke koordinaci pohybu v rámci individuálních předpokladů a schopností	- průpravná a relaxační cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, prvky jógy - nácvik správného držení těla
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- jednoduché pohybové činnosti dle individuálních předpokladů	- obměny chůze, přechod chůze do běhu - nácvik správného dýchání při chůzi i běhu - vybíhání od mety na signál - plazení po bříše i na zádech - lezení po čtyřech - válení sudů - cvičení rovnováhy v přiměřeně zvýšených polohách - přelézání, podlézání překážek - tleskání, podupy a poskoky v udávaném rytmu - jednoduché rytmické pohyby při říkadle - cvičení s náčiním – házení a chytání míče v kruhu - využití lana – přelézání, podlézání, přetahování - pohyb horních končetin při běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- kladné vnímání pohybu formou kolektivních a soutěživých her	- pohybové hry s jednoduchými pravidly - cvičení s náčiním – házení a chytání míče v kruhu, různé obměny her s míčem - vycházky do přírody spojené s chůzí v terénu - hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznámení se základními hygienickými návyky v souvislosti s TV a je vedení k jejich dodržování - seznámení s organizací výuky tělesné výchovy a s pokyny vyučujícího při přípravě na pohybovou činnost	- nácvik nástupu do řady a do zástupu - nácvik správného držení těla - rozcvičky, průpravná a relaxační cvičení - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při TV cvičeních
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- seznámení se základy bezpečnosti a kázně v hodinách tělesné výchovy, jejich dodržování	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznámení se základními pokyny a povely k různým polohám těla, napodobení polohy a pohybu vyučujícího	- režim hodiny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- základní tělocvičná terminologie
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		- smluvené povely a signály - jednoduchá pravidla her a soutěží, smysl pro spravedlnost

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá koordinační pohyby celého těla podle svých možností a schopností	- cvičení k upevnění správného držení těla - koordinační a rovnovážná cvičení - upevňování hygienických a bezpečnostních návyků - dechová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je motivován formou zábavných her a soutěží k nejvyšším výkonům vzhledem k individuálním schopnostem	- cviky v sedu, kleku a lehu - tvořivé a napodobivé hry - jednoduchá akrobatická cvičení - jednoduchá rytmická cvičení s hudbou - chůze v udávaném tempu - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - skoky a poskoky - základy skoku do dálky - hod míčem na cíl

Tělesná výchova	2. ročník	
		- kolektivní míčové hry - rychlý běh vpřed i vzad na krátké vzdálenosti - cvičení na žíněnkách – kotoul vpřed, vzad - cvičení se švihadly - soutěže v družstvech s náčiním i bez
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- kladné vnímání pohybu formou kolektivních a soutěživých her - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	- základní postoje při povelu pozor, pohov, rozchod - upevňování pravidel her a soutěží - rozvíjení smyslu pro fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- je veden k uvědomění si nebezpečí při činnostech v tělocvičně, na hřišti a v přírodě a snaží se dodržovat stanovená pravidla	- bezpečnost při jednoduchých akrobatických cvičeních - bezpečný běh vpřed i vzad - soutěže v družstvech s náčiním i bez - pochodová vytrvalostní cvičení - dle fyzické kondice - pěší turistika s překonáváním překážek - bezpečnost her na sněhu podle podmínek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na povely k základním postojům a pohybových činností - napodobuje základní pokyny jako přípravu na určenou pohybovou činnost	- nácvik pravolevé orientace - upevňování nácviku nástupu do řady - základní pokyny a povely

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- skákačí míče - nápravná cvičení při vadném držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- aktivně přistupuje k nabízeným pohybovým aktivitám - zvládá prostorovou orientaci a způsoby lokomoce podle individuálního stavu motorických schopností	- plavecký výcvik (odborné vedení) - tělovýchovné chvílky s prvky jógy
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je schopen podle pokynů zvládnout přípravu na pohybovou činnost	- kotoul vpřed a vzad s obměnami - běh na 50m - vytrvalostní běh s časovým limitem - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - kolektivní míčové hry - jednoduchá cvičení na hrazdě - přípravná cvičení na šplh - akrobatická cvičení na žíněnce - cvičení na žebřinách - posilovací cvičení jednotlivých svalových skupin - soutěživé hry v družstvech - pěší turistika, cvičení v přírodě - zimní hry a sporty - měření individuálních výkonů žáků
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		- skákací míče - nápravná cvičení při vadném držení těla - plavecký výcvik (odborné vedení) - tělovýchovné chvílky s prvky jógy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pracuje v týmu při jednoduchých skupinových činnostech	- dodržování základních pravidel her a soutěží - objektivní hodnocení výkonů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- si uvědomuje a respektuje základy bezpečnosti při pohybových aktivitách a samostatně dodržuje základy hygieny	- zvyšování délky a intenzity daného pohybu - přípravná protahovací cvičení - uklidnění po zátěži - dodržování hygienických a bezpečnostních návyků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje a rozumí významu pokynů a povelů vztahujících se k vytčené pohybové činnosti	- pořadová cvičení - nástup do řady podle velikosti, hlášení při nástupu - ustálené tělocvičné povely (upaž, vzpaž, rozpaž, připaž, roznož, snož, úklony, předklony, záklony...)

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> - skákací míče - nápravná cvičení při vadném držení těla - plavecký výcvik (odborné vedení) - tělovýchovné chvílky s prvky jógy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je seznamován s významem posilování kondice jako prevence ochrany zdraví a je veden k pohybovým činnostem v každodenním režimu	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná kondiční cvičení - rozvoj správného dýchání
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- s případným handicapem je veden formou nápravné TV ke korekci svého oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná kondiční cvičení - rozvoj správného dýchání - posilování břišního svalstva - procvičování pravolevé orientace - nápravná TV
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- je veden k plnohodnotnému využití svých individuálních pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - běh na 50, 60 m s nízkým startem - překážkový, vytrvalostní běh - skok daleký, vysoký - hod kriketovým míčkem a granátem - cvičení na hrazdě - šplh na laně a na tyči - soutěže v lehkootletických disciplínách
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla košíkové a vybíjené - kolektivní míčové hry - nácvik a základní pravidla kopané - nácvik naskoku na bedny v nižších polohách, použití odrazového můstku - obraty a změny polohy těla na lavičce - akrobatická cvičení na gymnastickém koberci - překážková dráha – dostupné nářadí - jízda zručnosti na kole - pobyt v přírodě s překonáváním nerovnosti terénu - pohybové hry na sněhu, bruslení - organizovaný plavecký výcvik
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- je seznámen s bezpečnostními pravidly pohybových činností v různém prostředí a s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy, dodržuje hygienická pravidla při tělesné zátěži a po ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nástup podle povelů vyučujícího - seznámení s hlášením při zahájení TV - seznámení se základy poskytování první pomoci - dodržuje pravidla hygieny
<p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>		
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- je veden k porozumění a správnému plnění pokynů vlastní pohybové činnosti</p> <p>- zhodnotí svými slovy výkon spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znalost terminologie a respektování pravidel her a soutěží - základní pohybové testy - měření a posuzování výkonů, hodnocení spolužáků
<p><i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>		
<p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>		
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>- je seznamován s pravidly jednotlivých kolektivních her a je veden k objektivnímu hodnocení svých výkonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znalost terminologie a respektování pravidel her a soutěží - základní pohybové testy - měření a posuzování výkonů, hodnocení spolužáků
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné názvosloví - komunikace v TV, organizace při TV
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sportovní aktivity vedoucí k upevnění seberegulace a sebeorganizace při zapojení žáků v kolektivních sportech		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- si uvědomuje nutnost a význam TV pro zdraví a dle individuálních možností pohyb začleňuje do svého denního režimu	- spontánní pohybové činnosti - intenzita pohybu - protahovací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- průpravná kondiční cvičení - rozvoj správného dýchání - posilování břišního svalstva - procvičování pravolevé orientace - nápravná TV

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uvědoměle zařazuje do svého pohybového režimu prvky nápravné TV	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná kondiční cvičení - rozvoj správného dýchání - posilování břišního svalstva - procvičování pravolevé orientace - nápravná TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dokáže objektivně využívat svých individuálních pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - nízký start, běh na 50,60m - vytrvalostní běh se zvyšováním délky trati (300-1500m) - štafetový běh - běh přes překážky - běh po slalomové dráze skok daleký s rozběhem a z místa - skok vysoký - hod kriketovým míčkem na cíl a na měřenou vzdálenost - cvičení na hrazdě ve visu a se vzporem - šplh na tyči a na laně - využití tělocvičného náradí - kotoul letmo - stoj na hlavě a na rukou - upevňování pravidel vybíjené, košíkové, kopané, florbalu - pěší turistika - běh v terénu, běh přes překážky - cvičení v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - bruslení - lyžování dle individuálního vybavení dětí - hry na sněhu a na ledu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základy bezpečnosti v TV - má upevněny hygienické návyky - dokáže účinně spolupracovat při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná kondiční cvičení - rozvoj správného dýchání - posilování břišního svalstva - procvičování pravolevé orientace - nápravná TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny - hygiena cvičebního prostředí - poskytování pomoci při běžných úrazech
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - ohodnotí vlastními slovy výkon spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost terminologie a respektování pravidel her a soutěží - základní pohybové testy - měření a posuzování výkonů, hodnocení spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravidla naučených her a je schopen objektivně zhodnotit své výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost terminologie a respektování pravidel her a soutěží - základní pohybové testy - měření a posuzování výkonů, hodnocení spolužáků
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - sportovní ideály a symboly mezinárodních a světových sportovních soutěží – olympijské hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá přípravná i uklidňující cvičení - cvičí podle jednoduchého nákresu - návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost tělovýchovné terminologie a názvosloví v rozsahu prováděných pohybových činností - nákres cviků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení průpravných cvičení - organizace družstev při kolektivních hrách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správné držení těla a je schopen samostatně zlepšovat a zvyšovat tělesnou kondici a výkonnost, změřit své základní pohybové výkony a porovná je 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a měření výkonů jednotlivců - zápis do osobní tabulky výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- informační zdroje o pohybových aktivitách - sportovní noviny, televizní zprávy, tisk, internet

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí různých sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost.	Přesun do terénu, bezpečnost silničního provozu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam sebeobranu a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění. Dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení.	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu. Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností. Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobranu.

Tělesná výchova	6. ročník	
	Bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným.	Specifikace bezpečnosti. Přetahy, přetlaky, úpolové hry.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování. Při hře vhodně využívá náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži, pravidelné pohybové činnosti i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu. Má radost ze hry. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště.	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích. Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí). Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy. Příprava a organizace utkání, turnaje. Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry. Příprava a úklid hřiště. Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Užívá osvojené názvosloví zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit. Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech.	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchranu a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty Hrazda: náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož, seskok odkmihem, sešin Kruhy: houpání, kroužení, svis vznesmo Přeskok: roznožka přes kozu nadél i našif Šplh na tyči, šplh na laně
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.</p>	<p>atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem</p>
<p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>	<p>Zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení Ví, že aktivním sportováním pečuje o vlastní tělesnou zdatnost a zdraví</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti Správné zapojení dechu Celodenní pobyt v přírodě</p>
<p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>	<p>Uvědomuje si nutnost pravidelného pohybu Chápe nutnost cvičebního úboru Ví, jak se správně připravit před pohybovou činností a jak správně ukončit pohybovou aktivitu Využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předchází stresovým situacím</p>	<p>Pravidelnost pohybu Správný cvičební úbor, oděv a obuv do Tv Rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení cvičení Protahovací cvičení, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění Relaxační a regenerační cviky k překonání únavy a stresu</p>
<p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>	<p>Seznamuje se s negativními dopady drog Ví o látkách zvyšujících fyzickou kondici a zná rizika návykových látek</p>	<p>Faktory prospěšné zdraví, faktory ohrožující zdraví Drogy a jiné škodliviny</p>
<p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>	<p>Vysvětlí, jak tělo při sportování reaguje na zhoršení rozptylových podmínek Upraví svou pohybovou aktivitu při zhoršení rozptylových podmínek</p>	<p>Cvičení při zhoršení rozptylových podmínek Pohybový režim-délka a intenzita pohybu</p>
<p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>	<p>Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Umí poskytnout jednoduchou první pomoc a pomáhá s odsunem raněného</p>	<p>Bezpečné chování při reprezentaci školy i v cizím prostředí – na sportovišti Prevence úrazů, první pomoc, odsun raněného dle svých možností</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Předvídá možná nebezpečí úrazu v přírodě a přizpůsobí jim svou činnost Zná a reaguje na smluvené povely a signály	Bezpečnost v šatnách Bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Poznává vlastní pohybové možnosti pomocí jednoduchých testů Rozvíjí pohybové dovednosti, seznamuje se se zásadami postupného zatěžování	Základní pohybové testy Měření a posuzování pohybových dovedností a postupné zatěžování Společné zpracování dat a jejich vyhodnocení
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Je seznámen se správnou přípravou na pohybovou aktivitu jako součást sportovního výkonu Je schopen uplatnit své dovednosti ve sportovních soutěžích Snaží se používat správnou techniku Využívá tělocvičného nářadí dle možností tělocvičny Uplatňuje při cvičení svůj fyzický fond a překonává strach Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti, kombinace a taktickou stránku jednotlivce Podle svých předpokladů zvládá základy turistiky (oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě)	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná atletická činnost ABC - běh na 60 m - běh na 400 - 800 m - vytrvalostní běh do 7min., letmé starty - krosový běh, správné dýchání - atletický čtyřboj, příprava na soutěže - skok do dálky, nácvik odrazu - určení odrazové vzdálenosti - skok do dálky z místa - skok na výkon - hod kriketovým míčkem do dálky správnou technikou - hod granátem na cíl horním obloukem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - stoj na lopatkách - nácvik přemetu stranou <p>Sportovní míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních činností - herní kombinace - taktická činnost jednotlivce - řízená utkání podle pravidel - jednoduché hry

Tělesná výchova	6. ročník	
		Bruslení - jízda vpřed, zastavování, zatáčení, změna směru jízdy Turistika - správná výbava a chování v přírodě
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Podle svých předpokladů hledá příčiny nedostatků a posuzuje provedení osvojovaných pohybových činností	Techniky pohybové činnosti a označování eventuálních nedostatků
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Regenerace na základní pokyny, signály a gest učitele Zná a používá názvy základních cvičebních poloh a pohybů Zná názvy nářadí a náčiní Zná základní pohybové hry a jejich terminologii	Správný nástup – hlášení, chování v průběhu nástupu, nástupové tvary Rozšíření tělocvičné terminologie
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	Je seznámen se sportovními zásadami v duchu fair play v životě Dodržuje pravidla her a soutěží Poznává přestupky proti pravidlům Respektuje druhé pohlaví Respektuje přírodu v TV, turistické značky	Smysl pro spravedlnost Pomoc spolužákům Radost z pohybu i jeho přínos pro člověka Chování k opačnému pohlaví Ochrana přírody při sportovních činnostech v TV
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Uvědomuje si roli hráče v družstvu Pokouší se o jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu všech zúčastněných	Úkoly hráče v družstvu Vzájemná výpomoc Úspěchy a neúspěchy při sportovních výkonech
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách a při příchodu a odchodu na sportoviště Dodržuje pravidla odchodu na sportoviště Je seznámen s právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, diváka	Zásady chování v různém prostředí a jednání při různých činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Dokáže zhodnotit kvalitu své pohybové činnosti i spolužáka a jeho výkonu	Měření a zapisování výkonů při různých disciplínách – běh, hod, skok Pomáhá vyhodnocovat
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Podle svých předpokladů zvládá pravidla základních pohybových her a soutěží Podílí se na spolurozhodování a vyhodnocení výsledků	Pravidla základních pohybových her Spolurozhodování (přešlapy, hod, skok)

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní morálkou.	Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchranu a pomoc při náročnějších cvičích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul letmo, vzad se zášvihem, vzklopka, stoj na rukou, rovnovážný postoj, obraty, jednoduchá sestava Hrazda: výmyk odrazem obounož, seskok odkmihem, přešvihy únožmo ve vzporu Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok zákmihem, svis střemhlav Přeskok: roznožka přes kozu s obraty, skrčka a roznožka přes kozu nadél i našíř s oddáleným můstkem Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a v soutěži. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	Základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění. Dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení. Bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným.	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, úpolové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce.
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Chápe nutnost pravidelného pohybu Ví o nutnosti cvičebního úboru Zná nutnost správného připravení před pohybovou činností a jak správně ukončit pohybovou aktivitu Zná a využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předchází stresovým situacím	Pravidelnost pohybu Správný cvičební úbor, oděv a obuv do Tv Rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení cvičení Protahovací cvičení, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	7. ročník	
		Relaxační a regenerační cviky k překonání únavy a stresu
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Uvědomuje si negativní dopady drog Zná látky zvyšujících fyzickou kondici a zná rizika návykových látek	Faktory prospěšné zdraví, faktory ohrožující zdraví Drogy a jiné škodliviny
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Umí souvisle vysvětlit, jak tělo při sportování reaguje na zhoršení rozptylových podmínek Umí upravit svou pohybovou aktivitu při zhoršení rozptylových podmínek	Cvičení při zhoršení rozptylových podmínek Pohybový režim-délka a intenzita pohybu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Respektuje a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Poskytuje jednoduchou první pomoc a pomáhá s odsunem raněného	Bezpečné chování při reprezentaci školy i v cizím prostředí – na sportovišti Prevence úrazů, první pomoc, odsun raněného dle svých možností
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá správnou přípravu na pohybovou aktivitu jako součást sportovního výkonu Uplatňuje své dovednosti ve sportovních soutěžích Umí používat správnou techniku Zvládá správnou techniku běhu, startu Samostatně upravuje doskočiště Zvládá techniku hodu Samostatně využívá tělocvičného náradí dle možností tělocvičny Zvládá kotouly, stoje, přemety, výmyk Zvládá přeskoky přes kozu Zvládá základní herní činnosti, kombinace a taktickou stránku jednotlivce Zvládá bezpečný pohyb na bruslích Používá správnou techniku Zvládá základy turistiky (oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě)	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná atletická činnost ABC - běh na 60 m - běh na 400 - 800 m - vytrvalostní běh do 7min., letmé starty - krosový běh, správné dýchání - atletický čtyřboj, příprava na soutěže - skok do dálky, nácvik odrazu - určení odrazové vzdálenosti - skok do dálky z místa - skok na výkon - hod kriketovým míčkem do dálky správnou technikou - hod granátem na cíl horním obloukem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - stoj na lopatkách - nácvik přemetu stranou <p>Sportovní míčové hry</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy herních činností - herní kombinace - taktická činnost jednotlivce - řízená utkání podle pravidel - jednoduché hry <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zastavování, zatáčení, změna směru jízdy <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výbava a chování v přírodě
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>Aktivně hledá příčiny nedostatků a posuzuje provedení osvojovaných pohybových činností</p>	<p>Techniky pohybové činnosti a označování eventuálních nedostatků</p>
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>Bezpečně reaguje na základní pokyny, signály a gest učitele</p> <p>Umí používat názvy základních cvičebních poloh a pohybů</p>	<p>Správný nástup – hlášení, chování v průběhu nástupu, nástupové tvary</p> <p>Rozšíření tělocvičné terminologie</p>
<p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i></p>	<p>Dodržuje sportovní zásady v duchu fair play v životě</p> <p>Respektuje pravidla her a soutěží</p> <p>Respektuje přestupky proti pravidlům</p> <p>Ohleduplně se chová k druhému pohlaví</p> <p>Chrání přírodu v TV, turistické značky</p>	<p>Smysl pro spravedlnost</p> <p>Pomoc spolužákům</p> <p>Radost z pohybu i jeho přínos pro člověka</p> <p>Chování k opačnému pohlaví</p> <p>Ochrana přírody při sportovních činnostech v TV</p>
<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i></p>	<p>Dodržuje roli hráče v družstvu</p> <p>Respektuje jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu všech zúčastněných</p>	<p>Úkoly hráče v družstvu</p> <p>Vzájemná výpomoc</p> <p>Úspěchy a neúspěchy při sportovních výkonech</p>
<p><i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>Respektuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách a při příchodu a odchodu na sportoviště</p> <p>Zná práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Vyhodnotí svou pohybovou činnost i činnost spolužáka a jeho výkonu</p>	<p>Zásady chování v různém prostředí a jednání při různých činnostech</p>
<p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>	<p>Zvládá pravidla základních pohybových her a soutěží</p>	<p>Měření a zapisování výkonů při různých disciplínách – běh, hod, skok</p> <p>Pomáhá vyhodnocovat</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže spolurozhodovat a vyhodnocovat výsledky	Pravidla základních pohybových her Spolurozhodovat (přešlapy, hod, skok)

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování. Dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu.	Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště.</p>	<p>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vzad se zášvihem do stoje na ruku, přemet stranou, skoky, jednoduchá sestava Hrazda: toč jízdo vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava Kruhy: houpání s obraty, houpání ve svisu vznesmo Přeskok: skrčka a roznožka přes kozu nadél i našír se zášvihem Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Vhodným cvičením usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce.</p>
<p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>	<p>Uvědomuje si své fyzické schopnosti a možnosti a nepřepíná síly Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zátěžemi Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p>
<p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>	<p>Samostatně a aktivně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	Uvědomuje si význam kondičního, koordinačního a kompenzačního cvičení pro správný a zdravý růst těla a vývoj organismu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Ví o nebezpečí drog a ostatních škodlivých látek	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Je si vědom nevhodnosti aktivního sportování ve znečištěním ovzduší	Cvičení při zhoršení rozptylových podmínek Pohybový režim-délka a intenzita pohybu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Respektuje a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Poskytuje jednoduchou první pomoc a pomáhá s odsunem raněného	Bezpečné chování při reprezentaci školy i v cizím prostředí – na sportovišti Prevence úrazů, první pomoc, odsun raněného dle svých možností
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu – v terénu i na dráze Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku dalekého a zlepšuje odrazové schopnosti Podle svých předpokladů zvládá gymnastická cvičení; při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, překonává strach Zvládá podle svých předpokladů herní činnosti a technicko-taktickou stránku jednotlivce Podle svých předpokladů zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry Podle svých předpokladů zvládá zásady turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě) Podle svých předpokladů zvládá základy běžeckého lyžování	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh do 100m, nízký start, vytrvalý běh do 3000m (chlapci), do 1500m (dívky), kros, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda - hod míčkem (dívky) a granátem (chlapci) z rozběhu - skok daleký <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, lopatkách, na ruce zakončený kotoulem vpřed, přemet stranou <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, řízená utkání dle pravidel pro určené věkové kategorie <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, zatáčení, bezpečné zastavení <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky <p>Lyžování</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		- základy běžeckého lyžování (chůze, běh, obraty, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavení)
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</i>	Zvládá podle svých předpokladů posuzování provedení osvojovaných pohybových činností, označuje příčiny nedostatku	Posuzování pohybové činnosti, diagnostika nedostatků
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Zvládá podle svých předpokladů odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	Jedná podle zásad fair-play a olympijskou mírovou myšlenkou, naplňuje základní olympijskou myšlenku, respektuje a pomáhá handicapovaným a opačnému pohlaví, respektuje přírodu při činnostech v Tv	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Ochrana přírody při sportu a Tv
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Zvládá podle svých předpokladů taktickou stránku jednotlivce a spolupráci ve hře družstva	Komunikace v Tv – smluvené povely, signály, gesta, značky
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Podle svých předpokladů rozlišuje rozdíly mezi úlohami hráče, rozhodčího a diváka sportovního utkání	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Podle svých předpokladů dokáže posoudit určité prvky pohybové činnosti	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Podle svých předpokladů zvládá pravidla, jejich použití ve hře a podílí se na spolurozhodování	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům.	Základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí, hod diskem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dokáže vyhodnotit možná bezpečnostní rizika. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry. Průpravné hry pro sportovní hry.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvičích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: rondat, přemet vpřed, jednoduchá sestava Hrazda: toč vpřed a vzad, podmet, jednoduchá

Tělesná výchova	9. ročník	
		sestava Kruhy: houpání s obraty, komíhání ve svisu Přeskok: roznožka, skrčka a odbočka přes kozu našif i nadél, skrčka přes švédskou bednu Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce.
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Vědomě nepřepíná své fyzické schopnosti, možnosti a síly Aktivně zvyšuje svou tělesnou zdatnost a usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zátěžemi Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Samostatně a aktivně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly Uvědomuje si význam kondičního, koordinačního a kompenzačního cvičení pro správný a zdravý růst těla a vývoj organismu	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Ví a zná nebezpečí drog a ostatních škodlivých látek	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Umí poskytnout základy první pomoci a v rámci svých možností zajisti odsun raněného	Základy první pomoci, odsun raněného
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Uvědomuje si nebezpečí úrazu, rozlišuje vhodné a nevhodné oblečení a obutí do Tv, dbá zásad hygieny	Bezpečné chování v přírodě a silničním provozu
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Uvědomuje si své fyzické schopnosti a možnosti a nepřepíná síly	Měření úrovně tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
<p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu – v terénu i na dráze Zvládá techniku hodů míčkem a granátem s rozběhem Zvládá techniku skoku dalekého a dále zlepšuje odrazové schopnosti Zvládá gymnastická cvičení; při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, dokáže překonávat strach Zvládá herní činnosti a technicko-taktickou stránku individuálních činností jednotlivce Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry Zvládá zásady turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě) Zvládá základy běžeckého lyžování</p>	<p>Atletika - běh do 100 m, nízký start, vytrvalý běh do 3000 m (chlapci), do 1500 m (dívky), kros, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda - hod míčkem (dívky) a granátem (chlapci) z rozběhu - skok daleký</p> <p>Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, lopatkách, na ruce zakončený kotoulem vpřed, přemet stranou</p> <p>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, řízená utkání dle pravidel pro určené věkové kategorie</p> <p>Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, bezpečné zastavení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky</p> <p>Lyžování - základy běžeckého lyžování (chůze, běh, obraty, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavení)</p>
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>Zvládá posuzování provedení osvojovaných pohybových činností, dokáže označit příčiny nedostatku</p>	<p>Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Posuzování pohybové činnosti, diagnostika nedostatků
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Zvládá odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojených činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	Snaží se vždy jednat podle zásad fair-play a olympijské mírové myšlenky, naplňuje základní olympijskou myšlenku, respektuje a pomáhá handicapovaným a opačnému pohlaví, respektuje přírodu při činnostech v Tv	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Ochrana přírody při sportu a Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	Snaží se vždy zvládat taktickou stránku jednotlivce a spolupráci ve hře družstva	Komunikace v Tv – smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Rozlišuje rozdíly mezi úlohami hráče, rozhodčího a diváka sportovního utkání	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Dokáže posoudit určité prvky pohybové činnosti	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Používá ve hře pravidla a podílí se na spolurozhodování	Pravidla osvojených pohybových činností

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Praktické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	4	4	3	5	5	6	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické práce je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce . Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Vyučovací předmět Praktické práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je obsažena v předmětu Praktické práce. Cílem vyučování vzdělávacího předmětu Praktické práce je poskytovat žákům základní praktické a teoretické dovednosti, které jim umožní v budoucnu lépe se zařadit do pracovního procesu. <u>Vzdělávací předmět Praktické práce je na prvním stupni tvořen 4 tematickými okruhy:</u> 1. Práce s drobným materiálem Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, fixuje manuální zručnost při užívání pracovních pomůcek a návyky v různých pracovních oblastech. Žáci se seznamují s drobným materiálem užívaným v běžném životě. Jsou jim nabízeny formy, techniky a pracovní postupy. Úspěšnost jednotlivců v různých pracovních činnostech podporuje vytvoření zálib a tím smysluplné využití volného času. Zdařilé práce jsou prezentovány v různých soutěžích, výstavách a využity k estetizaci tříd a školy.

Název předmětu	Praktické práce
	<p>2. Konstrukční činnosti Žáci se seznamují s návodem a předlohami stavebnic, s jejich jednotlivými částmi a možnostmi užití. Sestavují různé modely podle předlohy i podle vlastní fantazie. Spojují různé součásti a manipulují s drobným materiálem. Poznávají vlastnosti materiálů, porovnávají je a poznávají jejich funkční užití. Plánují si vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>3. Pěstitelské práce Vedou žáky ke kladnému vztahu k přírodě, okolí i domácímu prostředí. Základními poznatky o péči o flóru jsou vedeni k estetickému cítění. Jejich manuální zručnost je postupně rozvíjena manipulací s jednoduchým zahradním nářadím. Projevy života rostlin vedou žáky k pocitu zodpovědnosti a trvalé péči o ně.</p> <p>4. Příprava pokrmů Vede žáky k poznání základního vybavení kuchyně a k bezpečné obsluze elektrických kuchyňských spotřebičů. Naučí se udržovat pořádek a čistotu v kuchyni a základní hygienická pravidla pro přípravu a konzumaci jídel. Získají dovednosti pro samostatnou přípravu jednoduchých pokrmů a naučí se základy stolování. Upravený stůl na oslavu narozenin, a také náležitě vyzdobený, všechny zúčastněné potěší. Tyto dovednosti žáci získají v rze praktických činnostech.</p> <p><u>Vzdělávací předmět Praktické práce je na 2. stupni tvořen 5 tematickými okruhy:</u></p> <p>1. Práce s technickými materiály V této oblasti jde zejména o získávání základních vědomostí o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, kdy se žáci učí organizovat svoji pracovní činnost a provádí jednoduché práce s technickými materiály (se dřevem, kovem a plasty). Poznávají různé technologické postupy (včetně technických náčrtů, výkresů a návodů). Seznamují se s vybranými řemesly a s tradicemi. Je zde zařazena i oblast Práce montážní a demontážní, kdy je kladen důraz na drobnou údržbu běžeckých lyží, jízdních kol, na výměnu vodovodních baterií, čištění odpadů apod.</p> <p>2. Pěstitelské práce, chovatelství V této oblasti se žáci učí volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny a koření), dokážou pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívají je k výzdobě. Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich drobnou údržbu. Žáci poznávají základní znalosti o chovu drobných zvířat a seznamují se se zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>

Název předmětu	Praktické práce
	<p>3. Provoz a údržba domácnosti Seznamují se zde v této oblasti s financemi a s provozem domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby apod.) Poznávají prakticky údržbu v domácnosti ve cvičné kuchyni (údržba, úklid, čisticí prostředky), seznamují se s údržbou oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky). Poznávají elektrické spotřebiče v domácnosti, jejich funkce a použití, seznamují se s ochranou a údržbou těchto spotřebičů, s bezpečností jejich provozu, s možným nebezpečím úrazu elektrickým proudem, a první pomocí při úrazu.</p> <p>4. Příprava pokrmů Žáci používají a bezpečně obsluhují základní kuchyňský inventář, seznamují se se skupinami potravin, sestavují jídelníček. Poznávají způsoby konzervace potravin. Žáci se učí připravovat pokrmy za studena, poznávají také základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě nápojů a poznávají zásady zdravé výživy. Dodržují základní principy stolování a obsluhy u stolu. Součástí výuky tohoto celku jsou hygienická a bezpečnostní pravidla při přípravě jídel.</p> <p>5. Svět práce Žáci poznávají trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní). Seznamují se s volbou profesní orientace, s možnostmi vzdělávání, se způsobem hledání zaměstnání, poznávají úřad práce, dále se seznamují s nejčastějšími formami podnikání (drobné a soukromé podnikání).</p> <p><u>Vyučování předmětu probíhá v následující časové dotaci: v 1. a 2. ročníku – 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. ročníku – 3 hodiny týdně, 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 6 hodin týdně a v 9. ročníku 7 hodin týdně.</u></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k získání praktických dovedností při práci s náradím, náčiním a pomůckami - buduje u žáků pozitivní vztah k práci a vlastním výrobkům - vede žáky k získávání nových dovedností a schopností z pracovních činností</p> <p>Žák: - využívá své dovednosti a schopnosti při práci s náradím, náčiním a pomůckami</p>

Název předmětu	Praktické práce
	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si význam nových pojmů z oblasti pracovních činností - pracuje s plány, návody, předlohami, recepty apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení používání jednotlivých druhů nářadí a náčiní - vede k pochopení obsluhy elektrických spotřebičů - učí žáka využívat vlastní zkušenosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznat a pochopit princip používání náčiní a nářadí - promýšlí své činnosti a postupy - využívá vlastních zkušeností, vědomostí a dříve získaných dovedností <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků - připravuje pracovní činnosti podle schopností žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí výstižně vyjadřovat a používat nové pojmy - komunikuje v třídním kolektivu - se učí popsat vlastními slovy pracovní postup <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci - vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc - vede žáka k pochopení pracovních činností druhých lidí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s dětmi ve skupině - pracuje tak, aby výsledek činnosti kladně působil na ostatní - se učí poskytnout pomoc při pracovní činnosti, je-li o to požádán

Název předmětu	Praktické práce
	<p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáka respektovat výsledky práce druhého - vede žáky ke vzájemné pomoci - vede žáka k úctě k výsledkům práce druhého</p> <p>Žák: - respektuje výsledky pracovní činnosti druhého - se snaží dle svých možností pomoci ostatním spolužákům</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s nářadím a elektrospotřebiči - vede žáka k dodržování hygienických pravidel, zejména při přípravě pokrmů</p> <p>Žák: - plní své povinnosti řádně a podle daných pravidel - chrání své zdraví i zdraví ostatních spolužáků - dodržuje dané bezpečnostní pokyny při práci s nářadím a elektrospotřebiči a dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. i 2. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny, ve 3. a 4. ročníku jsou 2 hodiny AJ nahrazeny hodinami Pp a byla využita 1 disponibilní hodina. V 5. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina a nahrazena 1 hodina AJ. V 6. ročníku jsou Pp posíleny o 1 hodinu P, Z, Vv. V 7. ročníku jsou Pp posíleny o 1 hodinu Z, Vv a 2 hodiny dalšího cizího jazyka. V 8. a 9. ročníku byly Pp posíleny o 1 hodinu Z, D a 2 hodiny dalšího cizího jazyka.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p> <p>Hodnocení předmětu Praktické práce: Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace v praktických dovednostech</p>

Název předmětu	Praktické práce
	<p>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita pracovního výkonu, - vztah žáka k pracovním činnostem a zájem o ně</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v pracovních činnostech přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a pracovní návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o pracovní činnosti. Rozvíjí si v požadované míře pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o pracovní činnosti.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně své pracovní schopnosti a dovednosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet své schopnosti.</p>

Praktické práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - je seznamován se všemi dostupnými a běžně používanými materiály a jejich vlastnostmi (taktilní vjemy) - je veden k volbě vhodného materiálu k vytvoření daného výrobku - zvládá formy použití nejjednodušších pracovních pomůcek (nůžky, špachtle, lepidla atp.) - při postupu k výrobě jednoduchých výrobků využívá pouze tradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení jemné motoriky, úchopové manévry jednoduchého pracovního nářadí - demonstrace bezpečné manipulace s běžným pracovním nářadím - správná volba pracovního nářadí nutného k finálnímu výrobku - využívání běžně dostupných materiálů (papíru, textilu, korálek, nitě,...) - práce s papírem – mačkání, trhání, překládání, nalepování, slepování, stříhání - práce s modelovacími hmotami - výroba dekoračních prvků k jednotlivým lidovým zvykům a tradicím - vytváření elementárních výrobků z papíru podle detailního výkladu jednotlivých kroků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s pracovním postupem k výrobě jednoduchých předmětů - je veden k soustředěnému sledování demonstračního postupu práce - umí podle slovního návodu vyučujícího používat základní pracovní pomůcky - je schopen podle slovního návodu učitele provádět základní kroky k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba dekoračních prvků k jednotlivým lidovým zvykům a tradicím - vytváření elementárních výrobků z papíru podle detailního výkladu jednotlivých kroků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - umí navlékat korálky na špejli - umí pracovat se zručnou kostkou (zapínat suchý i 	<p>PLOŠNÉ STAVEBNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěnové puzzle

Praktické práce	1. ročník	
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</p>	<p>klasický zip, knoflíky, druky, navlékat tkaničky a zavazovat je) - umí manipulovat a hrát si s obrázkovým dominem - umí skládat velké pěnové puzzle (vkládat tvary, písmena, číslice) - umí manipulovat s dřevěnými kostkami - umí manipulovat se stavebnicí Duplo - učí se po ukončení činnosti uklidit pracovní místo - učí se udržovat používané stavebnice v dobrém stavu</p>	<p>- obrázkové domino PROSTOROVÉ STAVEBNICE - dřevěné kostky - zručná kostka - korálky - Duplo ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI - ukládání stavebnic do krabic - nezaměňování dílů - neztrácení částí stavebnice</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>- je seznámen s projevy živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích, umí jednoduše slovně popsat projevy jednotlivých ročních období v přírodě</p>	<p>- roční období, projevy jednotlivých období - ukázka sázení, setí, klíčení na okně</p>
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>- je seznámen s potřebami a nutností péče o rostliny doma i ve škole</p>	<p>- zalévání, třídnické služby v péči o květiny</p>
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>- učí se samostatně namazat rohlík nebo krajíc chleba máslem nebo pomazánkou - učí se s pomocí učitele uvařit čaj (žák nachystá hrnek, lžičku, vloží sáček čaje do hrnku, čaj osladí) - učí se dodržovat hygienické pravidlo: ovoce a zeleninu je nutné před spotřebou umýt stejně jako ruce před konzumací potravin - učí se nakrájet různé ovoce a zeleninu a připravit svačinu - učí se připravit ovocný pohár</p>	<p>- potraviny a jejich jednoduchá úprava (ovoce, zelenina, pečivo, máslo, pomazánka, čaj, cukr) - nakupování základních potravin (vážit si potravin) - příbor, nádobí, prostírání</p>
<p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>- učí se rozeznávat jednotlivé části příboru - učí se rozeznávat druhy nádobí (hrnek, talíř, miska) - seznámí se s úpravou místa pro jednoduché stolování (prostírání, talířek nebo miska, lžička, hrnek nebo sklenice)</p>	<p>- obsluha a chování u stolu - udržování pořádku a čistoty</p>

Praktické práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní typy materiálů a jejich vlastnosti - je seznamován s funkcemi dalších pracovních pomůcek a nástrojů - je seznámen se zástupci tradičních i netradičních materiálů - je poučen o jejich vlastnostech a možnostech využití 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s nůžkami, jehlou a nití, lepidlem - práce s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou a přírodními materiály - dekorování výrobků různými technikami s využitím tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s organizací práce (příprava, výroba, dokončení, úklid) - zvládá jednoduché pracovní operace - je seznamován se základními technikami při zpracování jednotlivých pracovních materiálů - zvládá jednoduché pracovní techniky samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při práci, nebezpečí úrazu - využití nových pracovních materiálů podle předlohy s detailním výkladem vyučujícího - samostatná práce podle předlohy s použitím elementárních technik
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - umí manipulovat a hrát si ve dvojici s puntíkovým dominem - umí skládat kartonové a dřevěné puzzle - umí postavit jednoduchou stavbu z dřevěných kostek (komín, vláček, ohrádka, domek...) - se seznamuje se stavebnicí Cheva, umí uložit používanou stavebnici zpět do krabice - umí uklidit pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové domino, dřevěné kostky, Cheva - ukládání stavebnic do krabic - organizace pracovního místa
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje znalosti o projevech přírody v ročních obdobích - je seznámen se základními pracemi na jaře a na podzim - je veden k vlastní stylizaci popisu aktuálního stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy a stav přírody v jednotlivých ročních obdobích (probouzení přírody na jaře, sklizeň ovoce a zeleniny, podzimní práce na zahradě) - charakteristické prvky jednotlivých ročních období - základní meteorologické znaky s využitím třídního

Praktické práce	2. ročník	
	přírody - je veden k orientaci v třídním kalendáři přírody	kalendáře přírody - jednoduché pokusy pro demonstraci růstu rostlin, setí na vatu, klíčení, pozorování růstu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- je seznámen s nezbytností tepla, světla, vody a živin pro růst rostlin	- pravidelné dodržování podmínek pro růst rostlin, každodenní péče a obecné zásady
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- fixuje si dodržování pravidla: ovoce a zeleninu je nutné před spotřebou umýt stejně jako ruce před konzumací potravin - učí se očistit a nakrájet různou zeleninu na přípravu zeleninového salátu - se učí připravit ovocný salát, uvařit pudink a krupicovou kaši	- příbor, nádobí, prostírání - udržování pořádku a čistoty - mytí a utírání nádobí - bezpečnost a první pomoc
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví s pomocí učitele místo pro jednoduché stolování – polévkový talíř a lžice, sklenice - učí se umývat a utírat použité nádobí - upevňuje si pravidla stolování: mytí rukou před jídlem, sedět u jídla, mytí rukou po jídle, úklid použitého nádobí - konverzace u stolování (nemluvíme s plnými ústy)	- pravidla stolování - obsluha a chování u stolu

Praktické práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- je seznamován s dalšími materiály a pomůckami (textil, drát, fólie) a jejich způsobem použití a využití	

Praktické práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - učí se volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje ke zpracování osvojovaných nových materiálů - dokáže zvolit materiál a pracovní nářadí vhodné k výrobě zvoleného výrobku - kombinuje různé techniky a využívá dostupného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tradičními i netradičními materiály (textil, drát, fólie, přírodniny, těstoviny atp.) - technika zpracování u nově osvojovaných materiálů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zvládat základní pracovní operace podle předlohy - pracuje s nově nabízenými materiály pouze se slovním návodem 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků z nově nabízených materiálů - různé pracovní postupy - jednoduché techniky a jejich kombinace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pracovní postup a techniku při zhotovování jednoduchých výrobků 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - umí postavit složitější stavbu z dřevěných kostek a je veden k práci ve skupině - pracuje se stavebnicí Cheva - seznamuje se s mozaikovou stavebnicí, vytváří jednoduché obrázky dle předlohy i fantazie - učí se pracovat s korálkovou mozaikou - plně ovládá demontážní a úklidové práce známých stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> - dřevěné kostky, korálková mozaika, korálky, Cheva - ukládání stavebnic do krabic, nezaměňování dílů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí popsat jednotlivá roční období a jejich projevy na rostlinách - správně přiřazuje péči o zahradu k jednotlivým ročním obdobím - dokáže správně doplňovat třídní kalendář přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - podzim – polní a zahradní práce, vyhrabávání spadaneho listí, pletí, příprava záhonku na zimu - zima – spící příroda – péče pouze o pokojové rostliny - jaro – pučení, rašení, přípravné zahradní práce – setí, sázení, přesazování - léto – prázdniny – poučení žáků o nezbytnosti péče o květiny doma, okopávání, plení (využití záhonků na školní zahradě, použití vhodné zvolené sadby – ředkvičky, mrkev, kedlubna atp.)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pečovat o rostliny ve třídě resp. na chodbě školy - dokáže při kolektivní práci pečovat o vyčleněný záhon (okolí školy) 	<ul style="list-style-type: none"> - podzim – polní a zahradní práce, vyhrabávání spadaneho listí, pletí, příprava záhonku na zimu - zima – spící příroda – péče pouze o pokojové rostliny - jaro – pučení, rašení, přípravné zahradní práce – setí,
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)		

Praktické práce	3. ročník	
		sázení, přesazování - léto – prázdniny – poučení žáků o nezbytnosti péče o květiny doma, okopávání, plení (využití záhonků na školní zahradě, použití vhodně zvolené sadby – ředkvičky, mrkev, kedlubna atp.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- se učí uvařit vejce natvrdo a připraví ke svačině chléb s máslem obložený nakrájeným vejcem a posypaný sýrem, který nastrouhá - samostatně připraví s dohledem učitele místo ke stolování	- příbor, nádobí, prostírání - udržování pořádku a čistoty - mytí a utírání nádobí - bezpečnost – popáleniny, řezné rány - zeleninová polévka - obložený chléb, vejce natvrdo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- dodržuje pravidla stolování: mytí rukou před jídlem, sedět u jídla a nemluvit s plnými ústy, mytí rukou po jídle, úklid špinavého nádobí - popřeje dobrou chuť a poděkuje za jídlo - konverzuje potichu u stolu	- obsluha a chování u stolu - pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušné chování u stolu, pomáhající a prosociální chování		

Praktické práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zhotovuje výrobky z jednoduchých materiálů s využitím práce osvojených pracovních pomůcek	- využití materiálu s návodem i podle vlastní fantazie

Praktické práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- je seznamován s možností kombinací tradičních a netradičních materiálů a technik	- využití různých technik a vybraných materiálů k tvorbě výrobků vázaných k lidovým zvykům a tradicím
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		- zpracování materiálu jako výchozího bodu pro vyvození adekvátního řemesla
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- je veden ke správné volbě přiměřeného pracovního postupu	- druhy a typy papíru, jejich zpracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- je veden k správné volbě pracovních pomůcek, technik a postupů	- techniky využívané při práci s papírem (koláže, kašírování, ubrousková technika atp.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	- je veden k využití vlastní fantazie a tvořivosti při zpracovávání různých materiálů	- textil – vlastnosti, využití, techniky, typy stehů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- je seznamován s nástroji a náčiním používaným s ohledem k vlastnostem daného materiálu	- kombinace technik a materiálů (kov, umělé hmoty, plasty)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- je informován o zásadách hygieny, pořádku na pracovním místě a bezpečnosti při práci	- volba postupu při individuální tvořivé činnosti
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- je seznámen s hrozícím poraněním při manipulaci s určitými pracovními nástroji	- seznámení s nástroji a pracovními pomůckami používaných při zpracování zvoleného materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- je poučen o ošetření drobných poranění	- organizace práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		- první pomoc při drobné řezné ráně, píchnutí a drobné tržné ráně
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří vlastní jednoduché plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	PRACOVNÍ STAVEBNICOVÉ NÁŘADÍ
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- umí skládat kartonové puzzle drobných rozměrů s vyšším počtem částí	- šroubovák běžný a křížový, maticový kříž, kladivo
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí pracovat s korálkovou mozaikou	PRACOVNÍ MATERIÁL
	- seznamuje se s tangramem	- běžný a křížový šroubek, velký šroub s maticí, hřebíky s kulatou hlavičkou, korková podložka
	- učí se pracovat se stavebnicí Merkur	PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ STAVEBNICE
	- seznamuje se se stavebnicí Seva	- puzzle drobných rozměrů, tangram, stavebnice Merkur a Seva

Praktické práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s návodem a předlohami používaných stavebnic - zkouší sestavit jednoduchý model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu - učí se pracovat podle slovního návodu, důraz na dodržení postupu - podle obrázkové předlohy skládá tangram - pracuje se stavebnicí Cheva podle návodu a předlohy 	- návody stavebnic, předlohy stavebnic, jednoduchý náčrtek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při manipulaci s nářadím - učí se poskytnout první pomoc při drobném poranění - osvojuje si pracovní dovednosti a návyky - učí se plánovat vlastní pracovní činnosti - je veden k udržení pořádku a čistoty na svém pracovním místě 	- zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - ví a prakticky dokáže zpracovávat půdu před a po vegetačním obdobím, je seznámen s druhy osiva 	<ul style="list-style-type: none"> - osvětlené stanoviště, přiměřená zálivka, vhodná teplota pro jednotlivé druhy rostlin - hrabání, okopávání, pletí, základy pikýrování - nejběžnější semínka, doba jejich výsevu, řádkování na záhonku, péče o ně (ředkvičky, mrkev)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní požadavky rostlin pro jejich zdárný vývoj – světlo, teplo, voda, živiny - poznává některé druhy pokojových i zahradních rostlin, zalévá, kypří, hnojí, je schopen registrovat a popsat změny na rostlinách v jednotlivých vývojových fázích 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny stále zelené a kvetoucí, okrasné a užitkové (bylinky), rostliny v naší škole - setí, sázení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různým zahradnickým náčiním a učí se ho používat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení zahradníka – motyčka, hrábě, sázecí kolík, lopatka, kbelík, pracovní rukavice a pracovní oděv, popřípadě kolečka - hrabání a odvoz spadaneho listí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> - poučení o možnostech a nebezpečí úrazu při užívání uvedených pracovních pomůcek a nářadí

Praktické práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04p <i>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	- je veden k bezpečnému používání osvojeného pracovního nářadí a je seznamován s případným nebezpečím při manipulaci s ním	- základy první pomoci při zraněních způsobených používaným nářadím
ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> ČSP-5-4-01p <i>uvede základní vybavení kuchyně</i>	- je seznámen se základním vybavením kuchyně - je seznámen s kuchyňskými elektrospotřebiči a způsoby jejich obsluhy - je učí pojmenovat jednotlivá kuchyňská náčiní, která potřebuje při přípravě pokrmů - je seznámen s principy ukládání a uchovávání potravin	- zařízení a vybavení cvičné kuchyně - kuchyňské náčiní - kuchyňské elektrospotřebiče: varná konvice, ruční elektrický šlehač, elektrický sporák, lednice - ukládání potravin
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	- s pomocí učitele připravuje polévky - se učí připravit různé druhy pomazánek, péct linecké cukroví, připravit jednoduché bezmasé jídlo - seznámí se se studenou kuchyní a s pomocí učitele připraví jednoduché pohoštění	- polévky: zeleninová, gulášová, bramborová, luštěninová... - bezmasá jídla: bramboráky, rýžový nákyp, žemlovka - pomazánky: tvarohová, sýrová, vajíčková... - linecké cukroví - příprava pohoštění: jednohubky, chlebičky
ČSP-5-4-03 <i>održuje pravidla správného stolování a společenského chování</i> ČSP-5-4-03p <i>održuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	- prohlubuje své znalosti o stolování - seznámí se s úpravou stolu pro slavnostní příležitosti - dodržuje kulturu stolování při konzumaci zhotovených pokrmů a učí se společenskému chování a konverzaci	- stolování, etiketa u stolu
ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	- je veden k udržování čistoty v kuchyni - je seznámen s principy hygieny a používáním mycích prostředků a pomůcek - je veden k poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	- hygiena - mycí prostředky na nádobí a údržbu kuchyně - první pomoc při poranění a úrazu

Praktické práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Praktické práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje různé druhy materiálu a dokáže zvolit přiměřený pracovní postup pro různé druhy výrobků - pracuje s nestandardními materiály přírodního původu - využívá použitý materiál (lahve, plechovky, látky,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky ze všech dostupných druhů materiálů – tradičních a netradičních - pracovní postupy při využití různých technik a kombinací materiálů - správná volba pracovního postupu - individuální i skupinové výrobky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje fantazii a individuální tvořivou schopnost - využívá etnického folklóru při dekoračních pracích - zapojuje individuální estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - využití individuální fantazie žáků při společné práci, návrzích a konečné podobě finálního výrobku - zapojení folklorních a etnických prvků do pracovní činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s novými pomůckami, náčiním a dostupnými pracovními nástroji a novými materiály - dokáže zvolit vhodnou pracovní pomůcku, nástroj a náčiní při jednotlivých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - volba odpovídající pracovní pomůcky, náčiní a nástrojů k danému a používanému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní bezpečnostní pravidla, hygienu osobní i prostředí - udržuje pořádek na pracovním stole a poskytne první pomoc při drobných poraněních - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné pracovní oblečení a bezpečná obuv - pracovní pořádek při individuální a skupinové pracovní činnosti spojený s bezpečností - hygienická pravidla po dokončení pracovní činnosti – úklid pracoviště, osobní hygiena - školní lékárnička – vybavení - první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří náročnější plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - skládá kartonové puzzle drobných rozměrů s vyšším počtem dílů (200 dílků) ve skupině - pracuje s korálkovou mozaikou dle vlastní fantazie - skládá jednoduché tangramy - pracuje se stavebnicí Merkur a Seva - pracuje se stavebnicí Cheva podle vlastní fantazie 	PRACOVNÍ STAVEBNICOVÉ NÁŘADÍ - šroubovák běžný a křížový, maticový kříž, kladivo PRACOVNÍ MATERIÁL - běžný a křížový šroubek, velký šroub s maticí, hřebíky s kulatou hlavičkou, korková podložka, dřevěná podložka PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ STAVEBNICE - puzzle drobných rozměrů (větší počet dílků), tangram, stavebnice Merkur, Seva a Cheva

Praktické práce	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu - pracuje podle slovního návodu, dodržuje pracovní postup - podle obrázkové předlohy skládá tangram, hledá správné řešení, postupně se zvyšuje náročnost skládaných obrázků 	- návody stavebnic, předlohy stavebnic, jednoduchý náčrtek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si zásady bezpečnosti při manipulaci s nářadím - upevňuje si znalost poskytnutí první pomoci při drobném poranění - upevňuje a rozvíjí si pracovní dovednosti a návyky - zdokonaluje se v organizování a plánování vlastní pracovní činnosti - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě 	- zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- umí rostliny přesadit a zasadit, rozlišuje základní postupy při pěstování rostlin v bytě a na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení bylin, dřevin - léčivky (jejich užití a založení herbáře) - stavba rostlinného těla a jeho změny v jednotlivých vývojových stádiích
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje a správně volí zásady pěstování okrasných rostlin, je seznámen se základy a důvody hnojení rostlin - ví, jak zajistit vybraným rostlinám optimální životní podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření třídního koutku přírody a celoroční péče o něj - rytí, hrabání, finální úprava záhonku, řádkování - setí x sázení, semínka x sazenice
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozšiřuje své znalosti v užívání vhodného pracovního nástroje pro požadovaný úkon (konev, rýč)	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a užití veškerého zahradnického nářadí ve vybavení naší školy - péče o svěřený pozemek - úprava okolí školy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže bezpečně používat pracovní nářadí a je si vědom případného nebezpečí zranění, dokáže poskytnout první pomoc při řezných, sečných a bodných ranách, úpalu	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní oděv - osobní očista po práci - bezpečná manipulace s nářadím - dezinfekční prostředky, krytí rány, obvazy, rychloobvazy, využití školní lékárničky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje základní vybavení kuchyně - pracuje pod dozorem učitele s kuchyňskými 	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení a vybavení cvičné kuchyně - kuchyňské náčiní

Praktické práce	5. ročník	
	elektrospotřebiči - pojmenovává jednotlivá kuchyňská náčiní, která potřebuje při přípravě pokrmů - vyjmenuje principy ukládání a uchování potravin	- kuchyňské elektrospotřebiče: varná konvice, ruční elektrický šlehač, elektrický sporák, lednice - ukládání potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	- s pomocí učitele připravuje různé druhy polévek - připravuje různé druhy pomazánek - peče s učitelem linecké cukroví - připraví si jednoduché bezmasé jídlo pod vedením učitele - připraví jednoduché pohoštění - prohlubuje své znalosti o zásadách zdravé výživy - vyzkouší praktické použití bio-potravin při přípravě jednoduchého pokrmu	- polévky: rajska, květáková, zelňačka, z vaječné jíšky... - bezmasá jídla: palačinky, smažený sýr s bramborem, smažený květák... - pomazánky: krabí, bramborová, salámová, budapeštská... - linecké cukroví - příprava pohoštění: jednohubky, chlebíčky, obložená mísa
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prohlubuje své znalosti o stolování - seznámí se s úpravou stolu pro slavnostní příležitosti, prostře stůl ke konzumaci oběda - učí se prostřít stůl na oslavu narozenin - dodržuje kulturu stolování a učí se společenskému chování a konverzaci	- zásady zdravé výživy a bio-potravin, lidské zdraví - stolování - etiketa u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje čistotu v kuchyni při vaření - zná principy hygieny a používání mycích prostředků a pomůcek - je veden k poskytnutí odpovídající první pomoci při drobném poranění a úrazu v kuchyni	- hygiena - mycí prostředky na nádobí a údržbu kuchyně, mycí pomůcky na nádobí - první pomoc při poranění a úrazu

Praktické práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Praktické práce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sleduje výklad a průběh předváděné práce a sám se snaží napodobit pracovní postup, řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, pracuje podle slovního návodu nebo vzoru, důsledně dodržuje pracovní řád dílny, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, hlásí každé poranění, dodržuje pořádek na pracovním místě	Základy technického zobrazování, měření a orýsování Dřevo: druhy dřeva stavba dřeva, těžba a zpracování dřeva dýhy a překližky pracovní operace se dřevem (upínání, řezání, pilování, vrtání, broušení, sbíjení) povrchová úprava dřeva, práce se dřevem - výrobek Plasty: rozdělení, vlastnosti, užití, zpracování, práce s plasty - výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály Připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) Rozvrhne práci dle časových dispozic průběhu práce žák reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náskres, náčrt, výkres). Čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Základní podmínky života

Praktické práce	6. ročník	
	vybraných rostlin (květináč, záhonek...) Udrží pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...) Použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	Nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech, jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost, hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Praktické práce	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní znalosti a umí pojmenovat dřeva měkká (smrk) a dřeva tvrdá (dub, buk) Seznamuje se s technikou: měření, orýsování, upínání, řezání (pilou ocaskou), opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, povrchovými úpravami dřeva mořením Dle individuálních schopností dokáže vyrobit velmi jednoduché výrobky Dokáže zvolit a použít vhodné nářadí: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pilu ocasku, rašpli, pilník, brusný papír, kleště, svěrák, truhlářské kladivo, štětec Osvojuje si hospodárné zacházení se dřevem Osvojuje si tyto jednoduché techniky: orýsování, ohýbání plechu a drátu Vyrobí jednoduché výrobky Poznává užití a osvojuje si vhodné nářadí: svěrák, kovadlinu, rýsovací jehlu, kleště (štípací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, dűlčík, pilník Seznamuje se s možnostmi opracování plastu Poznává a dokáže využívat tyto jednoduché praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, stříhání, tvarování teplem Dokáže vytvořit elementární výrobky	Materiály: dřevo, kov, plasty - práce se dřevem a jeho použití v praxi - druhy dřeva - pracovní nářadí pro ruční opracování dřeva - práce s kovem a jeho užití v praxi - poznávání vlastností kovu a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu (do 0,5 mm) - pracovní pomůcky – nářadí pro ruční opracování kovu - práce s plastem, využití plastu v praxi
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	Je průběžně seznamován s řádem dílny, s bezpečností práce v dílnách, s vhodným oblečením při práci v dílnách Učí se přivolat pomoc při úrazu	Bezpečnost práce

Praktické práce	6. ročník	
	S pomocí učitele se učí bezpečně zacházet s nářadím Je veden k úklidu pracoviště	
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	Učí se kypřit, plít, zalévat a přihnojovat Pozoruje klíčení vybraného osiva rostlin Seznamuje se s půdou a jejím zpracováním na podzim a na jaře	Květiny - pokojové květiny - práce na školní zahradě Zelenina - zelenina – osivo a výpěstky, podmínky a zásady pěstování Půda - základní podmínka pro pěstování - půda a její zpracování
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	Učí se rozlišovat různé druhy zeminy pro výsadbu a přesazování pokojových květin Pomáhá přesazovat pokojové květiny (půda, květináče), dbá na čistotu květináčů a pracovního místa Provádí množení květin (vegetativní) Poznává, co potřebují rostliny k růstu Seznamuje se s pěstováním některých cibulových květin – dokáže je ošetřovat	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	Při práci používá lopatku, motyčku, sázecí kolík, zeminu, odpovídající květináče Je veden k dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci se zahradním náčiním	Nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	Vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Zvířata v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Při práci dodržuje zásady bezpečnosti Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost při práci na školní zahradě a první pomoc při drobných poraněních kůže
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	Je seznámen s vybavením školní kuchyně, dbá na ukládání předmětů na stejné místo, učí se podle návodu pracovat s	Vybavení kuchyně - návod k obsluze el. šlehače, varné konvice a elektrického vařiče, sporáku - řád školní cvičné kuchyně

Praktické práce	6. ročník	
	el. šlehačem, používá varnou konvici, učí se obsluze elektrického vařiče	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Samostatně připraví pokrm určený na snídani a svačinu Zná pojem racionální a zdravá výživa Umí připravovat pokrmy podle návodu	Příprava studených jídel - snídaně, svačina - pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty - zdravá a racionální výživa Tepelná úprava potravin - tepelná úprava a různé způsoby přípravy jídel z brambor, zeleninová polévka - tepelná úprava těstovin
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Umí nachystat stůl k jednotlivým chodům jídla Je veden k významu prostřeného stolu pro estetický prožitek	Stolování - pravidla při prostírání stolu jednotlivých chodů jídel - pravidla a chování při stolování
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Dbá před přípravou jídla na hygienu rukou a používá při práci vhodný pracovní oděv V průběhu přípravy jídla i po ukončení stolování se podílí na úklidu pracovního místa a pořádku v kuchyni	Pravidla řádu školní kuchyně - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním a el. spotřebiči
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Je průběžně veden k zásadám při poskytování první pomoci při drobných poraněních v kuchyni	- poskytnutí první pomoci při drobném poranění (řezná rána) - základní vybavení lékárničky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Orientuje se v základním vybavení kuchyně Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v návodech k obsluze varné konvice, vysavače, ručního šlehače	Základní vybavení kuchyně, údržba a úklid kuchyně Práce s varnou konvicí, ručním šlehačem, vysavačem Návody k obsluze uvedených přístrojů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Umí správně zacházet s dostupnými pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti Provádí údržbu šlehače, vysavače, varné konvice Používá základní prostředky při mytí nádobí a podlah	Manipulace s pomůckami, nástroji a náradím v domácnosti Ovládání a údržba šlehače, vysavače, varné konvice Čistící prostředky na mytí nádobí a podlah
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Používá ochranné pracovní pomůcky Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým	Ochranné pracovní pomůcky Hygienická a bezpečnostní pravidla při údržbě a provozu domácnosti, první pomoc při úrazu

Praktické práce	6. ročník	
	proudem při práci s ručním šlehačem, vysavačem a varnou konvicí	elektrickým proudem v souvislosti s provozem varné konvice, ručního šlehače a vysavače

Praktické práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty, kovy) Provede jednotlivé kroky	Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování Vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) Rozvrhne práci dle časových dispozic V průběhu práce žák reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Praktické práce	7. ročník	
	použije základní matematické nástroje – pravítko, kružítko)	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin Z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru Využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	Pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při	Bezpečnost, hygiena práce, první pomoc

Praktické práce	7. ročník	
	zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)	Hygiena práce a bezpečnost
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poznává nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice (smrk, dub, buk) Seznamuje se s pojmy – prkno, fošna, lať, hranol Učí se a upevňuje tyto praktické činnosti: řezání (pilou děrovkou, lupenkovou a rámovou pilkou), spojování dřeva lepením a za pomoci vrutů, rozšiřuje své znalosti o povrchové úpravě dřeva transparentními nátěry	Práce se dřevem a jeho použití v praxi Jednoduché pracovní postupy se dřevem Pracovní nářadí pro ruční opracování dřeva

Praktické práce	7. ročník	
	Seznamuje se s užitím tohoto nářadí: stěrka, dláto, vrut, hoblík	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Podle předlohy vyrobí a zkompletuje daný výrobek Seznamuje se s používáním návodů a jednoduchých náčrtů	Návody a technické náčrty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Učí se rozpoznávat základní kovové materiály: litinu, ocel, měď, hliník Učí se a seznamuje s činnostmi a postupy při opracování drátu a plechu: štípání, pilování, stříhání, rovnání, tepání, úprava povrchu proti korozi Učí se užívat toto nářadí: průbojník, pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, sekáč Vyrobí jednoduché výrobky Seznamuje se s nejběžnějšími plasty: polyetylén, lehčený polystyrén Upevňuje techniku zpracování daných plastů: řezání, pilování, broušení, lepení, tvarování teplem, poznává leštění	Práce s kovem a jeho užití v praxi Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní nářadí pro ruční opracování kovu Práce s plasty – vlastnosti a užití v praxi Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plastem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Osvojuje řád dílny a je seznámen s bezpečností práce v dílnách Zná pravidla, jak přivolat pomoc (ví, na koho se obrátit - učitele, jiného dospělého, zná číslo 155) Je soustavně veden k pořádku na pracovišti během vlastní činnosti v dílně	Bezpečnost práce, zásady první pomoci, telefonní kontakty
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pečuje o pokojové květiny – a provádí tyto činnosti: kypření, pletí, zalévání, přihnojování, přesazování Seznamuje se s předpěstováním vybraných druhů květin ze semen Poznává, co potřebují rostliny k růstu Dovede rozpoznat některé druhy okrasných rostlin (šeřík, ptačí zob, růže, zlatý dešť a další)	Pokojové květiny a okrasné rostliny Pěstování vybraných okrasných rostlin a květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Umí rozlišit osivo a sadbu Seznamuje se pěstováním vybraných druhů zeleniny Prakticky provádí výsev a jednocení kořenové zeleniny	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny

Praktické práce	7. ročník	
	Učí se rozlišovat vybrané druhy ovocných rostlin Učí se o hlavních zásadách při výsadbě ovocných stromů a keřů Poznává způsoby zvyšování úrodnosti půd Poznává způsoby hnojení: chlévskou mrvou, průmyslovými hnojivy, kompostem, zeleným hnojením Seznamuje se se zásadami zakládání a ošetřování kompostu Poznává účinek léčivých rostlin na zdraví člověka Učí se poznávat jedovaté rostliny v okolí bydliště Vycházkou do parku a lesa se seznamuje s lesními dřevinami Dovede rozpoznat určité léčivé byliny, poznává jejich správné sušení a skladování	Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Půda - základní podmínka pro pěstování - půda - hnojení půdy - výživa rostlin Léčivé rostliny - sběr léčivých rostlin Rostliny jedovaté Vycházky a exkurze - lesní dřeviny
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	Při práci používá odpovídající květináče, zeminu, lopatku, motýčku, hrábě a nářadí na odstraňování plevelných rostlin Udržuje své okolí a pracovní místo v čistotě Ukládá na své místo pracovní nástroje a udržuje ho v dobrém stavu	Nářadí a pomůcky pro pěstování pokojových a užitkových rostlin
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	Poznává podmínky chovu - zásady umístění, krmení a ošetřování malého zvířete	Chovatelství – chov malých zvířat - možnosti a podmínky chovu malých zvířat v domácnosti
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Získává základní poznatky o hygieně a bezpečnosti chovu - kontakt se zvířaty z hlediska bezpečnosti Uvědomuje si možnost vzniku alergie na zvířata Je seznámen s bezpečností práce při práci na pozemku Zná pravidla přivolání a poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při práci na školním pozemku
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	Orientuje se v běžném vybavení kuchyně, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v návodech k obsluze el. spotřebičů	Údržba a úklid kuchyně Práce s elektrickou a mikrovlnnou troubou, mixérem, kávovarem Návod k obsluze

Praktické práce	7. ročník	
<p>ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p>	<p>Správně zachází s dostupnými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti Používá běžné prostředky při úklidu vybavení kuchyně a při údržbě podlahových krytin</p>	<p>Manipulace s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti Ovládání elektrických přístrojů Manipulace s nářadím při provádění drobné domácí opravy Čistící prostředky na úklid kuchyně a podlahových krytin</p>
<p>ČSP-9-4-04p <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>	<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy Poskytuje první pomoc při eventuálním úrazu elektrickým proudem při práci s el. spotřebiči</p>	<p>Hygienická a bezpečnostní pravidla při údržbě a provozu domácnosti První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i></p>	<p>Správně používá vhodné pracovní nástroje a spotřebiče, zná funkce elektrických spotřebičů</p>	<p>Vybavení kuchyně - základní vybavení kuchyně, které je na pracovišti k dispozici - bezpečnost při obsluze el. spotřebičů, orientuje se v návodu k obsluze kuch. spotřebičů</p>
<p>ČSP-9-5-02p <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p>	<p>Pracuje s pojmy racionální a zdravá výživa - dokáže připravit jídla z mouky, brambor</p>	<p>Příprava studených pokrmů - racionální a zdravá výživa - luštěniny, brambory - příprava jednoduchých moučníků - sestavení jídelníčku, jeho rozpočet</p>
<p>ČSP-9-5-03p <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p>	<p>Dodržuje principy správného stolování Učí se obsluze u stolu</p>	<p>Stolování - stůl prostřený k obědu - estetizace prostředí jídelního koutu - správná obsluha stolujících</p>
<p>ČSP-9-5-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i></p>	<p>Dodržuje řád školní kuchyně, je veden k dodržování hygienických zásad a používání vhodného pracovního oděvu Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Pravidla řádu školní kuchyně - udržování pořádku a čistoty - základní vybavení lékárničky - bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním - poskytnutí první pomoci při drobném poranění</p>

Praktické práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost	Údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích	Bezpečnost a hygiena práce

Praktické práce	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zná jednotlivé druhy povolání, druhy pracovišť	Trh práce povolání lidí druhy pracovišť pracovních prostředků pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Orientuje se v požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních, sleduje situaci na trhu práce	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, využívá základní principy profesní orientace	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Snaží se o sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	Základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, připraví studené pokrmy, dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kuchyň základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu Potraviny, skupiny potravin výběr, nákup a skladování sestavování jídelníčku Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Používá správně technickou dokumentaci (výkresy, plány) Narýsuje technický výkres, dle specifických vlastností vlastnosti různých materiálů (dřevo, plasty, kovy) volí jejich vhodné opracování a použití v praxi, orientuje se v základních technologických postupech, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách	Odlišné vlastnosti materiálů – dřevo, plasty, kovy a jejich využití v praxi Druhy nástrojů a nářadí pro ruční opracování materiálů Základní pracovní postupy Plánování práce Technické informace

Praktické práce	8. ročník	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Rozumí pojmům příjmy, výdaje, rezerva, půjčka, dluh a orientuje se v základním rozpočtu na provoz a údržbu domácnosti	Sestavení rozpočtu na provoz domácnosti Sestavení rozpočtu na jednoduché jídlo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdů)	Ovládá údržbu oděvů a textilií, umí připravit a roztrždit prádlo před praním	Návod k obsluze pračky a její ovládání a údržba, třídění prádla a pracovní postupy Ruční praní jemného prádla
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Provádí běžný úklid v domácnosti Pomůcky a nástroje umí srovnat a držet v čistotě Zná a používá vhodné prací a čisticí prostředky při práci v domácnosti Ví, jak a jaký prostředek použít na různé skvrny Zná postup ručního praní jemného prádla	Údržba domácnosti a běžný úklid kuchyně Dostupné a vhodné prací a čisticí prostředky a manipulace s nimi Prostředky na ruční praní
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií	Pravidla a bezpečnost při provozu s elektrickými spotřebiči Hygienická a bezpečnostní pravidla užívání čisticích prostředků při údržbě textilu praním První pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Jmenuje povolání lidí Popisuje pracovní činnosti jednotlivých profesí Zná finální výrobky jednotlivých profesí Jmenuje učební obory v regionu	Profese, povolání Katalog učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Dokáže popsat své osobní zájmy a cíle Uvědomuje si své slabé i silné stránky při učení Porovnává požadavky učebního oboru a své schopnosti	Profesní orientace Sebehodnocení Požadavky učebních oborů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poznává vlastnosti nejužívanějších druhů dřev Procvičuje postupy řezání dřeva (pilou děrovkou, lupenkovou pilkou, rámovou pilou), vrtání ruční vrtačkou, dlabání, hoblování, spojování lepením a za pomoci vrutů, popř. za pomoci konstrukčních spojů (kolíkování), povrchové úpravy dřeva tmelením Umí využít nářadí a pomůcky pro ruční úpravu dřeva	Materiály: dřevo, kov, plasty - práce se dřevem, jeho vlastnosti a užití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy, seznamuje se s organizací práce - pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva

Praktické práce	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Učí se rozpoznávat další kovové materiály: zinek, cín a jejich vlastnosti Rozšiřuje dovednosti při opracování drátu, plechu a pásového materiálu: probíjení, vrtání, spojování šrouby, sekání, měření posuvným měřidlem, ruční řezání vnějších závitů, úprava povrchu proti korozi	Práce s kovem, jeho vlastnosti a užití v praxi Práce s nářadím a nástroji pro ruční opracování kovu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Již běžně používá nástroje pro práci - posuvné měřidlo, průbojník, pilu na kov, šroubovitý vrták, vrtačku, sekáč, elektrické pájedlo, šroub, matici	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Seznamuje se se čtením náčrtu a jednoduchého technického výkresu (čtení základních rozměrů) Seznamuje se a dovede pracovat podle jednoduchého návodu	Čtení náčrtu a jednoduchého technického výkresu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Zná a respektuje řád dílny Využívá znalosti hygieny a bezpečnosti práce V případě úrazu dovede přivolat pomoc a s pomocí pedagoga umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	dovede zjistit dobu výsevu a výsadby předpěstuje sazenice květin, zná jejich výsadbu a další ošetřování květin využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění jednoduchým aranžováním a vazbou květin vazbou - přírodní lýko, sušené květy, drátky, stužky aj.	Okrasné rostliny - využití květin v interiéru a exteriéru - jednoduché aranžování a jednoduchá vazba květin – tematicky zaměřené k Vánocům nebo Velikonocům
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Seznamuje s předpěstováním vybraných druhů zeleniny Dokáže zjistit dobu výsevu a výsadby Seznamuje se s plevelnými rostlinami, jejich rozšiřováním a se způsobem jejich likvidace Je seznámen s množením ovocných keřů Poznává možnosti přirychlení zeleniny (náročnější na teplo) v méně příznivých podmínkách – pařeniště, skleníky Zná zásady sběru vybraných léčivěk	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - plevelné rostliny a jejich likvidace Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Půda - základní podmínka pro pěstování - význam pařeniště a skleníku Sběr léčivých bylin

Praktické práce	8. ročník	
	Při práci používá – zeminu, tekutá hnojiva, vhodná osiva, přípravky na ošetření proti škůdcům	
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Zná zásady práce s nářadím na pozemku Využívá znalosti hygieny a bezpečnosti práce V případě úrazu dovede přivolat pomoc, s pomocí učitele umí poskytnout první pomoc při lehkém poranění Je seznámen s dodržováním zásad při chovu domácích zvířat	Organizace a bezpečnost práce Bezpečnost při chovu domácích zvířat
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	Volí správný pracovní nástroj v souladu se zvoleným pracovním postupem Bezpečně obsluhuje el. spotřebiče	Vybavení kuchyně - pracovní nástroje použité při přípravě pokrmu, které jsou ve šk. kuchyni k dispozici (na přípravu pomazánek, cukroví, na úpravu masa) - návody k použití elektrických spotřebičů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	Ovládá přípravu studené kuchyně (pomazánky, malé pohoštění) - připravuje vánoční a velikonoční cukroví - seznámí se s konzervací a uchováváním potravin Pracuje s pojmy racionální a zdravá výživa - učí se připravit stravu pro batolata a předškolní děti	Různé druhy kuchařské literatury - vánoční a velikonoční cukroví Příprava studených jídel - studená kuchyně (pomazánky, malé pohoštění) Konzervace - konzervace a uchovávání potravin Příprava zel. a ovocných jídel pro batolata a předškolní děti
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	Umí se správně chovat při stolování - používá ozdobné prvky a květiny při stolování	Stolování - tematické prostření stolu
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	Vnímá zásady bezpečnosti a hygieny jako prevenci úrazů Zná zásady poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni a aktivně jim předchází	Pravidla řádu školní kuchyně - bezpečnost práce a hygiena na pracovišti - prevence úrazů při práci v kuchyni - poskytnutí první pomoci při drobném poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Praktické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) Účelně a bezpečně zachází s penězi	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů Uvede kritéria výběru spotřebičů Orientuje se v návodech na použití domácích spotřebičů Využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) Rozpozná značky na oděvech, podle značek popíše způsob údržby	Drobná domácí údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	Bezpečnost a hygiena práce

Praktické práce	9. ročník	
	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná jednotlivé druhy povolání, druhy pracovišť Pro volbu povolání využije znalost pracovních příležitostí v regionu	Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností Informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vyzná se v požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních, sleduje situaci na trhu práce	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, využívá základní principy profesní orientace	Profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Řeší sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	Základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Chápe pojmy bezhotovostní a hotovostní platební styk při provozu a údržbě domácnosti Rozliší různé způsoby platby	Běžné platby na provoz domácnosti SIPO, trvalý příkaz, IB
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Zná návody a ovládá správný postup při žehlení Zvládá jednoduché šití a entlování na šicím stroji	Práce s žehličkou, žehlení různých materiálů, vhodné skládání a ukládání prádla Správné navlékání nití, rovné šití, přední a entlovací steh
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Provádí tzv. „generální úklid“, zná správný a časově ekonomický postup Umí používat speciální čisticí prostředky a pomůcky při práci v domácnosti	Kompletní úklid domácnosti - kuchyně, podlahoviny, nábytek, hygiena sociálních zařízení Kultura bydlení Volba vhodných prostředků a materiálů k domácím pracím
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla Umí poskytnout první pomoc při úrazu chemikáliemi a elektrickým proudem	Pravidla bezpečnosti při provozu elektrických spotřebičů a při práci s chemikáliemi První pomoc, vybavení lékárničky

Praktické práce	9. ročník	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Porovnává pracovní činnosti jednotlivých profesí Dokáže jmenovat základní kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky jednotlivých oborů Dokáže „číst“ v katalozích studijních a učebních oborů Aktivně vyhledává poznatky o učebních oborech	Exkurze Katalog učeb. a studijních oborů Přehledy studijních oborů
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Charakterizuje své vlastnosti a schopnosti Zná požadavky učebních oborů Dokáže obhájit svůj zájem o učební obor a nabídnout své schopnosti	Sebehodnocení, autoevaluace Požadavky učeb. oborů na osobnost Profesní orientace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Ví, kde hledat profesní informace Učí se s informacemi pracovat Dokáže aktivně profesní informace získávat	Informace o dalším vzdělávání Práce s profesními informacemi Poradenské služby (ÚP, PPP)
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Trénuje prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Pohovor u zaměstnavatele (zážitkové situační techniky) Prezentace
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Jmenuje základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	Zákoník práce (práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru)
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Je seznámen s možnostmi poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání Jmenuje způsoby hledání zaměstnání	Poradenské služby ÚP Nabídka zaměstnání - PC Způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice Je veden ke zvolení nejvhodnějších pracovních postupů: vrtání vrtačkou (popř. elektrickou pod vedením učitele), dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, kolíkování, učí se plátování a čepování, zná techniky povrchové úpravy dřeva transparentními nátěry a tmelením	Materiály: dřevo, kov, plasty - práce se dřevem, vlastnosti a užití dřeva - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - samostatně dokončí zadaný úkol
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Po konzultaci s pedagogem samostatně vybírá a volí vhodné pracovní nářadí, nástroje, pomůcky a pracovní postupy Seznamuje se se slitinami kovu: mosaz, bronz Umí opravit drát, plech, pásový materiál pomocí dříve osvojených technik Využívá nářadí, nástroje a pracovní postupy, s kterými	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu Práce s kovem, jeho vlastnosti a užití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Praktické práce	9. ročník	
	se seznámil v nižších ročnících: používá posuvné měřidlo, šroubovitý vrták, elektrickou vrtačku (za dozoru pedagoga), vratidlo, závitové očko	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Dokáže dokončit výrobek s dohledem učitele	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Samostatně dokončí zadaný úkol
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Učí se pracovat podle jednoduchého náčrtu	Technologické postupy – technické náčrtu a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Využívá znalosti řádu dílny, bezpečnosti a hygieny práce Je veden k dodržování stanovených technologických postupů V případě úrazu zná zásady poskytnutí první pomoci	Technologické postupy, organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Poznává vhodné pokojové rostliny	Pokojové květiny - využití těchto květin v interiéru a exteriéru
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Poznává možnosti ochrany pěstované zeleniny proti škůdcům a chorobám rostlin Zná postup sklizně kořenové zeleniny a její správné skladování Zná postup při sklizni ovoce a zná zásady správného skladování ovoce Umí vyjmenovat nejznámější rostliny pěstované za účelem distribuce drog Zná nebezpečí při užívání těchto rostlin Uvědomuje si trestní zodpovědnost při případném pěstování těchto rostlin Zná vybrané léčivé rostliny a jejich léčivé účinky	Zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny Půda - základní podmínka pro pěstování Rostliny jako drogy Sběr léčivých rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	Při práci používá vhodné nářadí, nádoby, materiály	Nářadí a pomůcky pro pěstování květin a zeleniny
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Využívá znalosti bezpečnosti a hygieny práce při práci na pozemku i při chovu drobných zvířat V případě úrazu zná zásady poskytnutí první pomoci	Organizace a bezpečnost práce, poskytování první pomoci při drobných poraněních

Praktické práce	9. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Používá pracovní nástroje v souladu se zvoleným pracovním postupem, ovládá obsluhu spotřebičů	Vybavení kuchyně - struhadla, vykrajovače, zdobičky, ozdobné nože... - údržba mrazničky a lednice
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí použít kuchařskou literaturu v praxi Poradí si s přípravou a rozpočtem jídelníčku, je veden k ekonomickému zacházení s potravinami Seznámí se způsoby konzervace potravin (sterilování, zmrazování, sušení)	Příprava studených jídel - sestavování jídelníčku - narozeninová oslava - slané pečivo, chuťovky - zeleninové a ovocné saláty Konzervace - konzervace a uchování potravin
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Seznámí se se slavnostním prostřením stolu a v praxi ho dokáže využít Je veden k etiketě obsluhy	Stolování - příprava slavnostní tabule k narozeninové oslavě - etiketa obsluhy při stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny na pracovišti, bezpečnost při sterilování ovoce a zeleniny, zná správný postup při údržbě lednice Umí ošetřit drobná poranění	Pravidla řádu školní kuchyně Bezpečnost práce a hygiena pracoviště Zásady bezpečnosti při sterilování, údržba lednice Ošetřování zranění při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, zaměřuje se na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Podrobněji je popsáno v Klasifikačním řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou dána platným Klasifikačním řádem.